

## 초등 사회과 교육과정 정치영역 내용 변천 양상

김 세 훈

의정부호동초등학교

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

과거에 비해 대중이 정치적 의견을 표현할 수 있는 방법이 증가하고 20, 30대 젊은 유권자들의 적극적인 선거 참여는 정치에 대한 관심이 증대되고 있음을 알 수 있다. 이러한 상황에서 대중은 바람직한 정치의식을 가져 정치과정에 긍정적인 영향을 주어야 한다. 만약 올바르지 못한 정치의식을 갖고 정치에 참여한다면 자칫 중우정치로 흐를 가능성도 배제할 수 없기 때문이다. 따라서 초등학교 시절부터 체계적인 정치교육은 반드시 필요하다.

초등학교 어린이들의 정치교육에 가장 의도적이고 적극적인 영향을 끼치는 것은 사회과 교육 시간이라고 볼 수 있다(정두용, 2008: 4). 또한 사회과 수업에 큰 영향을 끼치는 교육과정은 교사가 가르치고 학생들이 배우는 본질적인 교육 내용의 설계도라 할 수 있고, 좀 더 포괄적으로는 '형식적인 교육을 위한 교육목표나 교육내용, 방법, 평가를 체계적으로 조직한 교육계획'이다. 따라서 교육과정은 그 시기의 국가 사회적 기대와 열망, 이들을 교육시키려는 적절한 구성계획과 방법이 집약되고 구체화되어 있기에 교육과정에 나타난 정치내용은 초등학생의 정치사회화에 큰 영향을 미친다고 할 수 있다(김용만 외, 1998: 13).

이러한 교육과정을 토대로 좋은 사회과 수업을 하기 위해서는 사회과를 구성하고 있는 각 영역의 중요한 개념을 잘 알아야 한다. 잘 가르치기 위해서는 우선 가르치는 내용에 대한 깊이 있는 이해가 선행되지 않으면 안 되기 때문이다.

수업 전문성 논의를 위해 필요한 교사의 지식과 수업을 보는 관점에 대하여 중요한 실마리를 제공해 주는 세 개념인 '교수내용지식', '실천적 지식', '교육 비평' 중 교수내용지식의 관점에서 교수내용 지식이 수업전문성에 대해 시사하는 가장 중요한 의미는 결국 유능한 교사는 가르칠 내용에 대해 학습자들이 이해하는 방식을 잘 알고 있다는 점이다. 유능한 교사는 자신이 다루는 교과 내용을 학생들이 잘 이해할 수 있는 방식으로 바꿔주는데 탁월한 해안을 갖는 교사라고 말하고 있다(민윤, 2010: 30-31). 즉 이러한 해안을 갖기 위해서는 가르치는 내용에 해당하는 중요한 개념을 전문적으로 이해하고 있어야 하는 것이다.

따라서 교육과정 변천 과정에서 지속적인 선정으로 각 영역에서 중요하다고 인정되는 핵심개념을 추출하고 최소한 이 핵심개념 정도는 교사들이 깊이 있게 이해한다면 좋은 사회과 수업을 하는 데 도움이 될 것이다. 또한 교사양성기관에서도 최소한 각 영역의 핵심개념을 가르쳐서 예비교사들이 내용지식을 이해할

수 있도록 지도할 필요가 있다. 초등 사회과 교육과정에 선정된 정치내용요소를 분석하여 변천과정을 살펴 보고 항존적으로 중요한 정치내용요소를 추출하여 시사점을 도출하는데 본 연구의 목적이 있다.

## 2. 연구의 내용 및 방법

연구의 목적을 달성하기 위해서 교수요목기 이후 현재까지의 초등사회과 교육과정에 선정된 정치내용요소들을 교육과정의 내용선정과 배열원리의 측면에서 살펴보았다. 교육과정의 내용선정과 배열원리의 측면에서 살펴본 이유는 교육과정은 시대적국가 사회과학문적으로 학생들이 학습해야 할 가치가 있는 내용이나 학습경험을 전문가들이 선정하고 이를 통해 의도한 바를 얻을 수 있도록 학습내용을 조직해 놓은 것으로 내용요소나 학습경험을 선정하고 조직하는 작업이 교육과정 편성의 가장 핵심적인 작업이기 때문이다 (권오정 외, 2009: 104).

이를 위한 구체적인 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 변천과정에서 각 시기별 교육과정 분석을 통해 교육과정 변천과정에서 지속적인 선정으로 중요하게 인식되는 정치내용요소를 파악한다.

둘째, 교육과정 변천과정에서 사라진 내용요소, 새롭게 선정된 내용요소가 어떤 논리 및 요구가 있었는지 분석한다.

셋째, 각 시기별 교육과정에서 선정된 정치내용요소의 배열원리를 정리한다.

교수요목기부터 2009년 개정 사회과 교육과정 내용체계에 나타난 정치내용 영역 분석을 위한 구체적인 연구의 방법은 다음과 같다.

첫째, 정치영역 교육과정 내용분석을 위해 선행연구와 정치학 기본서에 제시된 정치학의 주요개념을 문헌연구를 통해 정리하고 이를 토대로 교육과정 분석틀을 만들었다.

둘째, 정치교육 내용을 교수요목기부터 2009년 개정 교육과정기까지 시기별 교육과정에 따라 분류하고 각 교육과정 내용 중 정치교육관련 내용을 분석 하였다.

셋째, 교육과정 분석틀을 토대로 각 시기별 교육과정에 선정된 정치내용요소가 무엇인지 살펴 볼 것이다. 각각의 내용요소들이 어떤 요구 및 논리에 의해 선정되었는지 살펴볼 것이다. 그리고 교육과정 변천과정에서 지속적인 선정으로 중요하다고 생각되는 정치내용요소를 추출해 볼 것이다.

넷째, 각 시기별 교육과정에서 선정된 정치 내용요소가 어떤 원리로 배열되어있는지 살펴볼 것이다. 초등사회과 교육과정의 내용 배열 원리인 환경확대법, 나선형 교육과정 등의 원리에 비추어 정치영역은 어떻게 내용이 배열되어 있는지 살펴볼 것이다.

## II. 초등 사회과 교육과정 정치영역 내용 분석의 의미와 분석틀

### 1. 초등 사회과 교육과정 정치영역 내용 분석의 의미

#### 가. 정치내용요소 이해의 필요성

Shulman(1987)은 교사의 수업 전문성과 관련하여 교수내용지식(Pedagogical Content Knowledge)이라는

개념을 도입하여 교사의 전문성에 대해 논하였으며, 교수내용지식은 Shulman이 제시한 이래 교사 전문성의 핵심 요소로 간주되고 있다. Shulman(1987)은 교수내용지식이란 가르치기 위한 지식으로서 구체화 된 것이라고 한다. 교수내용지식은 학습자의 다양한 능력과 흥미를 고려하여 학습내용을 재조직하고 표현하여 학습자들이 배울 수 있는 형태가 되도록 내용지식과 교수법을 결합한 것이다(Shulman, 1986; 1987; 신현우 외, 2010: 108에서 재인용).

수업 전문성을 갖춘 교사, 즉 교수 활동에 대한 지식기반을 지닌 교사는 교과 내용을 학생들이 이해할 수 있는 형태로 변환시킨다. 이 때 교사는 구체적인 교과 내용 맥락에 맞추어 교수 지식을 변경함으로써 교수의 교수내용지식을 개발하게 된다(최승현 외, 2009: 30). 교수내용지식이 구성될 때 단지 내용지식만을 많이 안다고 해서 혹은 교수학습방법 지식만을 많이 안다고 해서 교수내용지식이 적절히 구성되는 것은 아니다. 내용지식과 교수학습방법 지식뿐만 아니라 학습자에 대한 지식, 상황지식 등의 교수내용지식을 구성하는 지식들이 종합적으로 고려되는 가운데 효과적인 교수내용지식이 구성되는 것이다.

그렇다면 효과적으로 교수내용지식을 구성하기 위해서 교수내용지식을 구성하는 각각의 지식들에 대한 깊은 이해와 지식이 필요하다. 교수내용지식을 구성하는 요소 중 하나인 내용지식의 경우 학습내용이 선정되고 조직되는 데 필요한 배경적 지식, 즉 해당 교과를 구성하는 다양한 모학문들의 주요 개념, 원리, 사실 등은 물론, 교과와 성격과 목표에 대한 기본적인 포괄적인 앎까지를 이해하고 있어야 한다.

이러한 맥락에서 교육과정에 나타난 정치영역 내용요소 중 교육과정 변천과정에서 지속적인 선정으로 중요하다고 인식되는 내용요소를 이해하는 것은 필요하다. 따라서 초등 정치교육에서 중요하게 인식되는 개념을 알아보기 위해서 교육과정 변천과정에서 정치영역 내용요소를 분석하였다. 초등 사회과 교육과정은 다양한 배경 학문에서 중요하게 인식되는 내용요소들이 초등 사회과의 목표 달성에 적합하도록 일정한 논리에 맞추어 교육과정 속에 선정, 조직되고 학생들에게 가르쳐진다. 따라서 교육과정 변천과정에서 지속적으로 선정되는 내용요소는 초등 사회과에서 중요하게 인식된다고 할 수 있다. 이렇게 선정된 정치 개념들을 학습한다면 초등 사회과 정치 교육에서 필요로 하는 최소한의 내용지식을 풍부히 하여 교수내용지식을 효과적으로 구성하는데 도움이 될 것이다.

#### 나. 정치영역 내용선정과 배열

교육과정에 나타난 정치교육과 관련된 목표를 달성하기 위해 내용 체계에 들어있는 내용요소를 선정할 경우 교육 과정의 구성 논리에 따라야 할 것이다. 교육과정에서는 내용 선정의 기준을 학습자 측면, 학문·철학적 측면, 사회·국가적 측면을 들고 있다. 학문·철학적 측면에서는 사회과학 학문의 영역에서 인정되는 주요한 이론적 내용으로 이루어져야 한다. 학습자 측면에서는 공공생활과 사생활 등 생활 상황에 대처하기 위해 필요한 지식과 행위 전략을 갖추어야 하며, 사회·국가적 측면에서는 사회적으로 유의미한 '기본적 문제'를 지향해야 하는데 이것은 사회 전체의 생존과 복지를 위해 중요한 문제라고 할 수 있다. 이러한 선정 기준은 내용요소 선정에 유의미한 근거를 마련해 주고 있다.

정치 교육과 관련된 내용요소를 핵심 분야별로 정리해 보면, 정치학과 관련된 지식의 영역, 우리나라 정치 현실과 제도에 관한 영역, 문제해결을 위한 능동적인 참여를 통한 민주시민의 자질 함양에 관한 영역으로 구분해 볼 수 있다(옥일남, 2007: 103). 이러한 내용요소들 중 초등학교 학생들의 수준에 맞고 교육과정에서 제시한 내용요소 선정 기준에 적합한 내용요소들을 선정하여야 할 것이다.

이렇게 선정된 내용요소들을 교육과정의 내용 배열 원리에 적절하게 배열해야 한다. 학습자의 발달 수준, 사회적 경험의 정도, 사회적 기능을 고려하는 환경확대법의 원칙에 따라 정치의 경우에도 교실·학교에서의 정치 과정을 통한 의사결정, 고장지역사회의 정치 상황 등을 거쳐 국내 중앙 정치, 국제 정치로 무대를 옮겨 간다(차경수 외, 2011: 88). 계속성, 계열성, 통합성의 원리에 입각해서 같은 개념이 학년이 올라감에 따라 질적, 양적으로 점진적으로 심화·확대되어 가도록 사회과의 내용을 배열하는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 정치 개념도 상급학교 수준으로 올라가면서 지속적, 반복적으로 학습할 수 있도록 구성할 수 있다(최용규 외, 2009: 64; 차경수 외, 2011: 90).

2. 교육과정 정치영역 내용 분석들

교육과정 정치영역 내용 분석들을 조직하기 위해 정치학 기본서를 분석하여 정치학에서 보편적이고 중심적으로 다루는 개념 및 내용요소를 추출하였다. 그리고 초등학교 정치교육에서 기본적으로 다루어야 하는 개념이 무엇인지 알아보기 위해 여러 학자 및 연구기관들의 선행연구, 교육과정 해설서를 분석하여 내용요소를 추출하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

정치교육의 내용은 모학문인 정치학의 토대위에서 이루어져야 한다. 그리하여 정치학의 보편적인 중심 개념이 어떤 것인지를 파악하기 위해 정치학 기본서로 많이 활용되는 7가지 기본서를 이용하여 개념 및 내용요소들을 비교·분석하였다. 그 결과 7개의 기본서가 다루고 있는 정치학의 단원 분포는 <표II-1>과 같다. 이를 통해 좀 더 많은 기본서에서 다루어지고 있는 내용요소의 경우 정치학의 중심적이고 보편적인 개념이라고 판단할 가능성이 높아진다고 할 수 있다.

분석 결과에 있어서, 3-6교재가 공통으로 다루는 개념 및 내용요소들은 정치학에서 중심 요소라고 할 수 있다. 또한 2교재가 다루는 개념 및 내용요소들 또한 이러한 속성을 지니고 있다고 평가할 수 있다. 반면에 1교재에서만 다루는 개념 및 내용요소들은 정치학의 영역에 관하여 저자들의 개인적 성향이나 특성을 반영한 결과라고 해석할 수 있다.

<표II-1> 정치학 기본서들의 개념 및 내용요소들의 분포 현황

대단원	중단원	교재(영역)	1	2	3	4	5	6	7
정치의 개념	정치 및 정치학의 의미, 개념, 성격, 기능	7	0	0	0	0	0	0	0
	현대 사회의 특징과 상황	2			0		0		
정치학의 연구방법	정치학 연구방법, 연구경향, 성격, 전통	6	0	0	0	0	0		0
	정치과학과 정치철학, 정치사상	3		0	0				0
정치권력	권력의 의미, 정당성, 개념, 권위, 특성	5		0	0	0	0		0
	정치적 리더십	3			0	0			0
국가론	근대국가의 특징, 형성, 기능, 국가관, 개념	6	0	0	0	0	0		0
	민족국가, 민족주의	3	0	0				0	
	관료제	5	0	0	0	0			0
정치문화	정치문화, 정치사회화	7	0	0	0	0	0	0	0
	커뮤니케이션, 매스미디어	5	0			0	0	0	0

정치사회화 정치이념	정치외교, 정치적 무관심	2			0				0
	이데올로기	4	0		0		0	0	
	정치적 인간	2		0					0
	여론	2					0		0
정치과정	정당, 선거, 압력단체(이익집단)	7	0	0	0	0	0	0	0
	정치과정의 모델, 정치참여	1		0					
	의미, 특징, 개념	2			0	0			
정치발전 정치변동	정치변동의 개념, 원인, 유형, 비람직한 정치변동	4			0	0	0		0
	정치발전의 개념, 모델, 단계	5			0	0	0	0	
	사회운동, 제3세계, 군, 근대화	5	0	0	0	0			0
	환경과 정치	2				0			
	여성과 정치, 인권	2						0	0
	전자민주주의, 정보화	2			0		0		
국제정치	국제정치 현실, 이해, 변화, 성격, 국제관계	7	0	0	0	0	0	0	0
	외교정책, 유형, 수단, 요인	4					0	0	0
	이론, 연구방법	5		0	0	0	0		0
	국력, 집단안보, 국비축소, 세력균형	4			0	0			0
	국제정치의 쟁점과 문제점	2			0				0
	국제기구, UN	3	0						0
정치체제 정부제도	삼권분립, 정부형태, 정치제도	5	0	0	0				0
	정치체제의 의미, 이론, 유형(민주주의, 전체주의)	3				0	0		0
	정책과정, 정책의 개념, 유형, 이론	3	0	0		0			
	정부기능, 정의, 기구	1							0
	민주주의의 정의, 의미, 이론	5	0		0	0			0
	지방자치	2					0		
	헌법, 법	3	0	0					0

주: 1. Andrew Heywood, 2. 김홍우 외 9인, 3. 이극찬, 4. 김우태, 5. 김기우 외 12인, 6. Austin Ranney, 7. 박현모

이와 같이 정치학 기본서들이 보편적으로 다루는 정치 개념 및 내용요소들을 비교·분석하였는데 이 요소들은 대학 수준의 개념들이다(옥일남, 2007: 104-107). 초등학교 교육과정 분석들을 조직하기 위해서는 초등학교 정치교육에서 기본적으로 다루어야 하는 개념이 무엇인지 살펴보아야 한다.

먼저 초등학교 교육과정 해설에서는 정치교육 지도 내용의 기본적인 개념으로 정치권력, 정치과정, 정치형태, 정치문화, 정치발전, 국제정치, 한국정치를 제시하고 있다.

한국교육원대학교 사회과 교육과정 연구위원회에서는 교육과정 상세화 작업을 통한 학문영역별 내용체계표 작성에서 초등학교 수준에서 지도해야 할 정치교육 내용으로 정치권력, 정치과정, 정치형태, 정치문화, 정치발전, 국제정치, 한국정치의 특수성을 제시하고 있다.

이영가운용탁은 민주주의(정치적 이데올로기, 민주주의의 기본원리, 민주주의의 조건, 민주주의의 역사적 전개과정, 대중사회와 민주주의), 정치권력(국가, 사회통제, 권위, 정당성), 정치과정(정치진단과 여론, 정책, 선거), 정치형태(민주주의와 독재정치, 정부형태, 정치기구의 조직과 기능), 정치발전(정치발전의 의미, 정치발전의 과제, 개발도상국의 정치발전), 국제정치(국제관계의 성격, 국제정치 질서, 국제기구, 국제정치와 한국의 외교 안보), 한국정치의 특수성(분단상황, 안보, 통일, 민주정치의 발전), 민주사회의 법 질서와 준법생활(법의 의의 및 목적, 사생활과 법, 사회법, 국제관계와 법)으로 정치교육 내용을 제시하였다.

ICEC(International Civic Education Committee)는 정치교육에 포함되어야 하는 내용으로 시민성의 기초와 본질(주권, 정치, 정부, 정치적 사회, 국가, 충성심, 애국심, 민족주의, 정당성, 목재, 권위, 의무, 책임, 권리, 개인주의, 자유, 권위, 준법정신, 협동, 리더십, 민주주의, 참여, 친선, 신뢰), 정치과정과 제도(국내)(헌법, 정치이론, 권력분립, 입법부, 법의 제정, 행정부, 사법부와 법원, 여론, 정당제도, 압력단체, 선거, 의사결정), 정치과정과 제도(국제)(외교정책, 국가방위, 국제관계와 조직, 정치와 정부형태의 비교), 경제과정과 제도(정부와 경제, 국가 재정, 정부와 사회적 공공사업), 사회과정과 제도(개인들간의 집단 상호작용, 통신, 대중매체)를 제시하고 있다(J. V. Torney, 1975: 94; 박연희, 2011: 30에서 재인용).

이와같이 여러 연구자들이 제시한 정치교육 내용과 정치학 기본서를 분석하여 교육과정 정치영역 내용 체계 분석틀을 구성하였다. 여러 연구자들이 공통적으로 강조하는 내용과 정치학 기본서에서 보편적으로 강조하는 중심적인 개념 그리고 교육과정 정치영역에 제시된 내용요소를 토대로 구성하였다. 정치학 기본서에서는 강조하고 있으나 초등학교 수준에 적합하지 않고 교과서에서 잘 다루고 있지 않은 내용은 제외하였다. 분석틀을 제시하면 <표 II-2>와 같다.

< 표 II-2 > 교육과정 정치영역 내용 체계 분석틀

정치영역	교육과정의 내용요소
정치의 개념	정치의 의미
정치체제, 정부제도	입법부 행정부 사법부(삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주주의, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 독재정치
정치과정	정치참여(선거), 정당, 이익집단
국제정치	국제기구, 국제협력, 국제관계
정치발전	정치발전, 인권, 소수자
한국정치	유신, 국가(대한민국, 건국이념), 통일(분단)
시민성의 기초와 본질	권리와 의무, 책임, 자유, 협동, 준법, 공익

### III. 초등 사회과 교육과정 정치영역 내용 분석

#### 1. 교육과정 시기별 분석

##### 가. 교수요목기부터 제2차 교육과정

##### 1) 교수요목기

교수요목에 나타난 정치영역은 사회생활과의 셋째 학년과 여섯 개 학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 셋째 학년 '우리지방' 단원(21시간)과 여섯 개 학년 '우리나라의 정치' 단원(15시간)에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 정치의 의미, 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국가(대한민국, 건국이념), 권리와 의무이다.

셋째 학년에서 우리지방의 지방행정기관을 다루고 여섯 개 학년에서 우리나라의 행정기관을 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

교수요목기의 교육이념은 홍익인간의 건국이상에 인격이 완전하고 애국애족이 투철한 민주국가의 공민을 양성함을 교육의 근본이념으로 하고 있다(정영주, 2002: 18). 이와 같은 교육이념을 달성하기 위해 교수요목기 정치영역에서는 정치에 관한 기본적인 개념인 민주주의, 삼권분립, 정치참여, 국민의 권리와 의무 등의 개념을 선정하여 정치교육의 기틀을 마련하고 있다.

## 2) 제1차 교육과정기

제1차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회생활과의 2학년, 3학년, 4학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 2학년 '면·읍사무소나 사람들은 우리를 어떻게 돕고 있나?' 단원과 3학년 '책임과 공익' 단원, 4학년 '우리들의 생활에 자유와 협동은 어째서 필요한가?' 단원 그리고 6학년 '우리나라의 정치', '민주주의', '국제연합', '국민의 본분' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 권리와 의무, 책임, 자유, 협동, 공익이다.

2학년에서 면·읍사무소, 시청을 다루고 6학년에서 중앙 행정기관을 다루고 있다. 정치기관에 있어서도 6학년에서 우리고장의 정치기관을 먼저 다룬 후 중앙 정치기관을 다루고 있다. 3학년에서 다루는 책임도 우리 학급, 고장에서의 책임에서 시작하여 6학년의 국민의 의무를 다루며 국가의 국민으로서 지켜야 하는 의무를 다루고 있다. 4학년에서 제시되는 자유도 우리의 생활에서의 자유에서 시작하여 6학년에서는 민주주의에서의 자유로 확대되고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계는 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

제1차 교육과정은 우리 손으로 만들어진 최초의 교육과정이라는 의의가 있지만 당시의 사회적, 정치적 혼란으로 교육과정에 나타난 내용체계는 보수적 경향을 보여주고 있다.

## 3) 제2차 교육과정기

제2차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 2학년, 3학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 2학년 '우리 마을의 살림살이를 맡아 보는 분들과 기관' 단원과 3학년 '고장의 살림살이를 돕는 기관과 시설' 단원, 6학년 '민주주의와 정치', '한국과 국제연합', '우리의 할 일' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 독재정치, 민주정치(입헌정치), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 권리와 의무이다.

2학년에서 우리마을의 면·읍사무소를 다루고 3학년에서 고장의 관공서를 다룬 후 6학년에서 우리나라의 행정부를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 독재정치, 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전은 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

제2차 교육과정은 제1차 교육과정 제정 당시 사회적 혼란으로 인해 충분한 논의와 합의가 이루어지지 못한 점을 개선하기 위해 노력했지만 당시 정권의 권위주의와 분단체제의 심화와 함께 민족 주체성 교육, 안보 교육, 반공 교육 등이 강화되어 정치교육에서 국가의 요구사항을 강하게 반영하였다.

#### 나. 제3차 교육과정부터 제5차 교육과정

##### 1) 제3차 교육과정

제3차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3학년, 4학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 3학년 '고장사람들의 협동생활' 단원과 4학년 '우리가 사는 시·도' 단원, 6학년 '세계안의 대한민국', '민주주의와 우리의 생활', '국민으로서의 책임' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 정당, 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 유신, 통일(분단), 권리와 의무, 협동, 준법, 공익이다.

3학년에서 우리고장의 행정기관을 다루고 4학년에서 우리가 사는 시·도의 시도청을 다룬 후 6학년에서 우리나라의 행정부를 다루고 있다. 또한 3학년에서 우리 고장생활에서의 협동을 다루고 6학년에서 사회생활에서의 협동을 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 국제협력, 국제관계, 준법은 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

제3차 교육과정은 유신체제의 영향으로 국가적 요구가 교육과정에 강하게 반영되었고 그러한 국가적 요구사항은 조직적 체계적으로 교육과정에 반영되었다. 한국적 민주주의라는 이름아래 국적 있는 교육, 반공·안보교육을 강조하는 모습을 보이고 있다.

##### 2) 제4차 교육과정

제4차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 2학년, 3학년, 4학년, 5학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 2학년 '고장 사람들의 협력' 단원 3학년 '고장의 공동생활' 단원과 4학년 '시·도 및 지역의 생활' 단원 5학년 '국가와 국민생활' 단원 6학년 '우리나라의 민주정치', '세계와 우리나라' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정

치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 통일(분단), 권리와 의무, 책임, 자유, 협동, 준법, 공익이다.

2학년에서 우리고장의 동면사무소를 다루고 4학년에서 우리가 사는 사도의 사도청을 다룬 후 6학년에서 우리나라의 행정부를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 권리와 의무, 준법은 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

1979년 1026 사태 이후 민주화에 대한 국민적 요구가 강하게 분출되었지만 신군부의 출현으로 권위주의 체제가 계속 이어지게 되었다. 이러한 상황에서 제4차 교육과정 정치영역은 국가의 이념과 체제, 자유민주주의 체제의 우월성에 우선 가치를 두고 있으며 국가안보와 조국 통일, 준법정신, 민주주의 토착화에 관한 내용을 강조하면서 국가의 요구를 교육과정에 반영하는 모습을 보여주고 있다.

### 3) 제5차 교육과정

제5차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3학년, 4학년, 5학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 3학년 '우리고장의 공동생활' 단원과 4학년 '우리 사도의 생활' 단원 5학년 '국가와 국민생활' 단원 6학년 '우리나라의 민주정치', '세계와 우리나라', '대한민국의 발전' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 통일(분단), 권리와 의무, 협동, 준법, 공익이다.

3학년에서 우리고장의 주요기관을 다루고 4학년에서 우리가 사는 사도의 여러기관을 다룬 후 6학년에서 우리나라의 통치기구를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 권리와 의무, 준법은 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

6월 민주화 운동과 더불어 기존의 권위주의적 정권에서 벗어나 민주적인 모습을 보여주는 정권으로 변화하는 상황에서 제5차 교육과정기는 사회과 교육 정치 영역이 본래의 목적으로 나아가기 위한 과도기적 성격을 지닌다고 할 수 있겠다.

다. 제6차 교육과정부터 2009년 개정 교육과정

#### 1) 제6차 교육과정

제6차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3학년, 4학년, 5학년, 6학년에 학습하도록 제시되어 있다. 3학년 '보다 나은 고장생활' 단원과 4학년 '우리 사도 사람들의 생활' 단원 5학년 '자율적인 시민생활' 단원 6학년 '민주국가로의 발전', '가까워지는 세계와 우리나라' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 정당, 이익집단, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 통일(분단), 권리와 의무, 책임, 자유, 준법이다.

3학년에서 우리고장의 기관과 단체를 다루고 4학년에서 우리가 사는 사도의 사도 의회와 관청을 다룬 후 6학년에서 우리나라의 일을 맡은 기관을 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 정치발전, 권리와 의무는 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

제6차 교육과정기는 과거 정치체제의 영향을 벗어나 초등 사회과 정치 교육 본연의 모습을 찾기 시작하는 시기라고 할 수 있다.

#### 2) 제7차 교육과정

제7차 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3학년, 4학년, 6학년에 학습하도록 제시되어 있다. 3학년 '살기 좋은 고장을 위한 노력' 단원과 4학년 '주민 자치와 지역 사회의 발전' 단원 6학년 '우리나라의 민주정치', '함께 살아가는 세계' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 인권, 소수자, 통일(분단), 권리와 의무, 자유, 준법, 공익이다.

3학년에서 우리고장의 여러 기관과 단체를 다루고 4학년에서 우리가 사는 지방의 사군구청, 사도청, 사도의회를 다룬 후 6학년에서 우리나라의 행정부를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 인권, 통일, 권리와 의무, 자유, 준법은 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

제7차 교육과정 시기는 21세기를 대비한 새로운 사회과 교육을 위해 정치교육에서도 정치교육 본래의 목

적을 실현하기 위한 내용요소들이 선정되고 있다. 또한 인권, 소수자 등의 내용요소가 선정되어 변화하는 사회의 새로운 민주 시민적 자질 함양을 위해 노력하는 시기라고 할 수 있다.

### 3) 2007년 개정 교육과정

2007년 개정 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3학년, 4학년, 6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 3학년 '우리가 살아가는 곳' 단원과 4학년 '주민 자치와 지역 사회의 발전' 단원 6학년 '우리나라의 민주 정치, '세계 여러 지역의 자연과 문화' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 인권, 통일(분단), 권리와 의무, 자유, 공익이다.

3학년에서 우리고장을 대표하는 여러 공공 기관을 다루고 4학년에서 지방정부, 지방 자치 단체, 지역사회의 문제를 다룬 후 6학년에서 우리나라의 정부를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 인권, 통일(분단), 권리와 의무는 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

2007년 개정 교육과정은 내용량이 축소되고 교육과정이 대강화되었지만 정치교육 본래의 목적을 위해 내용요소를 선정하고 있다. 이는 제7차 교육과정 정치영역의 체제와 그 맥락을 함께한다고 할 수 있다.

### 4) 2009년 개정 교육과정

2009년 개정 초등 사회과 교육과정에 나타난 정치영역은 사회과의 3~4학년, 5~6학년에서 학습하도록 제시되어 있다. 3~4학년 '민주주의와 주민 자치, '지역 사회의 발전' 단원과 5~6학년 '우리나라의 민주 정치, '우리 사회의 과제와 문화의 발전', '정보화, 세계화 속의 우리' 단원에서 다루고 있다.

선정된 내용요소는 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 인권, 통일(분단), 권리와 의무, 자유, 공익이다.

3~4학년에서 우리지역의 자치단체, 지방정부, 지방의회, 주민자치, 지역의 문제와 대책, 지역의 발전을 다루고 5~6학년에서 우리나라의 행정부, 정치참여를 다루고 있다. 이는 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 점차 범위를 넓혀 배열하는 환경 확대법의 원리가 적용된 것을 알 수 있다.

선정된 내용요소 중 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 인권, 통일(분단), 권리와 의무는 중학교와 고등학교에서도 반복해서 다루고 있었다. 이는 동일한 개념을 학년이 올라감에 따라 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화·확대되어 가도록 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열된 것을 알 수 있다.

2009년 개정 교육과정은 정치교육 본래의 목적을 추구하고 민주시민적 자질 함양을 위해 내용요소를 선정하여 배열하고 있는 것을 알 수 있었다. 다만 2007년 개정 교육과정과 비교하면 교육과정 편제 구조가 개선되었고 학습부담의 적정화를 추구하고 단위학교에서 교육과정 편성운영의 자율성을 확대한 부분이 차이점이라 하겠다.

## 2. 초등 사회과 교육과정 정치영역 내용 분석에 따른 특징

### 가. 교육과정 정치내용요소 선정에 따른 특징

교수요목기에는 정치교육이 처음 도입되는 과정에서 최소한의 내용요소를 선정하여 지도하였다. 정치학에서 강조되고 있는 개념 중 민주국가의 공민양성을 위해 필요로 하는 기초적인 개념을 선정하여 정치교육의 기틀을 마련하고 있다. 제1차 교육과정기는 교수요목기에 비해서 많은 내용요소들이 선정되었다. 국제관계, 국제기구, 국제협력 등의 내용요소들이 선정되었는데 이는 한국전쟁을 거치면서 국제기구의 도움을 받은 시대적인 특수성이 반영된 것으로 보인다. 또한 국민의 책임, 의무, 본분 등이 강조되었는데 당시의 혼란한 정치상황에서 보수적인 영향을 받은 것으로 보인다. 제2차 교육과정기는 제1차 교육과정기에 비해 선정된 내용요소가 축소되었다. 선정된 내용요소들은 대부분 정치학에서 강조되는 개념들이 교육과정에 반영되었지만 독재정치는 당시 정부에서 강조하고 있는 반공교육, 안보교육의 목적에서 선정된 것으로 보인다. 또한 정치참여(선거)를 선정하지 않았는데 이는 당시 군사 쿠데타로 집권한 집권 세력의 영향인 것으로 보인다. 제3차 교육과정기는 제2차 교육과정기에 비해 선정된 내용요소가 크게 증가하였다. 대부분 정치학에서 강조되고 있는 개념들이 내용요소로 선정되었다. 반면 유신, 통일(분단) 등은 당시 유신체제하에서 국가적인 요구를 반영하여 선정된 내용요소들로 보인다. 제4차 교육과정기는 가장 많은 내용요소들이 선정된 시기이다. 대부분 정치학에서 강조하고 있는 핵심 개념들이 내용요소로 선정되었다. 하지만 통일(분단), 자유, 준법, 협동, 국가(대한민국, 건국이념), 책임 등은 당시 지배세력이었던 신군부 정부가 강조한 국가의 이념과 체제, 국가안보와 조국통일, 자유민주주의 체제의 우월성, 준법정신, 민주주의 토착화를 위해 국가의 요구를 반영하여 선정된 것으로 보인다. 제5차 교육과정기는 제4차 교육과정기에 비해 선정된 내용요소가 다소 축소되는 모습을 보여주고 있다. 하지만 정치학에서 강조하는 개념을 내용요소로 선정하였고, 민주화 운동을 통해 권위주의적인 정권에서 벗어나 민주적인 모습을 보여주는 정권으로 변화하는 상황에서 정치교육 본래의 목적을 향해 나아가는 과도기적 성격을 보여준다고 하겠다. 제6차 교육과정기는 민주주의의 성장으로 정치교육 본래의 목적에 부합하는 내용요소를 선정하고 있다. 과거 정치체제의 이데올로기나 정권의 방침이 교육과정에 반영되는 모습은 보이지 않고 있다. 제6차 교육과정기부터 정치교육 본연의 모습을 찾기 시작하는 시기라고 할 수 있다. 제7차 교육과정기는 민주적 절차와 제도의 정비를 바탕으로 정치교육 본래의 목적을 실현하기 위한 내용요소들이 선정되고 있다. 정치학에서 강조하고 있는 개념들을 내용요소로 선정하고 있으며 인권, 소수자 등 변화하는 사회의 새로운 민주 시민적 자질 함양을 위해 필요로 하는 내용요소를 선정하는 모습을 보여주고 있다. 2007년 개정 교육과정기는 인권과 통일, 인간의 존엄성과 타인 배려, 평화적 통일의 입장이 제7차 교육과정기와 동일하게 이어지고 있다. 2007년 개정 교육과정기에서는 참여를 강조하는데 국민의 정치 참여를 존중하고 이를 통해 민주주의의 실현을 강조한데서 선정된 것으로 보인다. 2009년 개정 교육과정기는 2007년 개정 교육과정기에서 선정된 내용요소가 동일하게 선정되어 있다. 2007년 개정 교육과정의 맥락이 이어지고 있음을 알 수 있고 정치교육 본래의 목적을 실현하기 위한

내용요소들이 선정된 것을 알 수 있다.

교육과정 변천 시기별 정치내용요소 선정에 따른 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 정치학에서 강조하고 있는 핵심적인 개념을 교육과정에 선정하여 학문적 요구를 반영하고 있었다.

둘째, 교육과정 정치영역은 사회적 정치적으로 불안정한 시기에는 정치체제의 이데올로기나 정권의 방침이 교육과정에 선정되어 국가 사회적인 요구사항을 강하게 반영하였다.

셋째, 교육과정 정치영역은 사회적 정치적으로 안정된 시기에는 정치적 논리보다는 교육적 논리에 의해서 내용요소가 선정되어 정치교육 본래의 목적에 부합하는 내용요소들이 선정되고 있었다.

#### 나. 교육과정 정치내용요소 배열에 따른 특징

각 교육과정 시기별 정치내용요소 배열에 따른 특징을 살펴보면 다음과 같다. 교수요목기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 제1차 교육과정기는 행정기관, 정치기관, 의무, 자유를 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제2차 교육과정기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 독재정치, 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제3차 교육과정기는 행정기관, 협동을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 국제협력, 국제관계, 준법 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제4차 교육과정기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 권리와 의무, 준법 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제5차 교육과정기는 통치기구를 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 정치발전, 국가(대한민국, 건국이념), 권리와 의무, 준법 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제6차 교육과정기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 정치발전, 권리와 의무 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 제7차 교육과정기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 인권, 통일, 권리와 의무, 자유, 준법 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 2007년 개정 교육과정기는 행정기관을 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제협력, 국제관계, 인권, 통일(분단), 권리와 의무 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 2009년 개정 교육과정기는 행정기관, 정치참여를 환경 확대법의 원리에 의해서 배열하고 있었다. 그리고 민주주의, 입법부·행정부·사법부 (삼권분립, 통치기구), 지방자치, 민주정치(입헌정치), 법(헌법), 정치참여(선거), 국제기구, 국제협력, 국제관계, 인권, 통

일(분단), 권리와 의무 등의 내용요소는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다.

교육과정 변천 시기별 정치내용요소 배열에 따른 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 정치내용요소들 중 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳, 즉 가족사회에서 근린사회, 지역사회, 국가사회, 국제사회로 확대할 수 있는 내용요소는 환경확대법의 원리에 입각하여 배열하였다. 예를들면 행정기관의 경우 3학년에서 우리고장의 여러 기관과 단체를 다루고 4학년에서 우리가 사는 지방의 시군구청, 시도청, 시도의회를 다룬 후 6학년에서 우리나라의 행정부를 다루면서 범위를 확대해 나가고 있다.

둘째, 각 시기별 교육과정에서 중요하게 인식되는 정치내용요소들은 학년과 학교급이 올라가면서 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화확대되어 가도록 사회과의 내용을 배열하는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다. 예를들면 민주주의의 경우 초등학교에서 기초적인 개념을 학습한 후 중학교와 고등학교에서 그 내용을 질적, 양적으로 심화확대시켜 반복적으로 지도하고 있다.

### 3. 정치영역 내용 변천 양상과 함의

각 시기별 교육과정 분석을 통해 선정된 정치내용요소를 파악하고 교육과정 변천 시기별 정치내용요소 선정과 배열에 따른 특징을 정리하였다. 교육과정 분석을 통해 선정된 정치내용요소를 파악한 결과 교육과정 변천과정에서 지속적으로 선정되는 정치내용요소를 확인할 수 있었다.

교수요목기부터 2009년 개정 교육과정기까지 총 10번의 교육과정 개정에서 10번 모두 선정된 정치내용요소는 권리와 의무, 민주정치(입헌정치), 민주주의, 입법부 행정부 사법부(삼권분립, 통치기구)이다. 이 내용요소들은 모든 교육과정에서 선정된 것을 볼 때 초등학교 정치교육에서 강조되는 내용요소로 볼 수 있다.

9번 선정된 정치내용요소는 국제협력, 정치참여(선거)이다. 국제협력은 교수요목기를 제외하고 모두 선정되었다. 정치참여(선거)는 제2차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다.

8번 선정된 정치내용요소는 국제관계이다. 국제관계는 교수요목기와 제5차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다.

7번 선정된 정치내용요소는 공익, 국제기구, 법(헌법), 통일(분단)이다. 공익은 교수요목기, 제2차 교육과정기, 제6차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다. 국제기구는 교수요목기, 제5차 교육과정기, 제6차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다. 법(헌법)은 제1차 교육과정기, 제2차 교육과정기, 제7차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다. 통일(분단)은 교수요목기, 제1차 교육과정기, 제2차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다.

6번 선정된 정치내용요소는 자유, 정치발전, 지방자치이다. 자유는 교수요목기, 제2차 교육과정기, 제3차 교육과정기, 제5차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다. 정치발전은 교수요목기, 제7차 교육과정기, 2007년 개정 교육과정기, 2009년 개정 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다. 지방자치는 제2차 교육과정기, 제3차 교육과정기, 제4차 교육과정기, 제5차 교육과정기를 제외하고 모두 선정되었다.

이렇게 정치내용요소 선정을 통한 교육과정 변천양상을 살펴보았다. 각각의 정치내용요소는 교육과정 개정시기의 사회적 상황, 집권 세력의 지배 이데올로기, 교육과정 개발진의 의견, 당시 사회의 정치적 상황,

국가적 사회적 학문적 요구 등으로 교육과정 변천과정에서 선정, 유지, 삭제되었다.

교수요목기부터 2009년 개정 교육과정기까지 총 10번의 교육과정 개정이 있었다. 이 중 6번 이상 선정된 정치내용요소는 중요한 정치내용요소로 판단하였다. 1번에서 5번까지 선정된 정치내용요소는 당시 사회의 정치적 상황, 집권 세력의 지배 이데올로기 등으로 특수하게 선정되거나 제외되는 내용요소로 판단하였다. 초등 사회과 교육과정 정치영역 변천과정을 각 교육과정 시기별로 선정된 내용요소 순서로 정리하면 < 표 III-1 >과 같다.

< 표 III-1 > 교육과정 정치영역 각 시기별 내용요소 선정 분포

정치내용요소	선정 횟수	시기별 교육과정									
		교수 요목기	1차	2차	3차	4차	5차	6차	7차	2007 개정	2009 개정
권리와 의무	10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
민주정치(입헌정치)	10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
민주주의	10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
입법부 행정부 사법부 (삼권분립, 통치기구)	10	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
국제협력	9	X	○	○	○	○	○	○	○	○	○
정치참여(선거)	9	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○
국제관계	8	X	○	○	○	○	X	○	○	○	○
공익	7	X	○	X	○	○	○	X	○	○	○
국제기구	7	X	○	○	○	○	X	X	○	○	○
법(헌법)	7	○	X	X	○	○	○	○	X	○	○
통일(분단)	7	X	X	X	○	○	○	○	○	○	○
자유	6	X	○	X	X	○	X	○	○	○	○
정치발전	6	X	○	○	○	○	○	○	X	X	X
지방자치	6	○	○	X	X	X	X	○	○	○	○
준법	5	X	X	X	○	○	○	○	○	X	X
협동	4	X	○	X	○	○	○	X	X	X	X
국가(대한민국, 건국기념)	3	○	X	X	X	○	○	X	X	X	X
인권	3	X	X	X	X	X	X	X	○	○	○
책임	3	X	○	X	X	○	X	○	X	X	X
정당	2	X	X	X	○	X	X	○	X	X	X
독재정치	1	X	X	○	X	X	X	X	X	X	X
소수자	1	X	X	X	X	X	X	X	○	X	X
유신	1	X	X	X	○	X	X	X	X	X	X
이익집단	1	X	X	X	X	X	X	○	X	X	X
정치의 의미	1	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X
선정된 내용요소의 합계		9	14	9	16	17	13	16	15	14	14

초등학교 사회과 교육과정 정치영역 변천과정에서 지속적으로 선정되는 정치내용요소를 통해 초등학교 정치교육을 위해 최소한 알아야 하는 교과내용지식을 살펴보았다. 교육과정 분석 결과 권리와 의무, 민주정치(입헌정치), 민주주의, 입법부 행정부 사법부(삼권분립, 통치기구), 국제협력, 정치참여(선거), 국제관계, 공익, 국제기구, 법(헌법), 통일(분단), 자유, 정치발전, 지방자치가 선정되었다. 이렇게 선정된 정치내용요소들은 초등학교 정치교육을 위해 반드시 알아야 하는 최소한의 교과내용지식이라고 판단하였다.

선정된 정치내용요소를 이해한다고 해서 정치수업에서 필요로 하는 모든 교과내용지식을 얻을 수 있는

것은 아니다. 하지만 초등학교 정치교육에서 최소한 위에서 선정된 정치내용요소를 깊이 이해하였을 때 정치수업을 위한 고유의 교수내용지식을 구성하는데 도움이 될 것이다. 또한 이렇게 구성된 고유의 교수내용지식을 통한 효과적인 정치수업은 내실있는 사회과 교육을 이루는데 밑바탕이 될 것이라 생각한다.

#### IV. 결론 및 제언

교수요목기부터 2009년 개정 교육과정까지 약 60년간 10차례에 걸친 교육과정 변천이 있었다. 격동의 역사와 함께 해온 만큼 각 시기별 교육과정에는 그 시대의 정치적 상황, 사회적 배경, 집권세력의 지배이데올로기 등이 반영된 것을 알 수 있었다. 각 시기별 교육과정이 그 당시의 상황을 반영하여 조금씩 다른 내용요소를 선정하고 있지만 초등학교 정치교육에서 중요하다고 인식되는 내용요소는 교육과정 변천과정에서 공통적으로 선정하여 배열하고 있었다.

교육과정 분석 결과 권리와 의무, 민주정치(입헌정치), 민주주의, 입법부 행정부 사법부(삼권분립, 통치기구), 국제협력, 정치참여(선거), 국제관계, 공익, 국제기구, 법(헌법), 통일(분단), 자유, 정치발전, 지방자치가 교육과정 변천과정에서 지속적으로 선정되었다. 그리고 위의 정치내용요소들은 학생들의 인식이 직접 경험할 수 있는 가까운 곳에서 시작해서 시간적, 공간적으로 멀리 떨어진 곳으로 배열하는 환경확대법의 원리와 학년과 학교급이 올라가면서 수준을 달리하여 질적, 양적으로 심화확대되어 가도록 배열하는 나선형 교육과정의 원리에 입각하여 배열하였다.

교육과정은 학습자 측면, 학문·철학적 측면, 사회·국가적 측면을 고려하여 민주시민적 자질 함양이라는 사회과 교육의 목표에 적합한 내용을 선정하여 환경확대법의 원리, 나선형 교육과정의 원리 등으로 배열한다. 따라서 위의 내용요소들처럼 교육과정 변천과정에서 지속적으로 선정되고 배열되는 요소들은 초등학교 정치교육에서 반드시 알아야 하는 핵심적 내용요소로 볼 수 있는 것이다.

초등학교 정치교육에 가장 의도적이고 적극적으로 영향을 미치는 것이 수업이라고 볼 때 교사들은 최소한 위의 정치내용요소들에 대한 깊이 있는 이해가 반드시 필요하다. 왜냐하면 교사는 자신이 가르치는 내용을 학생들이 가장 잘 이해할 수 있는 형태로 바꾸어 주어야 하는데 내용지식에 대해서 전문적으로 이해할 수 있는 기회가 부족한 상황에서 효과적인 교수내용지식을 구성하기에는 어려움이 있기 때문이다.

그렇다고 정치학과 관련된 모든 내용과 개념을 학습할 수는 없다. 초등학교 교사는 사회과만 담당하는 것이 아니라 10개 교과를 모두 지도해야 하는데 각각의 교과를 이루는 기반 학문을 모두 학습할 수는 없기 때문이다.

따라서 초등 사회과 교육과정 정치영역 변천과정에서 지속적으로 선정되는 정치내용요소를 통해 초등학교 정치교육에서 반드시 알아야 하는 교과내용지식을 살펴보았다. 이렇게 지속적으로 선정되는 정치내용요소에 대한 깊이있는 이해는 효과적인 정치적 교수내용지식을 구성하는데 밑바탕이 될 것이다.

또한 교육대학교 교육과정에도 초등학교 정치교육을 위해 알아야 하는 최소한의 내용지식에 대해서 학습하는 시간을 포함시켜 교사들의 내용지식을 보다 풍부히 하는데 도움이 되었으면 한다.

교육과정 변천과정을 통하여 초등학교 정치교육을 위해서 반드시 알아야 하는 내용지식에 대해서 탐색해보았다. 교사들은 교수내용지식을 구성하여 효과적인 수업을 하기 위해서 위에서 선정된 내용지식에 대한 전문적이고 깊이있는 이해와 학습이 필요하다. 더 나아가 이러한 연구가 경제교육, 일반사회교육, 지리교육,

역사교육 분야에서도 이루어져 좋은 사회과 수업을 위해서 교사들이 반드시 알아야 하는 최소한의 내용지식이 무엇인지를 알아보는데 밑거름이 되었으면 한다.

### < 참고 문헌 >

- 곽병선 (2001). 교실교육의 개혁과 교사의 수업전문성. 한국교원교육학회 2001년도 연차학술대회.
- 교육부 (2000). 초·중·고등학교 사회과국사과 교육과정 기준(1946~1997). 서울: 교육부.
- 교육과학기술부 (2008). 초등학교 교육과정 해설(III)-국어, 도덕, 사회. 서울: 교육부.
- 교육과학기술부 (2011). 초등학교 교육과정[별책 2]. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2011). 사회과 교육과정[별책 7]. 서울: 교육과학기술부.
- 권오정, 김영석 (2009). 사회과교육학의 구조와 쟁점 (2판). 파주: 교육과학사.
- 김기우 외 (2005). 정치학. 서울: 박영사.
- 김세균 외 (2008). 정치학의 이해. 서울: 박영사.
- 김용만 외 (1998). 한국 교육과정 변천에 관한 연구(1998 교육부 위탁 연구과제 답신 보고). 서울: 한국교육과정교과서 연구회.
- 김용찬 (2005). 민주화·세계화 시대의 민주시민교육과 정치교육. 서울: 교육과학사.
- 김우태 (2006). 정치학의 이해. 서울: 형설출판사.
- 김일기 외 (1998). 제7차 교육과정의 상세화를 통한 사회과 내용체계에 관한 연구(1998년도 교육부 위탁과제 8116043 답신보고서). 청원군: 한국교원대학교 사회과 교육과정 연구위원회.
- 김지연 (2010). 사회과 수업전문성을 위한 PCK 석사학위논문, 경북대학교.
- 민 윤 (2010). 사회과 수업 전문성 담론의 이론과 실천의 정합성. 사회과 교육연구, 17(2), 27-43.
- 박성근 (1995). 초등학교 사회과의 정치교육 내용 분석 -초등학교 5·6학년 사회과 탐구를 중심으로-. 석사학위논문, 경상대학교.
- 박연희 (2011). 초등 사회과 교과서에 나타난 정치교육 내용 분석. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 박현모 (2001). 현대 정치학. 서울: 법문사.
- 백승훈 (2009). 사회과 교육과정 결정과정의 정책네트워크 분석 -2007년 개정 초등 사회과 교육과정을 중심으로-. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 설규주 (2009). 초등 사회과 수업에 나타난 내용교수지식(PCK)분석 연구-초임교사와 경력교사 사례를 중심으로-. 사회과교육, 48(2), 29-50.
- 송봉석 (2008). 초등학교 사회과 교과서에 나타난 정치 내용의 변천 연구-교수요목기부터 제7차 교육과정기까지-. 석사학위논문, 공주교육대학교.
- 신현우, 조석환 (2010). 초등교사의 도덕과교육 수업전문성 향상을 위한 교수내용지식(PCK) 탐색 실행 연구. 초등도덕교육, 34, 105-126.
- 옥일남 (2007). 정치교육과정의 내용체계의 적합성에 대한 분석 연구. 시민교육연구, 39(2), 93-136.
- 옥일남 (2011). 사회과 정치 교육과정의 변천 과정 연구. 사회과교육, 50(3), 67-91.
- 유종열 (2007). 사회과 교사의 수업 전문성 향상을 위한 수업 장학에 관한 연구. 사회과교육연구, 14(3),

109-130.

- 유제호 (2002). 제67차 교육과정 사회과 정치교육 내용 비교분석 -초등학교 4, 5, 6학년 교과서를 중심으로-. 석사학위논문, 제주대학교.
- 윤병희 (2010). 초등 사회과 교육과정 변천 연구. 석사학위논문, 청주교육대학교.
- 이극찬 (2006). 정치학. 서울: 범문사.
- 이계순 (2001). 초등학교 학생의 정치적 정향에 관한 비교 연구 -성별, 학년, 지역을 중심으로-. 석사학위논문, 인천교육대학교.
- 이동원 (2007). 초등사회과 교사전문성 담론의 수용과 좋은 수업안 쓰기의 조건. 사회과교육연구, 14(3), 37-51.
- 이옥희 (2002). 정치발전과 정치교육의 상관성에 관한 연구. 석사학위논문, 성신여자대학교.
- 이종렬 (1993). 정치체제가 정치교육과정의 결정에 끼친 영향에 관한 연구 -제3차 교육과정 시기를 중심으로-. 박사학위논문, 서울대학교.
- 이주동 (2005). 초등학교 사회과 정치학 영역에서의 정치교육 내용 비교 분석 -제4, 5, 6, 7차 교육과정 6학년 사회과 교과서에 나타난 정치학 용어를 중심으로-. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 정두용 (2008). 초등 사회과 정치 교육 내용에 관한 분석. 석사학위논문, 부산교육대학교.
- 정영주 (2002). 초등학교 교육과정 변천에 관한 연구. 석사학위논문, 원광대학교.
- 정치학대사전편찬위원회 (2002). 21세기 정치학 대사전(상·하). 서울: 아카데미아 리서치.
- 조동찬 (1999). 초등학교 사회과탐구의 정치교육 내용 분석. 석사학위논문, 순천대학교.
- 차경수, 모경환 (2011). 사회과 교육. 서울: 동문사.
- 최승현, 황혜정 (2009). 내용교수지식(PCK)에 기초한 수업컨설팅에 관한 연구. 한국학교수학회논문집, 12(1), 27-45.
- 최용규, 정호범, 김영석, 박남수, 박용조 (2009). 사회과, 교육과정에서 수업까지 (2판). 파주: 교육과학사.
- Andrew Heywood (2009). 정치학: 현대정치의 이론과 실천. 서울: 성균관대학교.
- Austin Ranney (2003). 현대 정치학. 서울: 을유문화사.