

프로젝트 방법을 활용한 초등학생의 환경 수업 사례연구

김 은 영

제주중문초등학교

1. 들어가는 말: 수업 실천의 동기

우리나라 초등학교 사회과 교육의 목적은 학생들이 사회현상에 관심과 흥미를 갖고 생활과 관련된 기본적인 지식과 능력을 습득하여 창의적으로 일상생활을 할 수 있도록 하는데 있다(교육과학기술부, 2009; 교육인적자원부, 2006). 이러한 교육목적을 달성하기 위해서 여러 번의 교육과정 개정과 이에 따른 학습 환경이 달라지고 있는 현실이다. 2007 개정 사회과 교육과정이 지향하는 교실 친화적 수업은 '학습 생태'를 존중하는 사회과 수업으로 학생들에게 보다 다양한 관점을 가질 수 있는 기회를 주어 사회 현상에 대한 깊고 풍부한 이해를 돕고자 하는 수업이다.

초등학교 사회과 교실 수업은 주변 사회적 사실과 현상에 대한 기본적 지식과 능력을 습득하게 할뿐만 아니라 사회적 문제 상황에 부딪혔을 때 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 길러주고 나아가 사회적으로 바람직한 인성을 갖춘 사람을 길러내는 교과로서 그 중요성이 크다(교육과학기술부, 2011: 4~10 참고). 그러나 대부분의 학생들에게 사회과는 내용은 방대하고 많이 외워서 시험을 봐야 하는 과목으로 인식되고 있다. 교과로서 사회과 수업을 실시해보면 학생들이 그동안 보고 들은 내용이지만 이해하지 못했던 내용들을 수업을 통해 이해하게 되었을 때 사회 과목을 재미있고 유익하게 생각한다는 점을 알게 되었다. 수업을 통해 새로운 내용을 알게 된다는 것은 우리 생활 주변에서 이해하지 못했거나 보지 못했던 것을 알고 보게 되는 사회 인식과 민감성이 생긴 것이다. 그렇게 학생 스스로 사회과 학습이 생활과 밀접하게 연결되어 있다는 점을 느끼게 되어 재미있고 유익하게 생각하는 것이다. 또한 사회과는 그 어떤 교과보다 우리 주변에서 나타나는 문제를 다루고 있다. 학생들이 수업을 통해 우리 주변에서 나타나는 문제를 합리적으로 해결한다면 그것은 일상생활과 직결되어 있기 때문에 학습의 결과가 그 어떤 교과보다 뚜렷하게 보이는 특성이 있다. 학습의 결과가 뚜렷하게 보일 수 있다는 점은 집중력의 지속 시간이 길지 않은 초등학교 학습자들에게 관심과 흥미를 높일 수 있는 장점이 있고, 눈에 보이는 결과가 나타난다는 것은 자기 만족감이 커져 학습 성취감과 학습실재감을 높일 수 있는 흥미 있는 교과가 될 수 있다는 점에서 중요하다. 이런 교과를 단순하게 내용이 많고 어려운 교과로 단정 짓고 있는 학생들에 대한 안타까움에 연구를 실시하게 되었다.

이 글에서 필자는 초등학교 6학년 사회과 교실 수업에 대해 생각하려 한다. 6학년 사회과의 "3단원 환경을 생각하는 국토 가꾸기"는 환경교육의 관점에서 지도될 수 있다. 환경문제는 현실적인 문제이며 자기 자신이 이 현실을 살아가는 과정에 있어서 생존과 연결되어 있고 이것을 학생들이 어떻게 받아들일느냐가 환

경교육에 있어 중요한 과제라고 생각한다. 그러므로 환경교육은 교사와 학생들이 주체적으로 과제를 찾아내고 함께 문제를 해결해 나가는 주인공이 되지 않으면 안 된다(원종빈, 2005:163~164). 수업 내용에 자신이 주인공이 될 수 있다는 점은 학습을 위한 동기와 학습에의 참여도를 높일 수 있다는 점에서 장점이 있다. 지금까지의 학교의 환경교육 내용 또한 자연환경과 환경오염 중심에서 전반적인 생활양식, 가치관 등으로 발전하기는 하였으나 내향적 심화보다는 외향적 확장에 더 치중해왔다고 할 수 있다(심정은·이두곤, 2008:164). 이에 따라 바른 사회 인식을 통해서 민주 시민으로서 가치와 태도를 기를 수 있도록 하는데 수업의 목적을 두고, 6학년 사회과의 환경교육을 내용으로 선정하여 사회과의 학습 기능으로 중시되는 정보의 수집 및 활용, 문제 해결 및 사고, 사회 참여를 통합적으로 기를 수 있는 수업을 재구성 해보려고 한다.

성찰한 수업은 2011년 5월 25일에 제주 서귀포시 중문초등학교 6학년 3반 29명의 학생과 필자가 함께 40분 동안 했던 수업이다. 수업의 주제는 '주변 환경문제를 진단하고 해결해보는 것'으로 사회과가 얼마나 우리 생활과 가까운 교과이며, 나의 작은 노력으로 사회가 어떻게 달라지는지에 대한 탐구에 중점을 두었다. 수업 방법으로는 프로젝트 학습으로 재구성하여 문제를 해결하는 경험을 통해 여러 분야의 정보를 수집하고 종합적으로 활용하는 기능과 민주적 생활 문제에 대한 협의에 적극적으로 참여하여 역할을 수행하는 기능을 바탕으로 실천의지와 내면화할 수 있는 가치·태도의 변화도 의도하였다. 그러면, 지금부터 수업을 준비하고, 실행하고 성찰하는 과정 순으로 글을 전개해나가도록 하겠다.

II. 환경 문제해결과 프로젝트 학습

1. 주변 문제해결과 환경수업의 특성

교육에서 학습자의 능동성을 확보하는 것은 교육의 목적을 달성하는 데 있어서 중요하다. 능동적인 학습은 획득된 지식, 지적 기능 등 인지적 목표의 파지와 가치·태도 등 정의적 목표의 내면화에 긍정적인 영향을 미치기 때문이다(교육과학기술부, 2011). 능동적인 학습이 이루어지도록 하기 위해서 제안된 교육 전략 중 먼 곳이 아니라 주변에서 확인·경험할 수 있는 사물과 현상을 중심으로 하는 지역화는 학습자들의 직접적인 환경, 주변 환경과 경험에 학습 내용을 관련지은 뒤 시간적으로 연장되고, 공간적으로 확대된 인식으로 이끌어 가야 한다는 것이다. 우리 생활과 환경 문제는 주변 문제이면서 동시에 지구적 문제이므로 지역화 학습 유형을 적용하기에 적절하다. 환경 문제는 우리의 생활과 밀접하게 관련되어 있는 문제임에도 교육과정과 교과서의 실천방법, 대응방법이 추상적이라 능동성을 확보하지 못하고 있다. 따라서 사회과 교육과정 속의 환경 문제 내용을 수업으로 실천하는 과정에서는 학습자들의 삶의 영역 속에서 볼 수 있고 직접 경험이 가능하거나 심리적 거리가 가까운 주변에서 학습이 시작되어야 한다. 학습자들의 주변 환경에서 시작된 학습으로 능동성을 확보하고 가까운 주변에서부터 나아가 확장된 국가, 세계, 지구적 차원으로 보는 눈을 기를 수 있을 것이다.

환경교육은 환경과 관련한 경험을 통한 감수성 및 흥미와 호기심을 가지고 일상생활에서 환경문제를 인식하고 해결하는 기초적인 능력을 기르며, 환경보전을 위한 기본적인 생활습관을 기르는 것에 그 목적을 두고 있다(최석진 외, 1999). 또한 지속가능성 교육으로서의 초등환경교육은 인간이 살아가면서 부딪히는 환경 전체의 상호 관련성을 면밀히 고찰하여 정치, 경제, 사회, 문화, 환경 등 인간생활 전 분야에서 어린이에

게 전체의 균형과 조화를 바라보는 눈을 길러주는 가장 확실한 미래 교육(최영분 외, 2005)이라고 할 수 있다. 이처럼 환경 교육은 우리가 살아가고 있는 터전에 대한 바른 인식과 환경보전에 대한 가치, 태도를 형성하여 바람직한 민주시민으로 성장하게 하는데 의미가 있다고 할 수 있다.

이두곤(2006)은 탐구중심 환경교육을 일반적 의미에 있어서의 탐구, 즉 통찰과 과학적 탐구를 중심으로 하는 환경교육이라 정의하고, 이러한 넓은 의미의 탐구(과학적 탐구와 통찰적 탐구)를 통해 학생들로 하여금 세상을 환경적 관점으로 '볼 수' 있게 하는 것을 주된 목적으로 삼았다. 여기서 과학적 탐구라 함은 자연과 학적이라는 의미만은 아니고, 보다 일반적인 의미에서 실증적인 자료 수집을 바탕으로 현상에 대한 설명을 추구하는 것으로 사회과학적인 탐구까지 포함하는 의미이며, 통찰적 탐구란 과학적 탐구와 대비되는 것으로 개념적, 이론적 탐구의 성격으로 개념과 개념의 관계, 큰 생각의 형성, 의미의 발견 등을 포함한다고 제시하였다(민동섭·이두곤, 2008).

초등학교의 교육은 전인적 요소의 모든 부분을 골고루 발달시키는 교육이 되어야 한다. 환경교육에서도 지적 영역과 정의적 영역은 함께 함양될 수 있어야 하는데 탐구를 통해 '발견'하고 '깨달음'으로써 실천할 수 있다는 탐구중심 환경교육은 의미가 있다. 또한 환경교육은 아는 것에 대한 실천이 매우 중요한 내용인데 단순한 지식이나 가치의 습득은 실천으로 옮겨지기 어렵다. 따라서 바람직한 환경교육은 단순한 지식의 획득 보다는 자기주도적인 탐구활동으로 깨달음을 얻고 그 깨달음 속에서 자기 행동의 영향력과 중요성을 알아야 한다. 그것이 내면화 되어 실천의 동력을 길러주었을 때 의미 있는 환경교육이 될 수 있을 것이다.

2. 프로젝트 학습의 의미

본 필자가 의도하는 수업은 학생들이 주변의 환경 문제를 인식하여 다양한 탐구활동으로 문제를 해결하고 실천에까지 이르도록 하는 것이다. 환경에 문제가 있다는 사실과 이 문제를 해결해야한다는 사실은 대부분의 학생이 알고 있고 공감하는 내용이다. 그러나 구체적으로 우리 주변에서 어떤 환경 문제가 나타나고 있으며 해결과 실천을 위한 방법에 대해서는 잘 모른다는 것이 학생들의 문제점이었다.¹⁾ 이런 상황에서 학생들의 태도가 환경 보호를 위한 실천으로 이어지지 않는다는 것은 오히려 자연스러운 것이었다. 따라서 학생들 스스로 문제를 조사(진단)하고 해결 방법을 마련해보는 경험을 통해 서로의 힘을 합쳤을 때 변화되는 모습을 보여주고자 한다. 이를 위해 의도한 수업 방법은 프로젝트 학습이다.

프로젝트 학습이란 특정 주제에 대한 심층 연구로서, 소집단 혹은 전체의 학생들이 학습할 가치가 있는 특정 주제에 대하여 서로 협력하면서 심층적으로 연구하는 목적 지향적 학습활동이다.²⁾ 프로젝트의 목적은 교사가 제시한 문제의 정답을 찾는데 있지 않고 학생 또는 학생과 교사가 함께 주제에 관련된 탐구 문제들에 대한 해답을 얻고자 협력하면서 연구하는 과정에서 그 주제에 대해 보다 많은 것을 학습하는데 있다. 따라서 환경 문제라는 주제 중심의 프로젝트 학습이 될 것이다. 소집단 별로 환경 문제를 탐구하는 과정에

1) III. 환경 수업의 실천 사례의 학생 인식 조사에서 나타나고 있다.

2) 프로젝트 학습은 치밀한 단계별 전략과 설계에 따른 교실 수업활동이다. 주제를 선정하고 조사연구의 방향과 포인트에 초점을 맞추어 그룹별로 문헌자료, 텍스트, 인터넷 등의 여러 자료를 수집하고 여기서 추출한 정보와 지식들을 학생들의 자율적인 토의 과정을 거쳐 최종적인 결과를 이끌어낸다. 그리고 학생들은 발표와 평가에 대비한 기준에 따라 자신들이 조사한 것을 여러 방식을 통해 하나의 작품을 만들어낸다. 특히 학생들은 하나의 답을 추구하는 것이 아니라 조사과정에서 문제를 맥락적으로 사고하고 그에 따른 해결 가능성을 스스로 찾아가며 그 속에서 최선의 해결 방안을 선택하려고 한다(송인주, 2009:15-28).

서 다양한 자료 수집과 분석, 주관적 판단이 아닌 객관적 자료에 근거한 비판적 사고, 발표 전시를 위한 시각화 과정에서 더 많은 것을 학습하게 될 것이다.

프로젝트 학습은 학습 능력이 각기 다른 학습자들이 동일한 학습 목표를 향하여 소집단 내에서 함께 활동하는 방식이기도 하다. 집단 내에서 학생들이 동일한 목표를 성취하기 위하여 서로 협력해야 하며 학습자가 학습의 전 과정에 주도적으로 참여하여야 하는 활동이다. 주도적으로 참여한다는 것은 학습자가 학습의 전 과정에 의사 결정권을 행사할 수 있는 기회를 가진다는 것이고 이는 결정권과 동시에 책임도 가진다는 것을 의미한다. 이러한 과정에서 타인에 대한 이해와 존중, 책임감을 갖춘 바른 인성을 기를 수 있다. 또한 주제, 제제, 문제, 쟁점 등에 대한 탐구 활동과 그 결과에 대한 표현활동을 통해 다양한 정보 수집 능력, 자료 분석 및 결과 해석 등의 사회적 기능도 동시에 기를 수 있다. 이러한 맥락에서 주변 환경 문제 해결을 위한 환경 수업은 조사 프로젝트 방법으로 적용해보기에 좋은 주제가 될 것이다.

Ⅲ. 환경 수업의 실천 사례

1. 교과서 분석

교과서는 학생의 성장과 경험에 적합한 학습 내용을 설정하여 구체적인 학습활동을 전개하기 위해 개발되는 학습 교재이다(박영석, 2008: 36). 교사는 교육과정 문서와 교과서를 바탕으로 수업을 전개해 나갈 수 있다. 또한 주제와 내용에 따라 학습자의 능동성을 확보하고 흥미와 요구를 반영한 학습활동을 위해서 수업 환경에 알맞은 내용으로 재구성하여 수업을 전개해 나갈 수도 있다. 본 필자가 전개하고자 하는 환경 문제의 경우에는 학습자의 능동성을 확보하는 학습을 위해 재구성이 필요했다. 해당 단원의 교육과정 문서의 내용을 살펴보고, 재구성 구현 방향을 제시하고자 한다.

현재 초등학교 교육과정 문서의 내용체계 중 6학년 1학기 3단원, 환경을 생각하는 국토 가꾸기 단원 내용을 제시하면 다음과 같다.

이 단원은 우리나라의 주요 자연재해, 도시화와 산업화로 말미암은 자원 고갈, 환경 파괴와 오염 문제에 대한 사실적 지식을 바탕으로 환경 친화적, 미래지향적이면서도 균형 있는 국토 개발의 필요성을 깨닫고 이를 위해 일상생활 속에서 민주적인 방식으로 노력하는 자세를 함양하도록 구성되어 있다. 특히 자원 고갈에 대한 예측을 중심으로 자원의 중요성을 깨닫게 하며, 자연환경과 자원의 효율적 이용, 국토의 균형적 발전, 환경 보전을 위한 노력을 확인하면서 국토를 사랑하는 마음과 일상생활에서 국토의 문제를 해결하려는 태도를 기르는 데 주안점을 두고 있다.

- ① 인간이 자연의 일부임을 알고 환경 친화적인 삶이 필요한 이유를 이해한다.
- ② 미래의 자연환경 변화에 대한 대비책을 세우고, 경제적 가치와 사회적 가치의 상호 보완 관계에 대해 설명한다.
- ③ 국토 개발 사업 추진 과정에서 사회, 환경, 경제의 균형이 중요함을 안다.
- ④ 합리적 의사 결정 과정의 모형을 이해하고 지역 사회의 문제 해결 방법을 모색한다.

이 중 성취기준 ①이 연구의 내용과 관련이 있다. 성취기준 ①은 자연과 인간의 관계를 중심으로 환경 친화적 삶을 위해 노력해야 하는 이유를 알아보도록 하고 있다. 수업에서는 자연과 인간의 관계를 설명해주기 보다는 스스로 느낄 수 있도록 유도하고 환경문제와 더불어 환경 친화적 삶의 의미와 방법을 알아볼 필요가 있다. 그런데 교과서의 내용만으로는 학습자의 능동성 확보하기에 부족하여 다음과 같은 이유로 수

업을 재구성하고자 한다.

첫째, 교과서가 지나치게 친절하다. 예를 들어 교과서 107쪽 우리 생활과 환경 문제 부분을 다음과 같이 서술하고 있다.

생활하수, 공장과 축산업의 폐수는 수질 오염의 주요한 원인이다. 석유나 석탄과 같은 화석 연료의 사용은 대기 오염을 일으킨다. 대기 오염으로 생기는 스모그는 각종 질병을 일으키며, 산성비는 건물을 부식시키고 나무를 죽게 한다. 그 외에도 무분별한 쓰레기 매립 등으로 토양 오염이 일어나며 기후 변화나 지나친 개발로 숲이 파괴된다. 환경 문제는 결국 생태계 전체를 파괴하고 그 속에서 살고 있는 모든 생명체에 피해를 준다(교육과학기술부, 2011:107).

이 부분을 읽어보면 환경오염의 종류, 원인, 실태, 심각성이 모두 친절하게 설명되어 있다. 더구나 대부분은 학생들이 환경오염에 대해 단편적으로 알고 있는 내용들이다. 학생들은 이 글을 읽고 다시 한 번 환경오염이 정확하게 어떤 것인지, 얼마나 심각한 것인지는 인식할 수 있을 것이다. 그러나 사회과 수업은 사실을 단편적으로 전달하는 것을 목적으로 하지 않는다. 사회 현상에 대한 깊이 있는 탐구로 이어져야 하고 그 탐구 과정에서 사회 과학적 탐구 기능 및 가치 태도를 기를 수 있어야 한다.

둘째, 탐구 의욕을 불러일으키지 못하고 있다. 사회과 수업이라면 주변 환경에 대한 탐구활동을 통해 환경오염의 원인, 실태를 파악하고 문제 상황을 해결하려는 태도와 문제해결을 위한 의사 결정력을 기르는 수업이 되어야 할 것이다. 그런데 정답이 모두 제시된 교과서의 이 글을 읽고 탐구하고자 하는 의욕이 생길 수 있을까?

셋째, 교과서에 제시된 사례는 학생들의 실생활과 밀접하지 못해 실제의 우리 자신의 일이라는 생각이 들지 않는다. 예를 들어 제주도의 경우 공장이 거의 없어 공장 폐수가 수질 오염의 주된 원인이라는 것에 의문이 들지만 교과서의 내용이므로 그냥 스쳐 읽고 지나가게 된다. 또한, 대기 오염으로 생기는 스모그 현상도 주변에서 쉽게 볼 수 있는 현상이 아니므로 심각성을 느끼지 못한다. 문제 상황에 대한 민감한 인지로 인해 탐구 의욕과 해결에 대한 욕구가 생길 수 있을 텐데 교과서 사례와 실생활과의 괴리감이 아쉽다. 환경오염 및 해결은 주변의 사소한 일상에서부터 시작될 수 있으므로 재구성을 통해 실생활과의 연계가 필요한 내용이라는 판단이 들었다.

이렇게 환경 파괴 등의 환경 문제를 조사하고 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아보고 실천하는 내용은 교과서의 내용만으로는 부족하고 교사의 재구성이 필요했다. 이미 초등학교 6학년 학생들은 환경오염이 심각하다는 것 정도는 충분히 알고 있으며, 해결을 위해 우리가 할 수 있는 일을 말이나 글로 표현하는 것도 기본 상식 수준에서 충분히 할 수 있는 내용이다. 이런 점에서 사회과 교육과정에서도 이 부분은 실제 학생들이 환경 파괴와 오염의 심각성에 대해 다시 인지하고 환경 문제 해결에 대한 내적 동기를 갖도록 하는 것에 중점을 두어 수업을 전개하도록 의도 되었을 것이다. 그러므로 교과서의 내용만으로는 내적 동기를 유발하는 수업을 진행하기 쉽지 않았고 재구성을 통해 의미 있는 수업을 해보고자 했다.

2. 학생의 인식 조사

본시 학습과 관련된 학생의 흥미와 학습 준비도를 파악하기 위해 설문 조사를 실시하였다. 수업 구성을 위해서 과목에 대한 선호도를 조사하였는데, 그 결과는 다음과 같다.

<표 III-1. 가장 좋아하는 과목>

(N=29)

교 과	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	실과	영어
학생 수(명)	8	0	1	5	9	3	1	2	0	0
퍼센트(%)	27.58	0	3.44	17.24	31.03	10.34	3.44	6.89	0	0

학생 31.03%가 실험 교과인 과학과를 선호하고 있으며 그 다음 국어과의 관심도 27.58%로 높았다. 그 다음으로 활동량이 많은 체육과에 대한 선호도가 높았으며 다양한 미적 표현을 하는 미술과에 대한 관심은 6.89%로 적었으며 특히 사회과에 대한 관심이 3.44%로 매우 낮은 것을 알 수 있다.

사회과에 대한 흥미와 선호도가 낮은 점에 대해 좀 더 다양하고 특별한 접근 방법으로 사회과 수업을 전개해서 흥미와 관심을 갖고 집중을 하도록 수업을 계획해야했다. 또한 다른 과목도 교과와 특성을 살려서 아동의 활동이 많이 가미되도록 학교 수업을 계획해야했으며 고학년이니만큼 각 과목에 대한 보다 폭 넓은 접근이 되도록 수업 방향을 제시해야했다.

<표 III-2. 사회 교과서 영역 중 가장 관심 있는 부분>

(N=29)

영역	우리 국토의 모습과 생활	우리 경제의 성장과 과제	환경을 생각하는 국토 바꾸기
학생 수(명)	3	11	15
퍼센트(%)	10.34	38.28	51.72

환경을 생각하는 국토 바꾸기는 51.72%로 가장 관심이 많았으며 우리 국토의 모습과 생활 영역이 10.34%로 낮은 관심도를 보였다. 이 결과에서 볼 수 있듯이 환경에 관한 내용은 학생들의 관심도가 높은 편이었다. 학생들에게 관심이 있는 영역이므로 방향과 전략을 잘 지도하면 자기주도적인 프로젝트 학습이 가능할 것이라고 생각했다.

<표 III-3. 환경문제에 대한 인식수준>

(N=29)

번호	조사 항목	조 사 내 용	반응결과(%)
①	환경 문제에 대한 인식정도	5가지 이상을 바르게 제시한다.	2(6.89)
		3-4가지를 바르게 제시한다.	23(79.31)
		2가지 이하를 지적한다.	4(13.79)
②	우리 마을이 가진 환경 문제 인식정도	5가지 이상을 바르게 제시한다.	0(0.0)
		3-4가지를 바르게 제시한다.	23(79.31)
		2가지 이하를 지적한다.	6(20.68)
③	환경오염에 원인에 대한 인식정도 (환경오염은 주로 누가 시킨다고 생각하는가?)	사람들	19(65.51)
		동물과 식물	0(0.0)
		자동차, 공장, 기계 등	10(34.48)

환경 문제에 대해서는 3-4가지 이상을 바르게 제시한 아동이 79.31%가 되어 관심이 있는 것으로 볼 수 있으며, 자신이 살고 있는 마을이 가진 환경문제의 인식정도도 79.31%가 깊이 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 환경오염의 원인에 대해 어떤 생각을 하고 있는지 조사하기 위한 문항으로 '환경오염은 주로 누가 시킨다고 생각하는가?' 에 65.51%가 사람들이 원인이라는 것이라 인식하고 있는 것으로 나타났다.

환경문제에 대한 자료 조사나 스크랩, 도표나 사진 등 각종 다양한 자료를 제시하고 이에 대한 대안을 모

색해 보는 활동을 통해 자기 주변의 환경문제에 대한 관심을 심화시켜야했다.

특히 환경 문제들의 원인 중 가장 큰 원인을 사람들이라고 인식하고 있으므로 환경 문제의 실태를 알아보고 내가 할 수 있는 일을 찾아나가는 과정에서 환경 문제를 해결할 수 있는 방법과 마음가짐을 함께 가질 수 있을 것이라고 예상되었다.

다음으로 사회 문제에 대한 문제해결 기능을 조사하기 위해 환경문제에 대한 해결방안을 스스로 생각하여 서술하게 하였다. 다음 문항에서는 평소 수업에서 과제 학습의 이행 정도를 체크리스트 평가를 통해 분석하여 문제 해결력에 대한 기능을 간접적으로 알아보았다.

<표Ⅲ-4. 문제해결 기능 수준>

(N=29)

번호	조사 항목	조 사 내 용	반응결과(%)
①	환경문제에 대한 적합한 해결 방안 제시	5가지 이상을 바르게 제시한다.	0(0.0)
		3-4가지를 바르게 제시한다.	16(55.17)
		2가지 이하를 제시한다.	13(44.82)
②	자기 주도적 과제 학습의 수행 정도 (자료탐색 및 정리능력)	과제에 적합한 내용을 다양하게 조사한다.	13(44.82)
		과제에 대체로 적합한 내용을 조사한다.	8(27.58)
		과제에 적합한 내용 조사가 미약하다.	8(27.58)
③	정보 수집에 소요되는 시간	1시간 이상	4(13.79)
		30분 이상 ~ 1시간미만	14(48.27)
		30분미만	11(37.93)
④	정보 분류·정리에 소요되는 시간	1시간 이상	3(10.34)
		30분 이상 ~ 1시간미만	14(48.27)
		30분미만	12(41.37)
⑤	정보의 통계처리에 소요되는 시간	1시간 이상	4(13.79)
		30분 이상 ~ 1시간미만	20(68.96)
		30분미만	5(17.24)

환경문제를 해결하기 위해 적합한 해결 방안을 3가지 이상 제시하는 아동은 55.17% 정도에 불과하므로 아동의 문제해결에 대한 관심과 능력이 조금 부족한 것으로 볼 수 있다. 또한 자발적인 과제학습은 잘 이행하나 아직도 자료의 정확성이나 내용 및 처리 능력 면에서 많은 아동이 학습 도달도에 못 미치는 것으로 나타났다.

사회과의 중요한 학습요소인 적합한 문제 해결력 함양을 위해 보다 더 문제 상황에 대한 많은 자료를 제공하고 모둠 활동을 활성화하여 기능이 부족한 아동도 상호 협력하는 관계를 통해 문제 해결력을 향상하고 서로 보완하면서 학습 효과를 높일 수 있도록 지도해야했다.

3. 환경 수업 실천 과정

1) 프로젝트 준비 (소집단의 주제 선정과 소집단 구성)

효과적인 프로젝트 수행을 위해 교사는 조사 소집단을 정해주어야 했다. 그런데 보다 능동적이고 주도적인 소집단 활동을 위해서는 소집단별 주제와 학생들의 특성이 잘 어울릴 필요가 있었다. 따라서 먼저 소집단별 주제를 정하고, 그 후 소집단을 구성하고자 했다.

우선 자유롭게 우리 교실과 학교 주변 환경에서 문제라고 생각되는 것을 자유롭게 이야기 해 보는 시간을

보냈다. 환경 문제는 뉴스나 책에서 읽은 내용 보다는 직접 우리 주변에서 보고 느꼈던 것을 중심으로 이야기해볼 수 있도록 유도하였다.

교사: 자 여러분, 우리 교실과 학교 주변 환경을 떠올려 보고 혹시 환경에 문제가 있다고 생각되는 것이 있다면 자유롭게 이야기해 봅시다.

나은: 도우미 할머니께서 화장실은 깨끗하게 청소를 해주시는데 아이들이 손 씻고 뿔아 쓰는 휴지를 쓴 후 아무데나 버려서 화장실이 지저분해요.

혜린: 집에 갈 때 후문에 쓰레기 모음장을 보면 쓰레기가 담긴 큰 검은 비닐봉지가 너무 많아요.

민재: 등교 시간에 학교 정문과 후문에 차가 너무 많아서 위험하기도 하고 공기도 안 좋은 것 같아요.

형욱: 급식을 먹고 나면 급식 당번이 모두 검사를 하는데도 음식물 쓰레기가 많이 있어요.

수미: 중문 해수욕장에는 쓰레기가 엄청 많은데 그건 누가 다 치우는지 궁금하기도 해요.

다양한 의견이 나왔고 여러 의견들 중 공감되는 이야기에 호응하는 반응을 보였고 음식물 쓰레기 문제와 해수욕장의 쓰레기는 어떻게 처리되고 있는지 궁금하다는 이야기도 나오곤 했다. 이 중 많은 공감과 탐구 의욕이 생기는 주제를 의논하여 5가지 탐구 주제를 선정하였다.

주제1: 출근 시간에 나 홀로 운전 차량의 비율을 조사하는 것이다.

주제2: 우리학교에서 나오는 하루의 음식물 쓰레기의 양을 알아보고 어떻게 처리하고 있는지 알아보는 것이다.

주제3: 중문 해수욕장의 쓰레기는 어떻게 처리되며 치우지 못하고 바다로 떠내려간 쓰레기는 결국 어떻게 되는지 탐구해 보는 것이다.

주제4: 손을 씻은 후 뿔아 쓰는 휴지는 주로 몇 장을 사용하며 절약할 수 있는 방법은 어떤 점이 있는지 알아보는 것이다.

주제5: 우리학교의 폐휴지와 쓰레기 처리에 드는 비용을 알아보고 줄일 수 있는 방법을 찾아보는 것이다.

탐구 주제를 정한 후 프로젝트 학습을 시작하기 위해 소집단을 구성해야 하는데 능동적이고 주도적인 프로젝트 수행을 위해서는 자신의 흥미, 특성을 고려한 주제를 선정해야 했다. 그러므로 소집단 구성은 자유로운 분위기에서 자신이 탐구하고 싶어 하는 주제를 선택할 수 있도록 하면서 각 주제의 특성에 맞게 소집단을 만들 수 있도록 했다.

소집단1: 출근 시간의 운전 차량을 조사해야 했으므로 일찍 등교하는 학생들로 구성되었다.

소집단2: 음식물 쓰레기를 환경 문제로 생각하고 심각성을 느끼는 학생들로 구성되어야 탐구 활동이 의욕적일 수 있으므로 음식을 남기지 않는 학생들로 구성했다.

소집단3: 해수욕장에 떠내려간 쓰레기가 결국 가는 곳을 추적해야 했으므로 추적놀이를 좋아하는 학생들로 구성되었다.

소집단4: 뿔아 쓰는 휴지를 주로 많이 사용하는 학생들로 구성하여 심각성을 느끼도록 하였다.

소집단5: 조사를 위해서는 인터뷰, 취재 등을 해야 하므로 아나운서, 앵커 등의 꿈을 가진 학생들로 구성하였다.

2) 프로젝트 수행

소집단이 구성된 후 소집단 내에서는 탐구 주제에 맞추어 일주일 동안 우선 나·우리 주변의 환경 상태를 조사, 분석했다.

주제1: 매일 아침 정해진 시간에 교문 앞을 지나는 전체 차량의 수와 나홀로 차량의 수를 세었다.

주제2: 매일 점심시간 후 모아진 음식물 쓰레기의 양을 재고 사진을 찍고 비교한다. 처리 과정은 영양교사 선생님을 인터뷰한다.

주제3: 중문 해수욕장의 쓰레기 처리에 관해 중문동사무소에 찾아가서 문의하고 떠내려간 쓰레기는 어디로 가는지 인터넷을 통해 알아본다.

주제4: 쉬는 시간에 화장실에서 손을 씻은 후 뽑아 쓰는 휴지의 양을 기록한다.

주제5: 학교의 쓰레기 처리 비용을 월별로 알아보기 위해 행정실 선생님을 인터뷰하고 줄이거나 의미 있게 쓸 방법을 알아본다.

이렇게 주제에 알맞은 정보 수집을 위한 조사 연구를 실시하였고 조사 과정에서 생각한 점과 소집단 내에서 나누었던 문제 해결을 위한 의견들도 기록할 수 있도록 유도했다. 그 후 일주일간의 조사 연구가 마무리 되면 수행결과 발표 준비를 위한 시각화 작업을 하였다.

3) 프로젝트 수행결과 발표

프로젝트를 진행하여 조사, 분석한 내용을 다양한 방법으로 발표하고 알릴 수 있는 표현활동을 했다.

주제1: 전체 차량에 대한 나홀로 차량의 비율을 원 그래프로 나타내고 요일별 차이를 분석한다.

주제2: 음식물 쓰레기의 사진과 양을 신문으로 나타내어 알아보고 처리과정을 설명한다.

주제3: 쓰레기 처리 비용 인터뷰 내용을 보여주고 떠내려간 쓰레기가 어디로 가는지 애니메이션 복을 만들어 쓰레기 섬이 형성되는 모습을 보여준다.

주제4: 손을 씻은 후 뽑아 쓰는 휴지의 양을 막대그래프로 나타내고 휴지 사용량을 줄일 수 있는 방법을 노래로 표현하여 기억하도록 한다.

주제5: 행정실 선생님과 인터뷰를 재연하여 심각성을 표현하고 줄일 수 있는 방법과 다른 사용 방법을 토의한다.



그림1



그림2

4) 프로젝트 결과 모으기 및 전체 환경 문제 인식

마지막으로 주변에서 지구촌으로 시야를 확대하여 환경 문제 해결을 위한 다양한 실천 방법 모색으로 이어지도록 했다. 제재의 학습을 위해서는 주변 환경에 대한 조사와 함께 우리나라를 중심으로 지구촌의 각 나라들이 환경 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하는지 인터넷, 환경 잡지, 서적, 신문을 통해 조사하여 다양한 자료가 수집되도록 했다. 이를 바탕으로, 자연 환경이 나와 밀접하다는 것을 느끼고 환경을 파괴하면 나, 가정, 학교, 지역 사회, 그리고 자기 나라뿐만 아니라 이웃 나라까지도 피해를 입는다는 것을 인식할 수 있도록 했다.

IV. 환경 수업 실천의 의미

이상 언급을 토대로 환경 수업을 통해 얻은 통찰에 대해 정리하면 다음과 같다. 첫째, 프로젝트 학습 과정에서 문제 상황을 인식하고 진단하는 경험에서 학생들은 주변의 문제를 지나치지 않고 발견할 수 있는 예리한 안목을 보였다. 재구성하여 실시했던 수업에서처럼 환경문제를 뻔하고 식상한 문제로 보지 않게 되었다. 주변의 환경문제를 스스로 떠올리고 실제 탐구하는 과정을 거치며 더 이상 환경문제가 텔레비전, 인터넷, 책에서만 보는 '남의 일'이 아니라 '나의 일'로 볼 줄 아는 민감성이 나타났다. 주변 문제를 그냥 지나치지 않고 나와 관련지어보거나 문제 상황으로 인식하는 것은 개인과 주변 환경과의 상호작용이 이루어지는 것으로 민주적 생활문제에 대한 협의에 적극적으로 참여하여 역할을 수행할 수 있는 사회 참여 기능의 발달로 이어질 수 있을 것이다. 이를 통해 학생들에게 새로운 내용으로 제시되는 사회과의 내용을 우리 생활과 밀접하게 관련이 있고 나의 문제로 인식할 수 있도록 수업을 구성할 필요가 있음을 알 수 있다.

둘째, 일련의 문제를 해결하는 과정에서 질문지 조사, 현장 조사, 사례 조사 등 사회 과학의 연구 방법을 다양하게 활용하는 모습을 보였다. 소집단의 주제를 탐구해가는 방법은 교사가 제시해준 방법이 아니었다. 스스로 가장 적절한 탐구 방법을 소집단 내에서 결정했고 실시했다. 그 과정에서 문제 해결을 위해 사용되는 연구 방법이 특정한 한 가지가 아니라 여러 가지가 있고 하나의 문제 해결을 위해서도 다양한 방법이 활용될 수 있음을 스스로 깨닫게 된 것이다. 이 수업 이후 학생들은 주어진 자료를 보고 알맞은 그래프로 표현하여 의미를 설명하는 것을 어렵지 않게 수행할 수 있었고 다른 문제 해결 학습에서도 현장 조사, 사례 조사는 필수적으로 활용하는 모습을 볼 수 있었다. 사회과 학습 기능으로 중시되는 정보의 수집 및 활용, 문제 해결 및 사고 기능을 의도적으로 고려하여 수업에 적용하기 보다는 주제 중심 프로젝트 학습을 통해서도 다양한 기능을 기를 수 있으므로 더 많은 주제의 프로젝트 학습을 전개할 필요가 있다.

셋째, 조사한 자료를 바탕으로 해결을 위한 의미 있는 자료와 그 외의 자료를 분류하고 분석하는 모습을 보였다. 해수욕장에 떨어진 쓰레기가 결국 어디로 가는지 알아본 주제3의 소집단의 경우는 답을 알아내기 위해 인터넷 검색, 실험 등 많은 방법 활용했다. 그 과정에서 나온 자료들도 물론 많았다. 그러나 결론에 유의미한 자료만 분류해낼 수 있었고 쓰레기 섬에 대해서 알게 되었을 때에는 아주 신기해하며 이것을 모두에게 실험으로 보여주고 싶다는 의견, 실제 재연하자는 의견 등 다양한 의견을 소통하고 조율하는 법을 스스로 배워가고 있었다. 소집단 내의 프로젝트를 수행하기 위해 거듭된 토의와 협동으로 민주주의의 원리인 다양성과 상대를 존중하고 배려하는 태도를 갖추게 된다는 점은 프로젝트 방법의 주요한 특징이다.

넷째, 문제 해결을 위한 주관적 판단이 아니라 다양하게 수집된 자료와 프로젝트 과정에서 얻어진 결과에서 객관적으로 해결 방법을 찾아가는 비판적 사고 과정을 거치고 있었다. 대부분의 학생들이 환경보호의 방법으로 제시할 수 있는 방법은 삼푸 사용을 줄이거나 길에 떨어진 쓰레기를 줍자는 식상하고 뻔한 것들일 것이다. 그러나 스스로의 문제 해결과 논리적 탐구 과정을 거친 아이들에게 환경보호의 방법은 나 홀로 운전하기 보다는 카풀(승용차 함께 타기)을 하거나, 화장실에는 뽑아 쓰는 휴지보다 핸드 드라이기가 더 필요하다는 것 또는 개인 손수건을 가지고 다니자는 구체적이고 현실적인 대안들이었다. 즉, 문제 해결의 방법을 설명해주거나 제시해 주지 않았지만 스스로 탐구하는 과정에서 깨닫게 된 해결 방법이거나 단시간이 아닌 꾸준히 탐구한 결과로 해결 방법을 모색했다는 점을 알 수 있는 방안들이었다.

다섯째, 사회 현상의 문제를 해결해보는 과정에서 모둠 내 상호작용 및 학급 내 상호작용을 통해 바른 인

성을 갖춘 민주 시민의 자질이 함양되는 모습을 볼 수 있었다. 프로젝트 학습에서 활발하게 이루어진 교사와 학습자 간의 상호작용뿐만 아니라, 학습자 간, 학습자와 주변 환경간의 상호작용의 중요성을 알게 되어 학습이 보다 풍부해질 수 있었다. 또한 소집단 내 문제해결 경험을 통해 타인의 의견을 존중하고 배려하며 이해할 수 있는 너그러움과, 자신이 맡은 책임을 다하여 소집단 전체에 기여해야 함을 알게 되어 바람직한 사회 참여 능력을 기를 수 있었다.

마지막으로 필자가 전개한 수업에서 다소 아쉬운 점은 환경 교육의 측면, 프로젝트 방법의 측면에서 모두 사후활동이 부족했다는 점이다. 환경 교육의 측면에서도 지속적인 지도가 필요하다. 소집단별 프로젝트 결과물과 전체의 결과물을 전시해두고 후속 사회과의 내용 또는 타 교과와 연계하여 지도할 수 있을 것이다. 또한 프로젝트 방법의 측면에서도 프로젝트 수행 후 함께 학급 전체에서 반성해보는 기회가 필요하다. 이 시간은 서로의 프로젝트를 평가해보는 것으로 이어질 수도 있다. 프로젝트를 마친 후 사후 설문 과정을 진행한다면 학생이 학습과정에서 나타난 성장변화를 볼 수 있다는 점에서 의미가 있다. 자신이 속한 소집단의 평가, 다른 소집단의 평가, 교사의 평가를 종합하여 내린 평가는 이후의 학습 활동에 대한 학생들의 의욕을 높이고 교사의 수업 방향을 위한 자료가 될 수 있을 것이다.

IV. 맺음말

사회과 수업은 사회 현상에 대한 민감성을 바탕으로 사회 과학적인 탐구 활동을 통해 당면한 문제를 해결하고 합리적인 의사결정을 내려 민주시민으로 성장하게 하는데 초점을 두어야 한다. 이 연구는 교육과정 개정에 따른 새 교과서를 접하는 교사로서 보다 의미 있는 탐구 활동과 좋은 사회 수업을 찾아보기 위해 진행되었다.

연구의 목적에서도 언급하였듯이 사회과는 우리 주변 사회의 문제를 다루는 교과라는 점에서 학생들이 흥미와 집중력을 갖게 되고 마주친 사회 문제를 해결한다면 우리 일상생활과 직결되어 있기 때문에 성취감과 학습실재감 또한 높아지는 교과이다. 이를 위해 가장 중요한 것은 학생들이 자발적으로 탐구하고자 하는 의욕을 불러일으키는 주제와 내용을 선정해야 한다는 점이다. 또한 본 연구에서 진행되었던 환경 문제의 경우처럼 교과서의 포괄적이고 전 지구적인 관점보다는 학생들의 현재 상황과 가까운 주변부터 민감하게 볼 수 있도록 내용을 재구성할 필요가 있다.

초등학교 고학년에게 사회과는 학습 분량이 많고 지루하며 시험을 위해 외워야 할 것만 많은 교과라는 인식이 퍼지고 있다. 가장 우리의 생활과 밀접한 교과임에도 불구하고 이러한 인식이 퍼지고 있는 것은 전체적인 관점을 다룰 수밖에 없는 교과서와 모든 주제를 알맞게 재구성하여 자발적인 탐구 의욕이 생기는 탐구 활동을 제시하지 못하는 학교 현장 속의 교사도 한 몫 한 것은 아닌지 아쉬움이 든다. 그러므로 교사의 재구성 실행 제약 요소를 고려하고 개선하여 교실수업에서 교사, 학생, 지역, 학교의 다양한 요구와 맥락으로 재구성 할 수 있는 여건의 조성이 필요할 것이다. 이렇게 될 때 사회과에서 의도하는 탐구활동과 민주 시민의 양성이 가능할 것이다.

< 참고문헌 >

강대현 외(2004). **사회과 교육내용 적정성 분석 및 평가**. 한국교육과정평가원
 강대현(2010). **사회과 교육과정 개정 논의와 결과에 대한 반성**. *사회과교육* 49(1) pp83-95
 교육과학기술부(2011) **사회(3~6학년)**. 두산동아(주)
 송인주(2008) **미국 초등학교 사회과 교실수업의 프로젝트 수행과정과 교육적 함의**. *사회과교육* 48(2) pp15-28
 박영석(2008). **사회과 교육과정 개정에 따른 초등 사회 교과서 개발 방향에 관한 연구**. *사회과교육* 47(3), pp35-60
 원종빈(2005). **일본 환경교육의 흐름과 학교환경교육의 실천사례**. *한국환경교육학회 발표논문집* 12, PP163-166
 박선희(2003). **지역지리교육에서 교육과정의 지역화가 갖는 교육적 함의**. *교육과정평가연구* 6(1), pp165-179
 이광성(1999). **초등학교 수업환경이 사회과에 대한 태도에 미치는 효과 연구**. *사회과교육* 32, pp393-408
 민동섭·이두곤(2008). **탐구중심 환경교육이 초등학교 환경교육에서 갖는 함의**. *한국환경교육학회 발표 논문집* pp161-169

【부 록】 실천한 환경수업안

학습 흐름	학습내용 [활동 단위]	교수·학습 과정		시량	자료(□) 및 유의점(※)
		교사 활동	학생 활동		
문제 파악	동기유발	● 영상자료 보여주기 T: 어떤 내용입니까? T: 여러분이 투발로의 국민이라면 어떤 생각이 들까요? T: 이렇게 된 것은 누구의 책임일까요? T: 그렇다면 우리가 도와줄 수 있는 일이 있을까요?	● 사라져 가는 나라 투발로 영상 보기 S1: 사라져 가는 나라 투발로에 대한 내용입니다. S1: 슬플 것 같습니다. S2: 어디로 가야할 지 막막할 것 같습니다. S1: 우리 모두의 책임인 것 같습니다. S1: 많을 것 같습니다.	5'	■ 동영상자료(TV) ※ 사라져 가는 나라 투발로 동영상 자료를 보며 마음 다가가기 ※ 동기유발 내용과 관련지어 학습 문제를 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.
	학습문제 찾기 [전체]	● 학습 문제 제시하기 T: 이번 시간에는 우리 주변의 환경 문제에 대하여 알아보고 해결방안을 찾아보도록 하겠습니다.	● 학습 문제 인지하기 S1: 우리 주변의 환경오염 상태를 조사하고 분석해 보았으면 좋겠습니다. S2: 환경 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아봤으면 좋겠습니다.		
	학습문제 확인하기 [전체]	우리 주변의 환경이 오염된 모습을 살펴보고, 해결 방법을 찾아 말할 수 있다.			
		● 학습 활동 안내하기	● 활동 과정과 순서 확인		

<p>학습 방법 탐색</p>	<p>학습순서 확인하기 [전체]</p>	<p>T: 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동으로 공부를 해보면 좋을까요?</p> <p>T: 이번 시간에는 다음의 활동을 하면서 공부를 해 봅시다.</p>	<p>S1: 모둠에서 예습해온 과제를 발표하였으면 좋겠습니다.</p> <p>S2: 환경 일지를 발표하여 우리가 환경에 미치는 영향을 알아봤으면 좋겠습니다.</p> <p>▶ 공부할 순서를 확인한다.</p>	<p>10'</p>	<p>■ 학습활동 안내판</p>
	<p>조사과제 모둠발표 [모둠] ↓ [전체]</p>	<p style="text-align: center;">특명! 주변 환경 진단</p> <p>● 모둠 예습 발표 안내</p> <p>T : (그림을 보여주면)여기는 어디인가요? T: 오늘 우리반이 특명을 해결하기 위해 특별하게 모둠을 만들었다는 소문이 들리는데 어떤 모둠들이 있는지 알아보까요?</p>	<p style="text-align: center;">공개! 모둠 환경 일지</p> <p>● 예습 과제 발표하기</p> <p>S: 우리학교입니다.</p> <p>▶ 모둠별로 구성원의 특성과 특명을 소개한다.</p> <p>S1: 우리 모둠은 아침에 일찍 등교하는 아이들의 모임입니다. 우리는 일주일동안 아침에 나홀로차량의 비율에 대해 조사했습니다.</p> <p>S2: 우리 모둠은 점심을 빨리 먹는 아이들의 모임입니다. 급식소의 음식물쓰레기 양을 조사분석 했습니다.</p> <p>S3: 우리 모둠은 추억놀이를 좋아하는 아이들의 모임입니다. 바다에 무심코 버려지는 쓰레기는 결국 어디로 가는지를 추적했습니다.</p> <p>S4: 우리는 미래의 기자, 앵커, 아나운서가 될 아이들의 모임입니다. 우리학교 쓰레기 처리비용에 대해 행정실에서 인터뷰를 했습니다.</p> <p>S5: 우리는 손 씻기를 좋아하는 아이들의 모임입니다. 화장실에서 손을 씻은 후 쓰는 휴지 양을 조사했습니다.</p>		<p>10'</p> <p>■ 모둠조사 결과물철</p> <p>■ ppt</p> <p>※우리 주변에서 실제 우리가 무심코 하는 일을 주의 깊게 관찰, 조사하여 내가 할 수 있는 일을 찾는다.</p> <p>■ 사진자료, ppt, X-file</p> <p>※ 모 둠 이 구성된 방법과 일주일 동안의 조사 과정을 자세하게 발표할 수 있도록 유도한다.</p>
<p>문제 해결</p>	<p>조사과제 모둠발표 [모둠] ↓ [전체]</p>	<p>● 모둠 환경 일지 안내하기</p> <p>T: 우리 주변의 환경이 이렇게 오염된 이유는 무엇일까요? T: 지난 1주일 동안 환경오염에 우리 모두가 끼친 영향을 모둠 환경 일지를 통해서 알아봅시다.</p> <p>T: 그런데 이렇게 일주일동안 조사를 하는 과정에서 혹시 드러난 문제들을 해결할 수 있는 방법이 떠오른 것이 있었나요?</p>	<p style="text-align: center;">공개! 모둠 환경 일지</p> <p>● 모둠 환경 일지 발표하기</p> <p>▶ 모둠별 일주일간의 조사 내용을 다양한 방법으로 발표한다.</p> <p>S1: 쓰레기가 쓰레기 성을 이루는 것을 조사하는 과정에서 그동안 무심코 쓰레기를 버렸던 것에 대해 후회했습니다.</p> <p>S2: 나 하나쯤 급식을 남기는 것이 별것 아닐 줄 알았는데 음식물 쓰레기의 심각성을 보고 남기지 말아야겠다는 생각</p>	<p>10'</p>	<p>■ 환경 일지 발표판-스케치북, ppt</p> <p>※ 일주일간의 환경 일지를 발표할 때에는 조사 계획,</p>

문제 해결	해결방법 토의하기 [모둠]	T: 환경 일지를 쓰고 여러분은 어떤 점을 느꼈는지 말해볼까요?	을 했습니다. S3: 우리학교 쓰레기 처리비용을 보고 쓰레기를 줄이도록 노력해야겠습니다. S1: 우리 주변의 환경오염에 우리가 많은 영향을 미치고 있다는 것을 알게 되었습니다. S2: 우리의 작은 노력으로도 충분히 환경오염을 막을 수 있을 것 같습니다.	10'	조사 방법, 조사를 하며 느낀 점도 함께 발표할 수 있도록 유도한다.
		우리는 환경 지킴이			
정리	학습내용 정리하기 [전체]	T: 환경 일지를 작성해보니 주로 환경오염은 누가 시키고 있습니까? T: 그럼 우리 주변의 환경오염 문제는 누가 해결할 수 있을까요? T: 모둠에서 환경오염 줄일 수 있는 구체적이고 실천 가능한 해결방법을 토의해 봅시다. T: 가장 좋은 한가지 방법을 띠종이에 적어서 앞에 있는 우리반 63학당 환경 선언문에 붙여주세요. T: 다같이 63학당 환경선언문을 선서해봅시다. T: 우리 모두의 선언으로 환경오염을 없애니 우리 주변이 어떻게 되었나요? T: 지도 속의 모습이 될 수 있도록 오늘 선서한 선언문을 생활 속에서 꼭 지키도록 합시다.	S1: 우리 모두입니다. S1: 우리가 해결할 수 있습니다. S2: 우리 모두가 함께 해결할 수 있습니다. ▶ 모둠별로 조사한 내용과 조사 과정을 바탕으로 환경 문제를 해결할 수 있는 방법을 발표하고 설명하기 ▶ 모둠별 해결방법을 넣은 63학당 환경 선언문 완성하기 ▶ 환경 선언문을 선서한다. S1: 깨끗한 환경이 되었습니다. S2: 환경오염이 없어졌습니다.	5'	<input type="checkbox"/> 63학당 환경선언문 <input type="checkbox"/> 띠 선언서
		● 학습 내용 정리하기 T: 오늘 새롭게 알게 된 내용이나 느낀 점을 잘 떠올리며 네모 게임을 해 봅시다. “나에게 환경 보호는 ___(이)다” ● 차시 예고하기 T: 다음 시간에는 사회책 112~113쪽을 공부하겠습니다. 책을 보고 스스로 학습 과제를 정하여 사회책에 기록하여 봅시다.	● 학습 내용 확인하기 S1: 나에게 환경 보호는 친구(이)다 S2: 나에게 환경 보호는 약속(이)다 S3: 나에게 환경 보호는 투발로를 위한 작은 노력(이)다 ● 차시 확인하기 ▶ 다음 시간 공부할 내용을 확인하고 학습 과제를 정하여 책에 기록한다.		
정리	차시예고 및 학습과제 [전체]				

☞ 평가계획

영역	평가관점	상	중	하
지식 이해	·환경오염 문제와 환경 보전 방법을 알고 있는가?			
기 능	·환경오염 문제를 해결하기 위하여 다양한 자료를 모으고 종합할 수 있는가?			
가치 태도	·환경을 지키기 위한 다양한 방법을 생활 속에서 실천하려는 태도를 가지고 있는가?			