

# 사회과 생활 중심 다양성 교육 내용의 모색

- 미국 Fairfax County 'World Language' 교과  
단원 내용 분석을 중심으로 -

전 회 옥  
전 한국교원대학교

## 목 차

- I. 들어가며
- II. 사회과 생활 중심 다양성교육 내용 모색을 위한 논의
- III. 사회과 생활 중심 다양성교육 사례 분석의 실제
- IV. 나오며

## I. 들어가며

이 논문은, 학교 사회과교육에서 생활 중심의 다양성교육에 대한 논의를 바탕으로 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 'World Language' 교과 단원 내용 분석을 실시하여 시사점을 얻고, 이를 기초로 한국 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용의 방향을 모색하는 데 목적이 있다.

한국 사회에서는 세계화와 인구이동으로 인한 사회의 문화적 다양성 증가와 함께, 국내적 다문화현상에 대응하는 다문화교육과 국제적 세계화현상에 대응하는 국제이해교육이 실천되어 오고 있다고 할 수 있다. 다문화교육이란 모든 학생들을 위한 기본교육의 과정이며, 국가의 사회, 문화, 민족, 인종, 언어 등에서 '다양성'을 반영하는 구조·본질·가치 관련 요소 등에서 교육적 개혁운동이라고 할 수 있다(Gay, 2004: 33; Banks, 2010). 국제이해교육은 국제이해와

협력, 인권, 가치, 국제체계, 국제적 쟁점·문제, 세계역사, 비교-문화적 이해, 상호작용, 인류의 선택에 대한 인식, 기술개발, 참여전략 등에 관한 교육이라고 할 수 있다(Merryfield, 1997: 3-6).

다문화교육과 국제이해교육의 공통점으로, 학생들이 세계화로 인해 다문화화 되는 환경에서 생존하는데 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 습득하도록 돕는 데 초점을 둔다는 점과, 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등을 중요시한다는 점 등을 들 수 있다. 두 교육의 다른 점으로 다문화교육이 주로 학생들이 사는 국가 내부에 존재하는 문화 다양성에 관련된 문제와 쟁점에 주로 관심을 두는 반면, 국제이해교육은 세계와 거주국 외부 국가의 다양성 현상에 초점을 둔다는 점을 들 수 있다(Guichun Zong & Wilson & Quashiga, 2008: 202-203; Lucas, 2010: 211-213; ). 다문화교육과 국제이해교육의 공통점과 차이점을 고려하여 포괄적인 의미의 교육 즉 다양성교육 개념을 다음과 같이 정의할 수 있다.

“다양성교육이란, 국내·외 집단의 문화적 다양성, 인권, 편견·차별 제거 등에 초점을 두며, 학생들이 다문화화 및 국제적 세계화 사회·환경에서 다른 국가·세계 이해 및 생존에 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 습득하도록 돕기 위한 교육이다.”

‘사회과 생활 중심 다양성교육’이란, ‘사회과 생활 중심 교육’과 ‘다양성교육’의 합성어라고 할 수 있다. ‘사회과 생활 중심 교육’은 학습자의 일상 사회생활 세계를 중심으로 조직·운영되는 사회교과 교육을 의미한다고 할 수 있다. ‘사회과 생활 중심 다양성교육’은 ‘사회과 생활 중심 교육’과, 다문화교육과 국제이해교육을 포함하는 포괄적 의미의 다양성교육을 결합한 의미로 다음과 같이 정의할 수 있다.

“사회과 생활 중심 다양성교육’이란, 국내·외 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 생활 주체로서 다른 국가·세계 이해 및 사회생활 영위에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득하도록 돕기 위한 사회교과 교육이다.”

한편 최근 한국 사회과교육학계에서는 다양성교육 교육과정에 관한 연구 중 다문화시민성 즉 다문화교육에 속하는 연구들(구정화·박선웅, 2011; 남호엽, 2008; 박윤경, 2011; 이민경·박길자, 2011; 구정화, 2012 등)이 발견된다. 아울러 세계시민성교육 즉 국제이해교육에 해당하는 교육과정 관련 연구들(윤정숙·남상준; 2009; 김용신, 2011; 남호엽, 2013) 및 다문화교육과 국제이해교육을 포괄하는 다양성교육 교육과정 연구(설규주, 2013)도 발견된다.

이러한 연구들은, 다문화교육과 국제이해교육으로 각각 나누어 연구되는 점,

다문화교육이란 이름으로 국제이해교육과 다문화교육이 혼재되어 다루어진다는 점, 주제와 쟁점 중심 교육에 치우치는 점 등을 특징으로 지적할 수 있다. 따라서 다문화교육과 국제이해교육을 포괄할 수 있는 교육이 '다양성교육' 개념이라는 점과, '다양성' 문제가 사회생활 주체 간에 발생하는 중요 문제라는 점에 착안하여 '생활 중심 교육'과 '다양성교육' 두 핵심 요소를 고려한 '생활 중심 다양성교육 교육과정' 모색을 위한 연구의 필요성을 제기할 수 있다. 이 논문에서는, 사회과교육에서 생활 중심 다양성교육 교육과정 요소 중 '내용'에 초점을 두고 연구를 진행하고자 한다. 이 연구를 위한 질문은 다음과 같다.

첫째로, 왜 사회과 다양성교육에서 '생활 중심' 접근이 필요한가? 둘째로, 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조는 어떤 모습인가? 셋째로, 다양성 교육 내용의 접근 방법에는 어떤 것이 있는가? 넷째로, 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 모색을 위한 사례교과의 분석기준과 방법은 무엇인가? 다섯째로, 왜 특정 대상 교과를 분석대상으로 선정하였는가? 여섯째로, 분석대상 교과의 기본 체계는 무엇인가? 일곱째로, 분석대상 교과에 대한 분석 결과는 무엇이며, 시사점은 무엇인가? 여덟째로, 분석대상 교과분석으로부터 제시할 수 있는 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정의 방향은 무엇인가? 아홉째, 연구결과와 관련해서 마지막으로 지적하고 싶은 것은 무엇인가? 논문의 내용은 위에 제기된 연구문제 순서대로 전개된다.

## Ⅱ. 사회과 생활 중심 다양성교육 내용 모색을 위한 논의

이 장에서는 사회과 생활 중심 다양성교육에 대한 논의를 위하여, 사회과 다양성교육에서 '생활 중심' 접근의 필요성, 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조, 사회과 생활 중심 다양성 교육 내용의 접근 방법 등을 중심으로 정리하고자 한다.

### 1. 사회과 다양성교육에서 '생활 중심' 접근의 필요성

첫째로, 사회과교육에서 생활 중심 교육이 학습자의 사회생활에 초점을 두고, 다양성교육이 사회생활 주체 간 발생하는 다양한 쟁점에 초점을 두므로 생활 중심교육과 다양성교육이 상호 부합된다. 사회과 생활 중심교육은, 학습자의 요구를 중시하고 성인의 입장보다는 학습자의 생활상에 초점을 두는 특징을 지닌

다. ‘다양성’교육은, 국내·외 생활 주체(개인, 집단, 국가, 세계)가 사회생활을 영위하면서 직면하는 문화적 다양성으로부터 비롯되는 일, 문제(예를 들어, 인권, 편견과 차별 제거)등에 초점을 두므로 다양성교육에서 생활 중심 접근은 당연하고 자연스러운 접근이라고 할 수 있다. 사회과 생활 중심교육과 다양성교육을 상호 결합함으로써 상승효과를 볼 수 있다고 본다. 일반적으로 생활 중심교육과 대비되는 지식중심 교육의 경우, 실천보다는 암기를 중시하며, 단점으로 학습 후 실천 가능성 면에서 생활 중심 교육보다 훨씬 뒤떨어진다는 점을 들 수 있다. 반면에 생활 중심 교육은 다양한 사회생활 양상을 중점적으로 다루므로 지식중심 교육이 지니는 단점을 보완할 수 있는 대안적 교육 관점이다.

둘째로, 사회과 다양성교육에서 ‘생활 중심’접근은, 학습자로 하여금 사회생활 국면에서 다양한 개인, 집단, 국가, 세계 등의 생활 주체와의 원활한 상호작용에 필요한 실제적인 지식, 기능, 가치 등의 습득에 도움이 되므로 필요하다고 본다. 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등의 사회생활 영역에서 활동하는 역할 주체는 역할 수행을 통하여 욕구를 충족하고 사회통합에 기여하며, 그 과정에서 야기되는 다양한 문제·쟁점과 부딪히기도 하며 경험을 통하여 실천능력이 뛰어난 시민이 되어 갈 수 있는 것이다. 이에 대한 교육이 필요한 것이다.

셋째로, ‘거주민(자녀) 학생’과 ‘이주민(자녀) 학생’간 상호 문화적 특징·요소 이해라는 다양성교육의 중요 목적 달성을 용이하게 하기 위해 다양성교육에 대한 ‘생활 중심’접근이 필요하다고 할 수 있다. 여기서 상호 문화적 특징·요소란 결국 사회생활 영역에 걸친 구체적인 생활상과 밀접한 것들이 된다. 다양성교육에서 ‘생활 중심’접근을 통하여 학생들은 자신이해 및 타 집단의 사회생활 및 문화적 특징·요소를 이해할 수 있게 된다.

넷째로, 국내 사회생활 국면 다양성이 지니는 약점 극복을 위하여 다양성교육에서 ‘생활 중심’접근이 요구된다. 세계화와 정보·지식 기반화에 따라 외부로부터 인구 유입은 점증하는 다문화집단 다양성을 초래하였으며, 기존 거주민은 새로이 유입된 다문화 집단과 공존을 위해 유입집단의 사회생활 및 문화를 수용하고 그들에 대한 관용을 증진할 것이 요구된다. 아울러 고정관념·편견·차별<sup>29)</sup> 제거를 위한 교육이 요청된다. 유입집단에 대한 기존 거주 집단의 수용·

29) 고정관념이란, 보편적인 인간행동에 결정적인 영향을 미치는 지각관념이며, 타인에 대한 지나치게 단순화된 생각인 동시에 한 개인을 특정 집단 안으로 분류하는 데 초점을 둔다는 것, 깨기 어렵다는 것 등의 개념적 특성을 지니는 용어이다. 편견이란, 사회집단 및 소속 구성원에 대한 부정적인 태도를 말한다. 사실에 대한 확인 없이 형성된 관념이며, 특정 개인과 집단에 대한 차별대우로 표출된다. 차별이란, 인종, 민족, 성별, 성적 취향, 사회계층, 예외성 등과 같은 범주에 근거하여 개인이나 집단을 차별적으로 대우하는 것을 의미한다.

관용의 증진과 고정관념·편견·차별 제거의 실천 능력은, 단시간의 지식 및 암기 중심교육을 통해서 습득되는 것이 아니라, 실제 경험 사례를 중심으로 탐구와 토론, 의사결정 과정을 지속적으로 장기간에 걸쳐 경험함으로써 만 형성되는 특성을 지닌다고 할 수 있다.

다섯째로, 국제이해교육의 측면에서, 학생들의 세계사회 상호의존 이해와 다른 국가에 대한 지식습득을 용이하게 하는 방법 역시 ‘사회생활’접근을 통해서 라고 할 수 있다. 각 사회생활 영역을 중심으로 거주민학생의 사회생활과 이주민학생의 사회생활, 다른 국가의 사회생활을 일관성 있게 배우고 유사성과 차이점을 상호 비교하며 상대방, 상대집단, 상대국가 등으로 이루어진 우리임을 확인하며 상호 인식과 수용의 폭을 넓힐 수 있다고 본다.

정리한 바와 같이 사회과 다양성교육에서 ‘생활 중심’접근은, 사회과교육에서 생활 중심 교육과 사회생활 주체 간 발생하는 다양한 쟁점에 초점을 두는 다양성교육이 상호 부합된다는 점, 학습자의 사회생활에 필요한 지식, 기능, 가치 등의 습득에 도움이 된다는 점, 거주민(자녀) 학생’과 ‘이주민(자녀) 학생’간 상호 문화적 특징·요소 이해라는 다양성교육의 중요 목적 달성에 유리하다는 점, 사회생활 국면 다양성이 지니는 약점 극복 등의 측면, 국제이해교육 측면 등에서 매우 필요하다고 본다.

## 2. 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의

이 절에서는 사회과 생활 중심교육, 다양성교육, 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의 등으로 각각 나누어 정리하고자 한다.

### 1) 사회과 생활 중심 교육

#### (1) 사회생활 영역

사회생활이란, ‘여러 사람들이 집단적으로 모여서 질서를 유지하며 살아가는 공동생활’을 의미한다. 인간은 생존을 위하여 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등 여러 가지 사회생활 영역을 구축하고 있다. 가족생활을 통하여 인간은 가족원의 재생산, 자녀양육, 지위부여, 사회화, 경제적 소비, 정서 등의 생활을 영위한다. 경제생활을 통하여 생존에 필요한 의·식·주 문제를 해결하고 자원을 생산·유통·소비하는 것이다. 정치생활을 통하여 위험으로부터 보호, 정치적 결정 참여, 질서 유지 등을 한다. 교육생활은 사회화, 지식전달, 새로운 경험 추구, 직업훈련, 자아실현 등의 기능을 한다. 복지생활

에 의해 의·식·주 충족, 건강하고 행복한 삶을 추구한다. 기술체계를 통하여 환경적응, 노동 분화, 경제기능 강화 등을 영위한다. 교통·통신 생활은 삶의 의미를 추구하게 하고, 정서적 만족, 경제기능 강화 등을 누린다. 여가생활을 통하여 정서적 긴장관리, 정서적 표현 등을 한다. 종교생활을 통해 세계관, 희망, 협동정신 등을 추구한다(전희옥, 2005).

## (2) 사회생활 주체

사회생활 주체란, '개인, 집단 구성원, 국가의 시민, 세계 시민으로서 각 사회생활 영역에서 요구되는 갖가지 역할을 수행하는 인간'을 의미한다(전희옥, 2005: 263-266). 개인이란, '사회생활의 최소 구성단위이자 사회적 행위 주체로서 다양한 사회생활 영역 속에서 자신에게 요구되는 역할을 담당함으로써, 개인의 생존 및 욕구 충족은 물론 사회에 기여한다.

개인은 집단 구성원에 소속되며, 어느 집단의 구성원인가에 따라 그 집단의 문화와 제도 등으로부터 많은 영향을 받는다. 집단 종류로는 내집단과 외집단을 비롯하여 개인의 취향이나 성향을 중심으로 분류되는 각종 동호회 집단으로부터 인종, 민족, 계급, 언어, 성, 직업, 세대, 장애/비 장애 등에 따른 분류, 거주민(자녀)/이주민(자녀) 집단 등 다양한 형태의 집단이 존재한다. 집단은 특정 목적을 달성하기 위해 갖가지 역할을 담당한다.

국가의 시민(국민)이란, 일정 지역 또는 국가에 거주하는 사람들로서, 역사적·법적·정치적 의미를 내포하며, 시간, 장소, 사회적 상황으로부터 민감한 영향을 받는 행위의 주체라고 할 수 있다. 한국가의 시민으로서의 역할은, 투표, 준법행위, 납세, 국방, 정당참여, 공공 쟁점에 대한 조사연구, 사회문제 공공정책에 대한 견해 표명, 봉사, 공무활동, 부당한 법과 정책에 대한 저항 등을 들 수 있다. 전 세계 237개에 달하는 국가 및 국가의 시민들 또한 고유한 환경과 영토, 역사, 문화 등을 지니며 생존한다.

세계 시민이란, 세계를 구성하는 개체로서 시민을 의미한다. 세계의 모든 인류는 평등하다는 입장과 세계 인류는 한 나라의 국민이라는 견해에서 나온 말이라고 할 수 있다. 과거 시민의 개념적 의미가 개인, 사회, 국가 차원에 한정되어 정의되었던 데 반해, 지역, 국가 차원에서뿐만 아니라, 세계 공동체적 차원으로 그 해당범위를 확장하여 적용하고 있다(Cogan, 2000: 1-2). 시민에 대한 정의를 이처럼 국가의 경계를 넘어서 세계 시민성으로 확장하게 되는 주요 원인으로 세계평화 요구, 경제적 세계화와 발전, 환경·에너지·자원·생물 보호 요구 등을 위한 다국적 군사력의 운용 등을 들 수 있다. 세계 시민의 역할은, 적극적이든 소극적이든 세계평화가 긴요하게 요구되는 국가에서 군사적 활동,

경제적 세계화와 발전 요구에 부응하는 부조 활동, 국제적 에너지·자원 절약 활동, 환경보호, 인류생존 보호 등의 활동에 참여하는 것이다.

사회생활의 주체로서, 집단·국가·세계의 구성원으로서 개인은, 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등 여러 가지 사회생활 영역 속에 위치하면서, 다양한 역할을 수행함으로써 생활주체로서 자신의 욕구충족과 아울러 사회에 기여한다. 개인이 소속한 집단·국가·세계는 고유한 생존·가치·관념·공유된 상징 등의 특성 등을 지니며, 생활주체들은 개인-개인, 개인-집단, 개인-국가, 개인-세계, 집단-집단, 집단-국가, 집단-세계, 국가-국가, 국가-세계 사이의 복잡한 역학관계 속에서 역할을 수행한다. 역할 수행의 경우, 욕구충족은 물론 사회통합에 기여하기도 하고 한정된 자원, 인간의 욕구, 가치관 차이 등에 의해 크고 작은 갈등이 발생할 수 있으며, 이 문제를 해결해야 하는 과제를 안고 살아간다.

### (3) 사회과 생활 중심 교육

생활 중심 교육이란 학습자의 일상생활 세계를 중시하는 교육을 의미하므로(손병노, 2001: 999), 사회과 생활 중심 교육은 ‘학습자의 일상 사회생활 세계를 중심으로 조직·운영되는’ 교과교육이라고 할 수 있다. 사회과 생활 중심 교육의 성격을 구체적으로 파악하기 위하여 이 교육의 몇 가지 특성을 정리해 보면 다음과 같다.

먼저, 생활 중심 사회과교육은 학습자의 요구를 중시하는 교육이다. 학습자를 중시한다는 의미는 학습자의 물리적 환경, 흥미와 관심, 인지능력, 정서상태, 사회·문화적 여건 등을 우선적으로 고려하여 교육과정을 운영한다는 것을 의미한다. 교육과정 교과서의 일방적 전달에 의한 주입 교육이 아니라, 학습자의 요구에 따라 배려하고 호응하는 탄력적인 교육이 된다.

둘째로, 성인의 사회생활 측면보다는 학습자의 사회생활에 초점을 두는 교육이다. 학습자의 사회생활은 기본적으로 이전부터 존재해 오는 것으로 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등의 영역에 바탕을 두고 이루어진다. 동시에 학습자는 성인의 생활영역과는 다른 그들만의 고유 생활영역이 있다고 할 수 있다. 학령기에 해당하는 학생들에게 개인생활, 가정생활, 학교 내·외 활동, 공부하기, 식사, 어린 시절 생활, 물건사기, 집안일, 10대의 의생활과 패션, 여가생활 등을 포함하는 생활영역이 큰 비중을 차지한다.

셋째로, 교육목표 설정으로부터 내용조직, 교수-학습 활동, 평가 등 교육과정 수행 활동을 일관성 있게 적용할 수 있다. 사회생활 중심 교육과정의 지식, 기능 가치·태도 목표 및 내용 요소가 선정·조직되면, 교수-학습 활동에 있어서도

교사중심의 일반적 주입교육으로부터 탈피하여 학습자가 주도적이거나 교사와 학습자가 함께 이끌어 갈 수 있다. 평가의 경우도 목표에 맞게 이루어진 학습 결과에 따라 지필평가와 수업활동, 실제 생활 실태 등에 대한 관찰·면접의 방법을 통하여 수행평가가 일관되게 이루어질 수 있다.

넷째로, 학습 후 실천 가능성이 높다고 할 수 있다. 학습자의 요구·관심과 그들의 실제 생활을 중심으로 교육과정이 수행될 경우, 당연히 학습결과는 실생활에 반영될 가능성이 높다고 할 수 있다. 예를 들어, ‘외국인근로자와 국제결혼 자녀에 대한 편견을 가져서도 안 되며 차별을 해서도 안 된다’라는 문구를 듣고, 쓰고, 암기한 것으로 수업 후 지필평가를 받은 학생과, 실제 학생들의 주변에 있는 다문화학생의 생활체험 사례를 중심으로, 신변에서 발생하는 ‘편견·차별’문제의 원인에 대하여 객관적 탐구, ‘정의·평등’의 관점에 따른 가치 탐구, 토론, 의사결정 등의 수업과정을 거친 학생의 학습 후 실천 가능성에는 많은 차이가 날것으로 본다.

정리한 바와 같이 생활 중심 사회과교육은 학습자의 요구를 중시하는 교육, 학습자의 사회생활에 초점을 두는 교육, 일관성 있는 교육과정 실천, 높은 실천 가능성 등의 장점과 함께 초기 사회과 이래 지속적으로 강조되어 온 사회과의 주요 목적인 ‘시민성’달성에 크게 부합되는 교육(Stephen J. Thornton, 2008: 21-24)이라고 할 수 있다.

## 2) 다양성 교육

다양성교육은 다문화교육과 국제이해교육을 포괄하는 의미를 갖는 개념이며, 두 교육 사이에 희미한 경계와 중첩으로 인한 혼란이 존재하므로 ‘다문화·국제이해·다양성’교육의 초점·목적·전략(State of Connecticut Board of Education, 1992: 70-71)에 대하여 정리해 봄으로써 두 개념 간 그 차이와 유사점 등을 명확히 밝히고 ‘다양성교육’에 대한 정의를 하고자 한다(<표 1> 참조).

먼저, 다문화교육은 다문화집단, 특히 편견경험 집단에 초점을 둔다고 할 수 있다. 다문화교육의 목적은, ‘다문화 집단에 대한 차별 제거를 도우며, 모든 문화집단에게 평등교육 기회를 제공하는 것’에 두어진다. 전략은, ‘국내 다문화 집단들에 대한 긍정적인 제도적 규범을 갖는 학교 풍토 조성하기’에 중점을 둔다.

국제이해교육은, 거주국 외부 국가 및 전 세계 문화에 초점을 둔다. 이 교육의 목적은, ‘학생들이 세계사회의 상호의존이 대단히 크다는 것을 이해시키고 다른 국가에 대한 지식을 습득하며, 학생들이 국제 세계 사회 문제·쟁점해결을 위해 필요한 기능과 태도를 발전시키도록 돕는’데 두어진다. 전략은, 학생들이

세계 다양한 국가 간 상호의존과 그들 문화에 대해 이해하고 그들이 다른 국가와 문화에 대한 더 긍정적인 태도를 발전시키도록 교수전략과 자료를 적용하는 것이다.

초점·목적·전략을 중심으로 한 논의를 바탕으로 다문화교육과 국제이해교육의 공통점과 차이점을 발견할 수 있다. 공통점으로, 먼저, 두 교육은 학생들이 세계화로 인해 다문화화와 다양화 되는 환경에서 생존하는데 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 습득하도록 돕는 데 초점을 둔다. 둘째로, 두 교육은 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등을 중요시한다는 점이다. 두 교육의 다른 점으로 다문화교육이 주로 학생들이 사는 국가 내부에 존재하는 문화 다양성에 관련된 문제와 쟁점에 주로 관심을 둔다면, 국제이해교육은 세계와 거주국 외부 국가의 다양성 현상에 초점을 둔다는 점이다(Guichun Zong & Wilson & Quashiga, 2008: 202-203; Lucas, 2010: 211-213).

국제이해교육과 다문화교육이 공통적으로 관심을 갖는 것이 '다양성(인종, 계급, 민족성, 종교, 언어, (사회적) 성, 장애, 성적 지향 등과 같이 다양성을 반영하는 모든 국가 내·외에 있는 집단 간 차이)' 개념이며, 다문화교육이 국가 내부의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등) 다양성 관련 문제·쟁점에, 국제이해교육이 국가외부의 다양성에 각각 초점을 둔다는 데 착안하여 두 교육을 통합하여 일컫는 명칭으로서 '다양성교육'이라고 부르고자 한다.

다양성교육의 초점·목적·전략에 대하여, 다문화교육과 국제이해교육에 대한 논의를 바탕으로 다음과 같이 정리할 수 있다. 이 교육의 초점은, 국내·외의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성 및 집단에 두어진다. 목적은, 학생들로 하여금 '문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거와 다양화·세계화되는 사회·환경에서 다른 국가 및 세계이해 및 생존에 필요한 지식·의사소통·사고기술·태도 등을 습득하도록 돕는' 데 있다. 이 교육의 전략은, '국내 다문화 집단에 대한 긍정적인 태도형성과 다른 국가와 문화에 대한 긍정적인 태도, 생존능력을 발전시키도록 교수전략과 자료 적용하기'가 된다.

다문화교육과 국제이해교육의 공통점과 차이점에 대한 정리를 바탕으로 '다양성교육'의 개념을 정의하면 다음과 같다.

“다양성교육이란, 국내·외의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 학생들이 다문화화 되고 국제적으로 세계화되는 사회·환경에서 다른 국가 및 세계이해 및 생존에 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 습득하도록 돕기 위한 교육이다.”

<표 1> '다문화·국제이해·다양성'교육의 초점·목적·전략

	초점	목적	전략
다문화 교육	다문화 집단, 특히 편견경험 집단	-다문화 집단에 대한 차별제거, 모든 문화집단에게 평등교육 기회를 제공하는 것	국내 다문화 집단에 대한 긍정적인 제도적 규범을 갖는 학교 풍토 조성하기
국제 이해 교육	전 세계 및 국가와 문화	-세계사회의 상호의존 이해, 다른 국가에 대한 지식 습득을 도움 -국제 세계 사회 문제·쟁점해결을 위한 기능·태도를 발전시키도록 도움	-세계 다양한 국가와 문화에 대한 이해를 돕기 위하여 교육과정 개조하기 -다른 국가와 문화에 대한 긍정적인 태도 발전을 위한 교수전략과 자료 적용하기
다양성 교육	국내·외의 집단의 문화적 다양성·집단	-문화적 다양성, 인권, 편견과 차별제거 -다양화·세계화되는 사회·환경에서 다른 국가 및 세계이해 및 생존에 필요한 지식, 기능, 가치·태도 등을 습득하도록 돕기	-국내 다문화 집단에 대한 긍정적인 태도형성 -다른 국가와 문화에 대한 더 긍정적인 태도와 생존능력을 발전시키도록 교수전략과 자료 적용하기

\* State of Connecticut Board of Education.(1992: 70)의 내용을 수정하여 작성함

아래 <표 2>에 제시된 국제이해·다문화·다양성 교육별 교육의 주요 내용은 세 교육 간 공통점과 차이점을 더 명확히 이해할 수 있도록 도와준다. 국제이해교육 내용의 경우, 세계·인류·문화 간 이해에, 다문화교육의 경우, 소수민족, 편견·차별 등에, 다양성교육의 경우, 국내외 다양성에 각각 중점을 두는 것으로 파악할 수 있다.

<표 2> 국제이해·다문화·다양성 교육 별 주요 교육내용 비교

국제이해교육 (출처, Merryfield, 1997)	다문화교육 (출처, NCSS, 1992)	다양성교육 (워싱턴대학교, 2005)
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 인간의 신념과 가치</li> <li>* 세계체제</li> <li>* 세계적 쟁점과 문제</li> <li>* 세계적 역사</li> <li>* 문화 간 이해·상호작용</li> <li>* 인류의 선택에 대한 인식</li> <li>* 분석 및 평가기술의 발달</li> <li>* 참여 및 관여 전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 민족성</li> <li>* 이동</li> <li>* 문화화</li> <li>* 소수민족 거주지</li> <li>* 가족</li> <li>* 편견·차별</li> <li>* 권력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 민주주의</li> <li>* 다양성</li> <li>* 세계화</li> <li>* 인구이동</li> <li>* 다양한 관점</li> <li>* 이상-현실 갈등</li> <li>* 지속 가능한 발전</li> <li>* 편견·차별</li> <li>* 정체성</li> <li>* 애국심-세계주의</li> <li>* 제국·제국주의·권력</li> </ul>

3) 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의

사회과 생활 중심 다양성교육 구조(<표 3> 참조)의 도출은, 먼저 <표 3> 종축에, 다양성교육의 요소로서 사회생활 영역 즉, 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등의 영역을 배치시킬 수 있다. 횡축으로, 다양성교육을 형성하는 다문화교육과 국제이해교육 측면을 위치시킨다. 다문화교육 측면의 경우, 생활주체로서 개인, 집단구성원, 시민 차원을 포함하며, 국내적 다문화화에 초점을 둔다. 국제이해교육 측면의 경우, 생활주체로서 세계 시민 차원을 포함하며, 국제적으로 세계화되는 사회·환경에 초점을 둔다. 따라서 ‘사회과 생활 중심 다양성교육’의 개념을 다음과 같이 정의할 수 있다.

“사회과 생활 중심 다양성교육이란, 국내·외의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 다른 국가 및 세계이해 및 생존과 사회생활 영위에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득하도록 돕는 사회교과 교육이다”

<표 3> 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조

다양성 교육				
주체	다문화교육			국제이해교육
	사회생활	개인	집단 구성원(인종·민족·계급·언어·성 등)	시민
가족/경제/정치/교육/복지/기술체계/교통·통신/여가/종교	국내적으로 다문화화 되고,			국제적으로 다양화되는 사회·환경에서,
	국내·외의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 생활주체로서 다른 국가·세계 이해 및 사회생활 영위에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득하도록 돕는 사회교과 교육			

3. 사회과 생활 중심 다양성 교육 내용의 접근 방법

이 절에서는 사회과 생활 중심 다양성 교육 내용의 접근 방법에 초점을 두며, Banks의 다문화교육 내용통합 모형, 교과 간 통합 등을 중심으로 정리한다.

1) Banks의 내용통합 모형

교육과정에 ‘다양성’교육 내용을 모색하기 위한 내용통합 방법을 네 가지로 분류하여 제시하는 Banks의 접근 즉 기여(Contribution)접근, 부가적(Additive) 접근, 변형(Transformation) 접근, 사회적 행동(Social Action) 접근 등은 향후

교육과정 속에 다양성 교육내용을 통합·적용해가야 하는 숙제를 안고 있는 한국 사회과 교육과정 내용 조직에 기초를 제공한다는 의미에서 논의할 가치가 있다고 본다. 각 접근 모형별 목적, 주요 내용 등을 정리하면 다음과 같다(<표 4>참조)(Banks. J. A. , 2010: 233-256).

먼저, 제1단계로서 기여(Contribution)접근을 들 수 있다. 이 접근의 주요한 목적은, 학생들에게 전체 사회와 문화에 대한 다문화집단의 기여를 인식시키는 데 있다. 이 접근은 영웅, 공휴일, 특정 문화적 요소에 초점을 두며, 다문화집단에 관한 기본적으로 그들에 관한 사건과 기념에 관한 특정 날짜, 주, 달 등에 한정된다. 교육과정에 민족적 영웅과 함께 주류 집단의 영웅을 배치하는 것이 된다. 교육과정에 다문화집단 내용을 가장 빠르고 상대적으로 쉽게 통합시킬 수 있는 방법으로서, 교사와 교육자들 사이에 일반적으로 알려진 접근이다.

둘째로, 제2단계로서 부가적(Additive) 접근을 들 수 있다. 이 접근의 중요 목적은, 기여접근과 유사하게 사회와 문화에 대한 다문화집단의 존재 가치에 대한 이해를 높이는 데 두어진다. 다양한 민족, 문화에 관한 내용, 개념, 주제는 교육과정 구조의 변화 없이 교육과정에 추가된다. 교사들이 민족적 내용을 교육과정을 바꾸지 않고 교육과정에 민족적 내용을 추가할 수 있다. 그 과정은, 상당한 시간과 노력, 훈련이 요구되며, 교육과정, 교육과정목적, 성격, 등에 대한 숙고를 요구한다. 부가적인 접근은, 변형인 교육과정의 천 단계라고 할 수 있으며, 민족적 내용과 관점, 준거 틀을 가지고 통합할 수 있다.

셋째로, 제3단계에 해당되는 것으로 변형(Transformation) 접근을 들 수 있다. 이 접근의 중요 목적은, 학생들로 하여금 주류 중심 관점으로부터 벗어나 다양한 문화집단의 관점으로 조망하도록 도움으로써 인종적·민족적 분리를 막고 고정관념을 줄이는 것이다. 교육과정의 구조는, 학생들이 다양한 다문화집단의 관점으로부터 개념, 쟁점, 사건, 주제 등을 조망할 수 있도록 바꾼다. 이 접근은 학생들이 몇 가지 민족적 집단의 관점으로부터 개념, 쟁점, 주제, 문제 등을 조망할 수 있게 해 준다. 여기에서 주류-중심관점(Mainstream-Centric)은 어떤 쟁점, 문제, 개념, 쟁점 등이 조망되는 몇 가지 관점 중 하나일 뿐이다. 실제로 모든 쟁점, 개념, 사건, 문제 등을 강제적으로 영향을 받는 민족적, 문화적, 인종적 집단의 관점이나, 아니면 가장 적극적으로 참여하는 집단의 관점으로부터 조망하는 것은 가능하지도 바람직하지도 않다. 오히려 여러 관점을 조망하는 것이 중요하다.

넷째로, 제4단계에 해당하는 것으로 사회적 행동(Social Action) 접근을 들 수 있다. 이 접근의 주요 목적은, 사회적 비평을 하고 사회적 변화를 꾀하도록 학생들에게 의사결정 기술을 가르치는 것이다. 학생들은 중요한 사회적 쟁점에

대한 의사결정을 하고, 그 문제를 해결하기 위해 행동을 취한다. 아울러 소외당하고 배척당하는 다문화집단이 사회에 완전한 참여자가 될 수 있도록 민주적 이상에 가까운 국가를 만드는 것이다((Banks. J. A. , 2010: 246). 사회적 행동 접근은 변형인 접근의 모든 요소를 포함하며, 학생들에게 특정 단원에서 공부한 개념, 쟁점, 문제 등에 관한 의사결정을 하고 행동을 요구하는 요소들을 추가한다. 학생들에게 권한을 주고 그들이 정치적 효능을 습득하도록 도와주기 위하여, 학교는 학생들이 사회변화에 있어서 반성적인 사회적 비평가와 숙련된 참여자가 되도록 돕는 것이다. 내용의 경우, ‘학교 내의 편견과 차별’을 공부하여 관계를 개선하도록 유도하는 것이다. 교실 수업은 지역신문에 나온 민족 집단에 대한 처우에 관한 것이며, 관련 임사에게 편지를 쓰는 등 민족 집단에 대한 처우개선 방법을 제시하는 것이다.

교육과정 안에서 다양성교육 내용을 통합하는 위의 네 가지 접근 방법은 실제 교수 상황에서는 혼합되어 나타날 수 있다. 기여 접근과 부가 접근은 변형 접근과 사회적 행동 접근을 위한 기초 접근으로서 활용될 수 있을 것이다. 교사가 주류 중심 교육과정으로부터 의사결정과 사회적 행동에 초점을 두는 교육과정 운영으로 단번에 이동할 것으로 기대할 수는 없다. 첫 단계로부터 점진적이고 누적적으로 높은 단계의 다양성교육 내용 통합으로 이동할 가능성에 기대를 걸 수 있는 것이다.

<표 4> Banks의 ‘다양성교육’ 내용통합 접근 유형 별 목적·특징

접근	목적	특징
기여	사회와 문화에 대한 민족적 기여를 어느 정도 인식시키게 함	영웅, 문화적 요소, 공휴일, 민족 집단에 관한 다른 특징 요소 등이 의미부여 없이 주류 교육과정에 추가됨.
부가적	사회와 문화에 대한 민족 집단의 존재에 관한 이해를 높임	주류 교육과정에 추가적인 내용, 개념, 주제, 관점 등을 추가함
변형	주류 중심 관점으로부터 벗어나 다양한 문화집단의 관점으로 조망하게 함	교육과정은, 다양한 문화, 민족, 인종 집단으로부터 나오는 개념, 사건, 쟁점, 문제, 주제 등을 조망할 수 있도록 변화됨.
사회적 행동	사회에 대한 비평과 변화를 꾀하도록 학생들에게 의사결정 기술을 가르침	중요한 사회문제 및 쟁점을 확인하고, 의사결정을 하며, 현안 또는 문제를 해결하기 위해 사려깊은 행동을 취함

## 2) 교과 간 통합

다양성 교육 내용의 통합은 사회과교육 내용을 구성하는 역사 지리, 일반사회 영역에서뿐만 아니라 다양한 교과 영역에 걸쳐 적용될 수 있다((Banks,

2010: 20). 교과 간 내용은 교사가 전공교과에서 다루는 주요 개념, 원리, 일반화, 이론 등을 제시하기 위하여 얼마나 다양한 문화와 집단으로부터 적합한 사례나 내용을 도입하여 사용하는 지를 다루는 것이다. 교과 영역에서 민족적 및 문화적 내용을 다루는 것은 자연스럽게 논리적이어야 한다.

사회과, 문학, 음악 등의 교과는 개념, 주제, 원리 등을 제시하기 위해 민족적이고 문화적인 집단의 사회생활 내용을 이용할 기회가 많은 교과라고 할 수 있다. 수학이나 과학 등의 교과의 경우도 다양성 교육 내용을 통합할 기회가 있지만, 사회과나 문학, 음악 등의 교과에서처럼 그렇게 광범위하게 적용되지는 않을 것이다.

### Ⅲ. 사회과 생활 중심 다양성교육 사례 분석의 실제

- 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘World Language’교과  
단원 내용을 중심으로 -

이 장에서는, 사회과 생활 중심 다양성 교육 교육과정 내용을 모색하기 위하여 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘세계 언어(World Language)’교과 중 ‘한국어(Korean Language)’교과의 단원별 내용에 대한 분석을 실시하고 그에 따른 결과 및 시사점을 도출한다. 분석 대상 교과의 선정 배경, 분석대상 교과의 기본 체계, 분석내용·방법, 분석대상 교과 단원 내용분석의 실제, 시사점, 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정의 방향 등의 순으로 정리한다.

#### 1. 분석 대상 교과 선정 이유

사회과 생활 중심 다양성 교육 교육과정 내용을 모색하기 위하여 미국 Fairfax County 공립학교 ‘세계 언어(World Language)’교과 중 ‘한국어(Korean Language)’교과를 분석 대상으로 선정한 배경에 대하여, 교과의 목적 및 영역을 중심으로 제시하면 다음과 같다.

먼저, ‘세계 언어’교과와 다양성교육의 목적이 상호 부합하므로 분석대상으로 선정하였다. ‘세계 언어’교과가 다른 문화 지식 습득, 다양한 언어와 문화의 성격에 대한 인식 등을 통하여 가정으로부터 집단공동체, 세계 사회에 참여하는 학습자 양성에 초점을 두는 점은, ‘다문화화되고 국제적으로 세계화되는 사회·

환경에서 생존하는 데 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 지닌 학습자 양성'에 중점을 두는 다양성교육이 지향하는 점과 매우 부합된다고 할 수 있다.

둘째로, '세계 언어'교과의 단원 별 내용 영역은, (사회)교과 다양성교육과정 접근의 한 방법으로서 '생활 중심 교육과정의 모색'에 기여할 수 있는 자료라고 판단된다(<표 5> 참조). 이 교과의 단원은, 다양한 사회생활 영역을 중심으로 구성되어 있다. 각 단원은, '개인·가정생활, 학교생활, 공동체 생활, 사회생활, 가정생활, 학생생활, 여가시간, 방학·여행, 권리·책임, 미래계획·선택, 10대(청소년) 문화, 환경, 인류, 세계화·의사소통'등 학습자의 생활을 중심으로 조직된다. 교과 단원의 내용이, 생활영역의 분류 측면, 생활영역 별 다양성의 적용 측면 등 사회생활을 중심으로 이루어지는 점은, 생활 중심 사회과 다양성교육과정의 모색을 위한 시사점을 제공해 줄 수 있을 것으로 판단된다.

셋째로, '세계 언어'교과 분석은, 다양성교육의 영역 중 '다문화교육'영역의 교육과정 모색에 도움이 될 수 있다고 본다. 미국 다문화(민족)집단 및 그들의 출신 문화의 다양한 사회생활에 관한 항목으로 구성되는 '세계 언어'교과단원의 내용은, 한국 (사회)교과교육에서 다양성교육과정 및 교과자료를 개발함에 있어 한국에 거주하는 다문화 집단(자녀) 및 그들의 출신 문화에 관한 생활, 경험 등을 교육과정에 적용하는 '기여 접근·부가적·변형접근'에 따른 내용통합 방식 및 다문화교육 관점 분석으로부터 국내 차원의 다양성교육 모색을 위한 시사점을 얻을 수 있다고 본다.

넷째로, '세계 언어'교과 분석으로부터 다양성교육의 영역 중 '국제이해 교육' 영역의 측면에서 의미 있는 시사점을 찾을 수 있다. 국제이해교육이 '세계사회의 상호의존 이해 및 다른 국가 및 세계에 대한 지식 습득, 국제 세계 사회의 반성적인 시민이 되기 위한 기능·태도 습득'에 중점을 둔다고 할 수 있는데, '세계 언어'교과의 단원별 내용은, 한 국가(미국)의 관점에서 다른 나라에 관한 다양한 사회생활로 구성되는 점은, 세계차원의 다양성교육 내용 모색을 위한 시사점을 얻을 수 있다고 본다.

다섯째로, 세계 언어'교과 분석으로부터 다양성교육을 둘러싼 교과 간 통합방식에 대한 시사점을 얻을 수 있을 것으로 본다. 어떤 단원 내용에 어떤 교과를 통합하여 접근할 것인가에 대한 문제의 실마리를 찾는데 도움이 될 수 있지 않을까 한다.

정리를 통해 볼 때, 분석 대상 교과의 선정 이유는, '세계 언어(World Language)'교과와 다양성교육의 목적이 상호 부합한다는 점, '세계 언어'교과가 각 단원별로 사회생활과 그 다양성을 중심으로 내용 전개가 이루어지는 점, 다양성교육의 영역 중 '다문화교육' 및 '국제이해교육'영역의 교육과정 모색에

각각 도움이 되는 점, 다양성교육을 둘러싼 교과 간 통합방식에 대한 시사점을 얻을 수 있는 점 등이라고 볼 수 있다.

## 2. 분석대상 교과의 기본 체계

분석 대상 교과의 기본 체계에 대하여, 목적, 단위별 내용조직 기준, 영역 등의 순으로 정리하여 제시하면 다음과 같다(<http://www.fcps.edu/is/worldlanguages/overview>).

먼저, ‘세계 언어’교과 목적의 경우, 다음 다섯 가지 사항이 제시된다.

- 영어 이외의 다른 언어로 말할 수 있다. - 다른 문화에 대한 지식과 이해를 습득할 수 있다
- 다른 학문분야와 접촉하며, 정보를 얻을 수 있다. - 다양한 언어와 문화의 성격에 대한 관점을 발전시킬 수 있다
- 가정으로부터 다문화적 공동체 그리고 세계에 참여할 수 있다.

정리한 바와 같이 ‘세계 언어’교과의 목적은 ‘영어 이외의 다른 언어 말하기, 다른 문화 지식의 습득, 다른 학문분야 정보 습득, 다양한 언어와 문화의 성격 인식 등을 통한 가정으로부터 공동체·세계에 참여하는 학습자 교육’으로 요약된다. 아울러 전통적인 교실이 지니는 한계를 뛰어 넘어 학습자 중심 수업에 포괄적인 초점을 두며, 영어 이외의 다른 언어가 주 언어인 원어민(Native Speaker)과 의사소통 및 상호작용하는 데 필요한 문화적 지식, 기능 습득에 초점을 두고 있다.

둘째로, ‘세계 언어’교과의 단위별 활동 내용조직 기준으로, 의사소통, 문화, 관계, 비교, 공동체 등 5개 항목이며 그 내용을 아래 <표 5>로 정리하였다(<http://www.fcps.edu/is/worldlanguages/overview>).

<표 10> 미국 Fairfax County 공립학교 ‘세계 언어’교과의 단위별 활동 내용조직 기준

조직 기준	내용
의사소통	* <b>영어 이외의 다른 언어로 의사소통하기:</b> 대화, 정보교환, 느낌·감정 표현, 견해 교환하기/ 다양한 주제로 언어 이해·해석하기/ 다양한 주제로 독자·청취자에게 정보, 개념, 아이디어 제시하기
문화	* <b>다른 문화지식을 습득하고 이해하기:</b> 문화의 실제 및 관점 사이의 관계 이해하기/문화를 연구한 결과와 관점 사이의 관계 이해하기
관계	* <b>다른 학문분야와 관련시키고 정보 얻기:</b> 외국어를 통한 다른 분야 지식의 강화/외국어와 외국 문화를 통한 정보습득·다양한 관점의 인식

비교	*언어와 문화의 성격 발전시키기: 배운 언어·문화 비교를 통한 언어의 성격 이해하기/문화 등 풍부한 것들을 비교함으로써 문화개념 이해하기
공동체	*가정으로부터 세계 다중 언어 공동체 참여하기: 학교환경 내·외 언어 사용하기/개인적 관심과 풍요를 위한 언어 사용 통해 평생학습자가 되는 증거를 보여줌

셋째로, Fairfax County ‘세계 언어’교과교육 영역의 경우, 유치원, 초등학교, 중·고등학교 과정으로 분류하여 정리할 수 있다. 유치원의 경우, Bailey's, Lake Anne, London Town, Rose Hill 초등학교 부설 유치원에서 운영하는 ‘두 언어 몰입 방식 유치원 프로그램(Two-Way Immersion Kindergarten Program)’에서는, 한 교실에 50% 영어 원어민 학습자와 50% 스페인어 원어민 학생으로 구성되며, 수업시간의 반은 영어로, 나머지 수업시간의 반은 스페인어로 문해 기술을 배운다.

공립 초등학교에서는 프랑스어, 독일어, 일본어, 스페인어를 12개 해당 사이트에서 배울 수 있다. ‘세계 언어 부분 몰입 프로그램(World Language Partial Immersion Program)’을 통하여 초등학교 학생들은, 유치원과 같은 방식으로 수업의 반을 ‘세계 언어’시간을 통해 수학, 과학, 건강 등을 배운다. 프로그램들은, 보통 중학교와 고등학교를 통하여 연결되는 주 당 두 번에 걸친 ‘30분’씩 수업이 있다.

중·고등학교에는 독일어, 라틴어, 러시아어, 스페인어, 아랍어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 한국어 등을 포함하는 ‘세계 언어’교과 영역이 있다. 전체 1·2·3·고급수준의 교과영역으로 되어있으며, 구체적인 단위별 활동 내용 영역으로, 개인·가정생활, 학교생활, 공동생활, 사회생활, 가정생활, 학생생활, 여가시간, 방학/여행, 권리와 책임, 미래계획·선택, 10대(청소년) 문화, 환경, 인류, 사회적 쟁점, 세계화·의사소통, 문화, 자연과 생태, 과학적·창의적 발전 등이 있다.

미국 Fairfax County ‘세계 언어(World Language)’교과의 기본 체계에 대하여, 공립 유치원·초·중·고등학교 별 교육 목적, 단위별 내용조직 기준, 영역 등의 순으로 정리한 결과를 종합·정리하여 다음 <표 6>와 같이 제시할 수 있다.

<표 6> 미국 Fairfax County ‘세계 언어(World Language)’선택 교과 교육과정 기본 체계

	유치원	초등학교	중학교	고등학교
목적	*영어 이외의 다른 언어로 말하기 /다른 학문분야와의 접촉·정보습득하기/다양한 언어·문화 성격에 대한 관점 발전시키기/다른 문화에 대한 지식과 이해 습득하기/*정으로부터 다문화적 공동체, 세계 참여하기			
내용조직 기준	*의사소통/문화/관계/비교/공동체			

'세계언어' 교과	*스페인어	*독일어, 스페인어, 일본어, 프랑스어	*독일어/라틴어/러시아어/스페인어/아랍어/일본어/ 중국어/프랑스어/한국어(가나다 순)
내용	두 언어(영어 / 스페인어)로 나누어 교과별 반반(반일)씩 수업시간 운영	두 언어(영어/외국어)로 나누어 교과별 반/반(주당 2회 30분)씩 수업운영	*개인·가정생활/학교생활/공동체생활/사회생활/가정생활/학생생활/여가시간/방학·여행/권리·책임/미래계획·선택/10대(청소년)문화/환경/인류/사회적 쟁점/세계화·의사소통/문화/자연·생태/과학적·창의적 발전

### 3. 분석내용·방법

이 절에서는 분석대상 교과에 대한 구체적인 분석내용과 방법을 제시하고자 한다.

먼저, 분석대상 교과에 대하여 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 생활 등의 측면에서 단원별 내용을 분석하고자 한다. 이를 통해 사회과 다양성교육에서 적용 가능한 사회생활 영역 모색에 도움을 얻고자 한다.

둘째로, 다문화교육 측면과 국제이해교육 측면으로 나누어 분석한다. 다문화교육 측면에서는 Banks(Banks, 2010: 237-249)가 제안한 '내용 통합 방법'중 기여(Contribution)접근, 부가적인(Additive) 접근, 변형(Transformation) 접근 등의 측면으로 나누어 분석한다. 기여(Contribution)접근 분석의 경우, '미국에서 한국인·한국계 미국인의 기여'적용 사례 단원 내용을 추출한다. 부가적인(Additive) 접근 분석에서, 분석대상 교과에 제시되는 '한국의 생활 및 문화적 특징·요소'의 적용 사례를 추출한다. 변형(Transformation) 접근 분석은, 미국 소재 분석대상 교과의 '한국인의 관점'에 대한 단원 내용 분석을 실시한다. 다문화교육 측면에서 Banks(Banks, 2010: 237-249)가 제안한 '내용 통합 방법'중 기여(Contribution)접근, 부가적인(Additive) 접근, 변형(Transformation) 접근 등의 측면에 따른 분석을 통하여 향후 한국 (사회)교과교육에서 적용할 수 있는 한국 다문화집단(연변출신, 중국계, 베트남계, 러시아계 등)의 '기여', '생활과 문화적 특징·요소', '관점'등을 교육과정 및 교과 자료개발에 적용하는 데 도움이 될 수 있다. 사회적 행동(Social Action)접근의 경우, 수업 및 실천과 관련되므로 분석 기준에서 제외되었음을 할 수 없음을 밝힌다.

셋째로, 국제이해교육 측면에서는 '국가 간 생활 및 문화적 특징·요소 비교'에 관한 단원 내용 분석을 실행한다. 이러한 분석을 통하여, 이 후 한국 (사회)교과교육에서 국제이해 측면의 다양성 교육과정 및 자료 개발에 도움이 되는 시사점을 도출할 수 있다.

넷째로, 평등사회 구현을 위한 다양성교육의 중요 목적이라고 할 수 있는 ‘고정관념·편견·차별 제거’를 위한 내용요소를 분석한다. 이를 통해 인권의 존중과 ‘고정관념·편견·차별 제거’에 크게 도움이 될 수 있는 다양성교육 과정 내용 모색을 위한 기초 자료를 얻는다.

다섯째로, 분석 대상교과에 대하여 ‘교과 간 통합’의 측면에서 분석을 실시한다. 이를 통해 사회과 생활 중심 다양성교육에서 ‘교과 간 통합’방법의 모색을 위한 시사점을 찾는다.

단원별 분석은 각 분석 기준에 따른 이해, 분류와 유추, 적용, 종합 등을 포함하는 해석적 및 설명적 방법에 따라 분석하고 그 결과에 대한 체계적인 사고 과정을 통한 시사점의 도출 등의 과정에 따른다.

진술한 바와 같이 분석대상 교과에 대한 단원별 사회생활 영역별 단원내용, 다문화교육 측면(기여접근, 부가적 접근, 변형접근)과 국제이해교육 측면, ‘고정관념·편견·차별 제거’관련 내용, 단원내용별 ‘교과 간 통합’측면 등으로 나누어 해석, 분류, 설명의 방법에 기초하여 분석하고자 하며, 이를 정리하면 다음 <표 7>과 같이 제시할 수 있다.

<표 7> 사회과 생활 중심 다양성교육 단원 내용 분석 기준

다양성교육// 계 요소		다양성 교육	
		다문화교육(국내)	국제이해교육(국외)
사회생활 영역			
가족·공동체	경제	*Banks의 내용통합 방법: - 기여 접근 - 부가적 접근 - 변형 접근  고정관념·편견·차별 제거 교과 간 통합	*국제적 이해: - 국가 간 생활 및 문화적 특 징·요소 비교
정치	교육		
복지	기술체계		
교통·통신/	여가		

#### 4. 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘World Language’교과 단원 내용의 실제

이 절에서는, 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘World Language’교과 단원 내용 분석을 실시한다. 생활 중심 교육내용, 다양성교육 내용, 국제이해교육 내용, ‘고정관념·편견·차별 제거’관련 내용, 교과 간 통합 적용 사례 등의 측면에서 분석을 실시한다.

1) 생활 중심 교육 내용

미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 '세계 언어(World Language)' 교과과의 단원 내용에 대하여 '사회생활의 적용' 측면에서 분석한 결과를 다음 <표 8>로 정리하여 제시하였다.

'생활 중심 교육내용 요소' 분석을 통해 볼 때, '세계 언어' 교과과의 단원은 전체 18개 대단원과 50개 소단원에 걸쳐 가족, 경제, 정치, 교육, 복지, 기술체계, 교통·통신, 여가, 종교 등 직접적인 사회생활 영역이나 각 사회생활 상에서 발생하는 문제 및 '주제·쟁점' 등을 중심으로 학생들의 실생활 및 관심 사항을 중심으로 구성·조직되고 있음을 알 수 있다.

<표 13> '세계 언어(World Language)' 교과 단원 내용별 생활영역

수준	대 단원 명	소 단원 명	생활영역
1	1.개인·가정생활	인사와 소개/신체 묘사, 인성 특성·감정·정서/가족 구성원/의복과 색상	가족
	2.학교생활	숫자와 시간/날짜·달·달력/ 수업·스케줄·공급	교육
	3.공동체 생활	도시·장소·활동·운송/ 물건사기/식당과 음식	경제
	4.사회생활	관심과 여가생활/날씨와 계절	여가
2	5.가정생활	일상생활/집 구조와 가정일/음식/어린 시절 경험	가족
	6.학생생활	교실과 학교생활/학교-관련 활동/건강과 신체단련	교육, 복지
	7.여가시간	실내 및 실외 활동/물건사기/특별 행사	여가, 경제
	8.방학/여행	여행계획과 활동/국가와 국적/질문 및 방향안내	여가, 통신
3	9.권리와 책임	선거와 시민의 책임/집안 일	정치
	10.미래계획·선택	교육계획/ 진로와 직업	교육, 경제
	11. 10대(청소년) 문화	패션과 의상/여가시간	여가, 경제, 복지
	12.환경	자연·야생세계/ 생태학	.
	13.인류	최근 사건/ 역사·경축·전통	.
고급 수준	14.사회적 쟁점	책임과 참여/다양성·편견·차별/역사적·현재적 갈등/범죄와 정의	정치
	15.세계화·의사소통	최근 사건/정치/기술/매체	정치
	16.문화	시각 및 공연예술/역사적 사건/ 문학	여가
	17.자연과 생태	환경적 쟁점과 문제/야생동물 보호	
	18.과학적/창의적 발전	건강 쟁점과 질병예방/ 과학자와 수학자들	복지, 기술체계

2) 다양성교육 내용

다양성교육 내용의 하위 영역이라고 할 수 있는 다문화교육 내용과 국제이해교육 내용으로 나누어 분석 결과를 제시하고자 한다. 다문화교육 내용의 경우, 기여 접근, 부가적 접근, 변형접근 등을 중심으로 분석결과를 도출한다. 아울러 국제이해교육 내용 분석결과를 정리하여 제시한다.

(1) 다문화교육 내용

① ‘기여 접근’ 적용 사례

분석 대상 교과와 단원 내용으로부터 ‘기여 접근’ 방식을 통한 내용 통합 적용 사례를 추출하였다(<표 9> 참조).

‘기여 접근’을 통한 내용통합 관점을 통해 볼 때, 분석대상 교과 단원 내용은 전체 7개 대단원과 9개 소단원에 걸쳐 개인·가정생활, 학교생활, 공동체생활, 여가, 권리와 책임, 사회적 쟁점, 인류 등의 대단원을 통하여 미국사회와 문화에 대한 한국(인) 사회 문화의 기여를 적용하고 있다고 할 수 있다. 신체적 묘사, 인성특성·감정·정서, 음식, 실내외 활동, 특별행사, 선거, 역사·경축·전통 등의 내용에서 유명인사(정치가, 운동선수, 음악가, 예술가 등), 공휴일·경축일, 한국의 영향, 동화(assimilation)과정 등의 내용을 교육과정에 적용하는 것으로 파악된다.

<표 14> ‘세계 언어(World Language)’교과 단원 학습내용의 ‘기여 접근’ 적용 사례

수준	대 단원명	소단원 명	학습 내용
1	개인·가정생활	신체적 묘사	*한국 출신 유명 인사의 특징
		인성특성·감정·정서	*다른 분야에서 유명한 한국인
	학교생활	날짜, 달, 달력	*방학/여행, 휴일·경축일
	공동체 생활	식당과 음식	*미국에 있는 한국 음식과 요리의 영향
2	여가시간	실내 및 실외활동	*다른 수업에서 공부했던 유명 한국인 및 한국계 미국인 (운동선수, 음악가, 예술가 등)
		특별행사	*한국의 공휴일·경축일
3	권리와 책임	선거와 시민 책임	*한국 출신 세계적 정치 인물
고급	사회적 쟁점	책임과 참여	*한국인들이 미국의 새로운 환경에 도착한 후 겪는 동화(assimilation)과정
	인류	역사·경축·전통	*전통적인 축제, 공휴일, 다양한 예술

② ‘부가적 접근’ 적용 사례

분석 대상 교과와 단원 내용에 대하여 ‘부가적 접근’ 방식을 통한 내용 통합 적용 사례를 추출하였다(<표 10> 참조).

‘부가적 접근’에 따른 내용통합의 관점을 통해 추출한 미국 Fairfax County 중·고등학교 ‘세계 언어’ 교과 단원 내용은, 전체 16개 대단원과 43개 소단원에 걸쳐 개인·가정생활, 여가시간, 학교생활, 방학/여행, 공동체 생활, 사회생활, 권리/책임, 미래계획과 선택, 10대(청소년) 문화 등의 사회생활 영역으로 구성되고 있다. 아울러 환경, 인류, 사회적 쟁점, 세계화·의사소통, 문화, 자연·생태,

과학적·창의적 발전 등으로 인간의 사회생활에서 발생하는 다양한 문제·쟁점들로 구성된다.

각 단원의 내용은, 한국(인)의·식·주생활을 기초로 한 가정의 일상생활로부터 학교생활, 여가생활, 공동체 구성원으로서 생활 등 학생들의 실제 사회생활과 그에 필요한 권리와 책임 등의 내용 요소들로 조직되고 있다. 그리고 한국(인)의 생활에 관련된 환경, 최근사건, 다양성, 편견, 차별, 갈등, 범죄, 정의, 정치, 매체, 예술, 역사적 사건, 정치, 문학, 생태, 건강, 과학 등의 주제·쟁점들로 조직된다. 전반적으로 미국 주류 문화의 관점에서, 한국 10대 학생들의 주변 생활상을 중심으로 청소년 사회생활 문화 고유의 특징과, 그들이 사회생활을 영위하면서 직·간접적으로 직면하고 해결해야 하는 다양한 주제·쟁점들을 구체적으로 이해·분석·설명하는데 초점을 맞추는 것으로 파악된다.

<표 15> 세계 언어(World Language) 교과 단원 학습내용의 '부가적 접근' 적용 사례

단계	대 단원명	소단원 명	학습 내용
1	개인·가정생활	가족 구성원	가족 관계
		의복과 색상	*의상의 기준·양식, 한복/치마/저고리(겉혼복장, 장례복장 등, 의상에 미치는 날씨·지리의 영향, 난방체계
일상생활		*가족 일상생활	
집 구조와 가정일		*집과 주거배치 형태	
음식		*공식(예를 들어 축하)·비공식 음식, 음식 장보기, 전형적인 식사시간, 주요 음식(예를 들어 쌀, 콩 등) 등	
2	여가시간	어린 시절 경험	*어린 시절 경험
실내 및 실외활동		*학생들이 여가를 보내는 장소, 방법/*태권도, 축구 등 한국 대 중스포츠 행사	
1	학교생활	숫자와 시간	*숫자, 대표적인 날씨 스케줄(예를 들어, 식사시간), 학교 교육 과정과 학기
		수업, 스케줄, 공급	*다양한 학년 수준에 해당하는 수업
교실과 학교생활		*학교제도 특징, 10대들의 생활	
2		학교관련 활동	*교과 및 방과 후 활동, 교외 운동
2	방학/여행	건강과 신체단련	*건강과 신체 단련
		여행계획과 활동	*일반 운송방법, 방학 장소·휴양지, 10대들이 방학 중 하는 일
		국가와 국적	*국가와 국적
2	공동체 생활	질문/방향 안내	*대표적인 교통편과 장소 유형
도시/장소/활동/운송		*도시와 읍의 배치와 특성	
1	2	물건사기	*특산품, 시장의 중요성, 화폐, 장보기 관습
2			*화폐 확인, 장보기 관습
1	1	식당과 음식	*식사, 음식 준비 위한 장보기, 기념일에 제공되는 음식, 식사 시간 스케줄
1			사회생활
1	날씨와 계절	*생활 스타일과 활동에 미치는 기후의 영향	
3	권리/책임	선거/시민의 책임	*투표 실패

		집안일	*집안일과 책임
미래 계획과 선택		교육계획	*교육제도, 전통예술 양성 프로그램, 유교주의가 교육에 미치는 영향, 한국에 관한 연구와 다른 분야 직업기회 사이의 관계
		진로와 직업	*한국 공부와 수학/과학/기술/사업/상업 등의 분야에서 직업 선택 사이의 관계
10대(청소년) 문화		패션과 의상	*전통·현대 의상, 여러 시기 패션, 전통의상에 대한 태도, 학교 교복
		여가시간	*10대의 행동, 여가시간 취미, 휴대용 전화(핸드폰)의 사용
환경		자연·야생세계	*특정 지역에 대한 자연과 자연자원의 중요성
		생태학	*환경 및 생태 쟁점에 관한 실제 상황
인류		최근 사건	*뉴스 방송에 반영된 최근 사건에 대한 한국인의 관점
사회적 쟁점		책임·참여	*공동체 참여, 성년의 시민 책임, 공동체 책임과 시민적 권리, 선거실제, 시민적 책임
		다양성, 편견, 차별	*편견과 차별
		역사적·현재 갈등	*언어, 종교, 식민주의 등 갈등의 원천
		범죄·정의	*사법제도, 범죄와 사법제도에 대한 반응, 범죄 사례, 다양한 법률의 효과에 대한 견해 등
세계화·의사소통		최근 사건	*최근 사건에 관한 쟁점과 그에 대한 전통적인 태도 탐구, 최근 사건 보고할 때 차이
		정치	*군주제, 민주주의, 독재 등 한국 정치제도에 대한 역사의 영향, 한국 다른 정치제도가 문화적 양상에 미치는 영향
		기술	*기술의 진화, 최근 기술의 적용, 기술이 사회에 미치는 영향
		매체	*매체의 긍정적·부정적 영향, 매체에 대한 견해·반응, 매체의 편향된 뉴스 전달 가능성 등
문화		시각·공연 예술	*예술작품의 기본 주제, 역사적·문화적 배경, 다양한 한국 예술 표현형태의 역사, 음악, 예술, 연극, 춤, 영화 등
		역사적 사건	유교주의, 민주주의, 군사정부 등과 같이 과거와 현재 한국의 이데올로기적 차이, 한국 젊은이 사이 최근 태도
		문학	한국 문학, 주요 한국인 저자와 그의 작품, 다양한 장르의 한국 문학, 문학이 미치는 역사적·정치적 사건, 한국인의 문화적 태도 등
자연·생태		환경적 쟁점과 문제	환경적 쟁점에 대한 생태적 관심
		야생동물 보호	야생동물 보호, 특정 동물 또는 야생동물, 환경에 미치는 동물의 영향 등 한국의 상황
과학적·창의적 발전		건강 쟁점/질병예방	다양한 질병, 약물남용, 영양실조, 운동부족, 수면 부족 등 문제
		과학자와 수학자들	과학자들 & 수학자들, 과학 발명, 한국의 과학적 기여, 의학에서 과학적 연구 적용 등

### ③ ‘변형 접근’ 적용 사례

분석 대상 교과서의 단원 내용에 대하여 ‘변형 접근’을 통한 내용 통합 적용 사례를 추출하였다(<표 11> 참조).

‘변형 접근’에 따른 내용통합의 관점을 통해 볼 때, ‘세계 언어’교과 단원 내용은, 주류 중심 관점으로부터 벗어나 한국(인) 집단의 권리/책임, 미래계획/선택, 10대(청소년)문화, 인류, 사회적 쟁점, 세계화/의사소통, 문화, 과학적·창의적

적 발전 등에 대한 관점을 다루는 것으로 파악된다. 한국(인)의 집안일, 진로와 직업, 패션과 의상, 최근 사건, 다양성·편견·차별, 기술, 매체, 역사적 사건, 문학, 건강쟁점과 질병 예방, 과학자와 수학자 등에 대하여 한국(인)문화의 관점으로 조망할 수 있도록 내용통합을 추구하고 있다. 이처럼 미국의 주류문화 중심 관점으로부터 벗어나 한국 청소년의 태도(가치) 관점으로 조망하는 등의 단위 내용의 모색은 기여 및 부가적 접근 방법보다 한층 더 높은 수준의 내용 통합이라고 볼 수 있다.

<표 16> 세계 언어(World Language) 교과 단위 학습 내용의 '변형 접근' 적용 사례

단 계	대 단원명	소단원 명	학습 내용
3	권리/책임	집안일	한국에서 가정일 책임에 대한 전통적 태도 탐구하기
	미래계획/선택	진로와 직업	한국 노동과 직장 관련 정책과 실제에 대한 태도 토론하기(식당과 백화점 등의 회사 아침 회의 등)/한국과 미국 노동과 직업정책에 대한 태도 비교하기
	10대(청소년)문화	패션과 의상	한국에서 여러 시기에 걸친 패션과 전통의상에 대한 태도 토론하기
	인류	최근 사건	한국과 미국 사람들의 세계 사건에 대한 태도 비교·대조하기
고	사회적 쟁점	다양성·편견·차별	한국과 미국에서 다양성과 차별에 대응하는 전통적 태도 탐구하기 한국과 미국 범죄 정의 체계에서 차별에 대한 사람들의 태도 비교·대조하기
	세계화/의사소통	최근 사건	최근 사건에 반응하는 전통적인 태도 탐구하기 세계사건에 대한 한국과 미국 사람들의 태도 비교·대조하기
		기술 매체	교육과 일터에서 기술에 대한 태도 토론 매체에 반응하는 사람들의 문화적 태도에 대한 토론 매체의 발표가 사람들의 문화적 태도를 반영하는지 탐구하기
급	문화	역사적 사건	한국 젊은이 사이 최근 태도 탐구하기 역사적 사건에 대한 한국과 미국에 있는 사람들의 태도 비교·대조하기
		문학	어떻게 문학이 한국인의 문화적 태도를 반영하는 지 분석하기 한국과 미국의 사람들이 문학에 관한 태도 비교·대조하기
	과학적·창의적 발전	건강쟁점과 질병 예방	건강 쟁점에 대한 한국과 미국 사람들의 태도 비교·대조하기
		과학자와 수학자들	과학, 수학에 대한 한국과 미국 사람들의 태도 비교·대조하기

(2) 국제이해교육 내용

분석 대상 교과와 단원 내용에 대하여 ‘국제이해 교육’내용 사례를 추출하였다(<표 12> 참조).

‘국제이해 교육’의 관점을 통해 볼 때, 분석 대상 교과 단원내용은, 중·고등학교 학생들의 개인생활 및 의·식·주를 비롯한 가정의 일상생활, 학교생활, 여가생활, 공동체 구성원으로서 생활 등에 초점을 두는 학생들의 실제 사회생활과, 환경, 최근사건, 다양성, 편견, 차별, 갈등, 범죄, 정의, 정치, 매체, 예술, 역사적 사건, 정치, 문학, 자연·생태, 건강, 과학 등 사회생활에 관련된 주제·쟁점 등의 국가 간 비교(한국과 미국) 내용 요소들로 조직되고 있는 것으로 확인된다.

<표 17> 세계 언어(World Language) 교과 단원 학습 내용의 ‘국제이해교육’적용 사례

단계	대 원명	소단원 명	학습 내용
1	개인·가정 생활	인사와 소개	*한국과 미국 사이 환영과 환송의 관습
		가족 구성원	*결혼의 차이점과 유사성/*가족, 건축(집, 가구배치 등)
		의복과 색상	*두 문화에서 정장의 기준·모양
일상생활		*10대들의 일상생활, 식사	
2		집안구조/가정일	*10대의 집안일 책임, 가정 공간 할당
		음식	*축하음식의 역할, 먹는 관습, 음식준비, 한국의 미국식 즉석 식품 먹기 관습의 영향
2	여가 시간	어린 시절 경험	*전형적인 어린 시절 경험
		실내 및 실외활동 특별행사	*실내/실외 여가시간 활동, 여가 활동으로 쓰는 시간·비용 *공휴일과 경축일
1	학교 생활	숫자와 시간	*날짜 쓰기순서가 한국(년, 월, 일)과 다른 것을 알기(미국은 월, 일, 년 순)
		날짜, 달, 달력	*콜럼버스 데이, 한국전쟁, 음력 설날과 같이 미국을 다루거나 포함하는 것으로 ‘한국문화’으로부터 온 역사적 사건들 / *날짜 표기 순서
		수업/스케줄/공급	*교육제도, 수업 일 수, 체점등급, 등하교 교통수단, 학교 점심 제도
2		교실과 학교생활	*학교생활
		학교관련 활동	*연감발행, 악단, 극장과 같은 학교-관련 활동의 일반화
		건강과 신체단련	*건강한 생활 스타일에 대한 인식, 신체단련활동과 운동기구
2	방학/여행	여행계획과 활동	*여행과 휴가, 대중교통의 중요성
		국가와 국적	*미국의 다양성과 한국의 동질성, 다양한 사회경제 집단 인식
1	공동체 생활	질문 및 방향안내	*도시의 유사점과 차이
		도시, 장소, 활동, 운송	*‘대량수송 이용’, 도시생활에 관한 사회적 쟁점
2		물건사기	*장보기 습관, 물건 가격 차이, 판매 관습 *판매 관습, 한국 상점과 상품에 대한 미국의 영향, 한국에서 독특한 기술과 특수성, 장보는 장소 등
1		식당과 음식	*한국과 미국 요리 차이, 축하를 위한 음식의 역할, 일반 음식 등
1	사회	관심과 여가생활	*학교에서 과외-활동, 학생들의 ‘사회화’관습

	생활	날씨와 계절	*한국과 다른 나라에서 계절에 따른 날씨 차이	
3	권리/책임	선거와 시민의 책임	*투표와 시민적 책임에 관한 정책과 실제	
		집안일	*10대들의 가정일 책임, 교실청소와 점심의무에 대한 학생의 책임	
3	미래계획과 선택	교육계획	*대학학위의 중요성과 가치, 대학입시 평가 프로그램, 학습 프로그램, 진로에 따른 학교와 취업, 고등교육 체계	
		진로와 직업	*노동과 직업정책에 대한 태도	
	10대 문화	패션과 의상	*의복, 패션에 대한 태도	
		여가문화	*10대 청소년 행동유형과 여가시간 활용	
	환경	자연·야생세계	*자연과 자연자원	
		생태학	*다양한 세계 문화 사이 환경 실제 상황	
	인류	최근 사건	*사람들에 관한 세계 사건에 대한 태도	
		역사/경축/전통	*축제의 기원, 할로윈, 신년행사 등 미국 축제와 비슷한 한국 축제	
	고급	사회적 쟁점	책임과 참여	*청소년의 시민적 책임, 정부, 선거, 시민적, 개인적 책임 등의 정책·실행, 업무 처리과정, 범죄 정의(Justice) 체계에서 차별에 대한 사람들의 태도
			다양성·편견·차별	*범죄 정의 체계에서 차별에 대한 사람들의 태도
역사적·현재적 갈등			*세계(예를 들어 세계 1·2차 대전, 한국 분단, 한국전쟁, 이라크전쟁 등)에 대한 원인, 해결, 영향 등 과거·현재 갈등, 세계갈등에 관한 견해	
범죄·정의			*범죄 정의 체계에 대한 사람들의 태도	
세계화·의사소통		최근 사건	*세계 사건에 대한 태도	
		정치	*정치제도, 세계에 대한 관점(국제 법, 갈등, 경제적 쟁점)	
		기술	*한국에서 기술의 사용에 대한 인식 높이기	
		매체	*매체의 보고(reporting) 기술	
문화		시각 및 공연예술	*예술품에 대한 다양한 접근들, 유명 영화, 이야기, 배우, 예술에 부여된 가치	
		역사적 사건	*남북한의 사회구조·경제·정치제도, 일본 식민지화 이래 한국 정치·경제 패턴, 역사적 사건 등에 대한 사람들의 태도	
		문학	*사람들의 문학에 관한 태도	
자연·생태		환경적 쟁점과 문제	*환경적 쟁점, 생태적 법률	
	야생동물 보호	*한국의 멸종위기 종		
과학적·창의적 발전	건강 쟁점과 질병예방	*건강보호 프로그램, 사회 의료보장 제도		
	과학자/수학자	*건강 쟁점, 운동과 스포츠에 대한 강조, 식습관 등		

(3) ‘고정관념·편견·차별 제거’ 관련 내용

분석 대상 교과와 단원 내용에 대하여 ‘고정관념·편견·차별 제거’ 내용 사례를 추출하였다(<표 13> 참조).

‘고정관념·편견·차별 제거’의 측면에서, 분석 대상 교과 단원 내용은, 개인·가정생활, 사회적 쟁점, 세계화·의사소통 등의 대단원에 걸쳐 다루어지고 있으며, 신체외모와 고정관념 관계, 다양성 사회 최근 경향, 인권쟁점, 한국역사에서 인종·계급 차이 등을 중점적으로 다루는 것으로 나타났다.

<표 18> '세계 언어(World Language)'교과 단원의'고정관념·편견·차별 제거'내용 적용 사례

단계	대 단원명	소단원 명	학습 내용
1	개인·가정생활	신체적 묘사와 인성 특성·감정·정서	*신체 외모에 근거를 둔 문화적 일반화와 고정 관념화
고급	사회적 쟁점	다양성·편견·차별	*다양성/다양성 사회 최근 경향과 태도 *편견·차별/편견·차별의 역사/사례 *인권에 관한 견해와 대응 쟁점 표현하기 *인권쟁점 보고에 있어서 왜곡 탐구하기
고급	세계화·의사소통	역사적 사건	*한국역사에서 인종·계급 차이

### 3) 교과 간 통합 적용 사례

분석 대상 교과의 단원 내용에 대하여 '교과 간 통합'내용 사례를 추출하였다 (<표 14> 참조).

'교과 간 통합'의 관점에서 볼 때, '세계 언어(World Language)'교과의 단원 내용은 10대(청소년) 문화, 환경, 인류, 사회적 쟁점, 세계화·의사소통, 자연과 생태, 과학적·창의적 발견 등의 대단원을 중심으로 적용되는 것으로 나타났다. 구체적으로 여가, 의상, 생태, 책임, 참여, 사건, 다양성·편견·차별, 갈등, 정치, 건강, 과학, 수학 등의 주제 및 쟁점에 대한 교과 간 접근이 이루어지고 있다. 관련교과의 경우, 역사와 지리, 사회과학을 비롯한 사회과의 하위 영역에 한정하지 않고, 생물, 과학, 건강, 인문학, 수학 등 광범위한 교과 및 학문 영역의 접근을 시도하는 것으로 나타났다.

<표 19> 세계 언어(World Language)'교과 단원 내용의'교과 간 통합'적용 사례

단계	대 단원명	소단원 명	학습 내용	관련 교과
3	10대 (청소년) 문화	여가시간	적극적인 취미와 좋은 건강 사이 관계에 대하여 생물 등의 수업에서 배운 정보 토론하기	생물
		패션과 의상	지리, 역사, 경제 등의 수업에서 배운 정보와, 패 션 & 의상쟁점에 관한 지식 관련시키기	지리, 역사, 경제
	환경	생태학	수업에서 배운 정보와, 과학, 사회과, 건강 수업에 서 습득된 환경 & 생태적 쟁점에 관한 지식 관 련시키기	과학, 사회과, 건 강
	인류	최근 사건	이 수업의 정보와 사회과학, 역사, 정부, 과학 강 의 등에서 습득된 최근 사건에 관한 지식과 연결 시키기	역사, 정부, 과학
고급	사회적 쟁점	책임과 참여	시민학, 정부, 사회과학 등과 같은 다양한 학교교 과 인식하기	시민학, 정부, 사 회과학
		다양성·편 견·차별	인문학, 사회과학, 역사, 정부 등을 포함하는 다양 한 학교 교과와 관련시키기	인문학, 사회과학, 역사, 정부
		역사적·현	사회과 교실에서 다룬 '세계갈등'과 이 교과수	사회과

	재적 갈등	업에서 습득한 지식 관련시키기	
	범죄와 정의	사회과학, 문학, 생물, 정부 등을 포함하는 다양한 학교 교과와의 관련성을 인식하기	사회과학, 문학, 생물, 정부
세계화·의사소통	최근사건	사회과학, 역사, 정부, 과학 등을 포함하는 다양한 학교 교과에 관해 인식하기	사회과학, 역사, 정부, 과학
	정치	한국어 수업에서 배운 정보에 '정부 또는 사회과'에서 습득된 정치지식에 관련시키기	정부, 사회과
자연과 생태	환경적 쟁점과 문제	지리, 과학, 인문학 등과 같이 다른 수업에서 배운 정보와 한국어 수업에서 배운 환경 관련 정보 비교하기	지리, 과학, 인문학
과학적·창의적 발견	건강쟁점/질병예방	한국에서 질병과 건강의 정치적 적용에 대한 토론을 하기 위하여 사회과 교실에서 습득된 정보 활용하기	사회과
	과학자와 수학자	과학, 수학, 사회과학 등을 포함하는 다양한 학교 교과와 관련성 인식하기	과학, 수학, 사회과학

## 5. 시사점

분석 대상 교과에 대한 단원내용 분석결과를 바탕으로 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용선정을 위한 시사점을 정리하면 다음과 같다.

### 1) 생활 중심 교육 내용

생활 중심 교육 내용을 교육과정에 적용할 경우, 단원의 내용은 학생들로 하여금 다양한 양상으로 펼쳐지는 사회생활 속에서 주어진 역할을 바람직하고 합리적으로 담당할 수 있는 실제적인 지식, 기능, 가치 등의 습득과 실천·행동에 크게 기여할 수 있는 내용들로 조직된다. 아울러 생활 중심교육은 암기와 생각으로 제한되는 지식 중심교육이 갖는 문제를 극복할 수 있는 대안으로서 특히 사회생활면에서 다양성의 정도가 점차 증가하는 현 시점에서 문화 호응적이고 개방된 자아를 지닌 시민 육성에 크게 부합된다고 본다.

### 2) 다양성교육 측면

#### (1) 다문화교육

##### ① 기여 접근

한국에 대한 다문화집단의 기여 접근을 한국 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 및 자료 개발에 적용할 경우, 현행 교육과정에 등장하는 역사적 인물, 경축일, 각종 문화 관련 행사 등과 함께 다문화 집단의 기여에 대하여 어떤 기여내용을 어느 부분(주요 단원내용 또는 부록)에 배치할 것인지 언제부터 적용

할 것인지 등에 대한 논의와 고려 및 합의가 필요하다.

### ② 부가적 접근

다문화집단을 이해하고 인정하는 데 초점을 두는 부가적 접근을 적용할 경우 한국 사회과 생활 중심 다양성교육의 내용은, 기본 교육과정 구조는 바꾸지 않으면서 한국 10대 학생들의 생활상을 중심으로 청소년 사회생활 문화 고유의 특징과, 그들이 사회생활을 영위하면서 직·간접적으로 직면하고 해결해야 하는 다양한 주제·쟁점들을 구체적으로 다루는 동시에 다문화집단 사회생활에 관한 내용, 개념, 주제, 관점 등을 추가 적용하는 형태가 될 것이다.

### ③ 변형 접근

다양한 민족 및 문화 집단의 관점으로 조망하는 데 초점을 두는 변형접근을 적용할 경우, 한국 사회과 생활 중심 다양성교육의 내용은, 지역사회와 학교, 교실 등에 다문화집단 구성원이 있고 이들 문화집단 간 편견·차별 등의 문제·쟁점 해소가 필요한 상황에서 교사에 의해 의도적이고 체계적으로 시도될 필요가 있다고 본다.

이주민의 인구가 전체 인구 중 15% 이상으로 다문화주의가 사회적으로 정착되고 차별 금지 및 제도 평등화, 사회적인 인식변화, 소수자 지원과 참정권 인정, 기회 평등으로부터 조건·과정·결과의 평등이 전면적으로 요구되는 캐나다, 호주, 미국, 스위스 등의 국가의 경우, 이러한 사회적 목적 달성을 위하여 학교 교육과정에서도 ‘변형접근’을 전면적으로 채택해야 한다고 지적된다(최충욱, 2009: 175-191). 이주자 인구가 아직 약 3% 미만 수준에 머무르는 이주민 도입 초기 단계에 해당하는 한국에서 사회과 다양성교육은, 교육과정의 기본 구조 및 목적, 내용 등을 전면적으로 바꾸어 다문화 집단의 사회생활에 관한 내용, 주제, 관점 등에 초점을 두기보다는 학교환경, 교사, 학생 등의 여건에 맞게 부분적으로 실시하는 ‘부분적 변형 접근의 적용’이 적합하다고 본다.

Banks가 제안한 다양성교육 ‘내용통합 방법’ 중 기여접근, 부가적 접근, 변형 접근을 사회과 생활 중심 다양성교육과정에 적용함으로써, 거주민(자녀)에게는 한국사회와 문화에 대한 다문화 집단의 기여를 학생들에게 인식하도록 돕고, 이주민(자녀)에게는 자신의 사회 문화에 대한 기여의식과 자부심을 갖도록 도움으로써, 거주자(자녀)집단과 다문화집단 간 공존의식 및 자기집단중심주의 탈피와 아울러 이들의 원활한 상호작용을 하도록 도울 수 있을 것으로 가정된다.

다문화 집단인구의 비중이 큰 지역에서 교육과정 지역 교과서나 참고자료를 개발할 경우, 해당 다문화집단(중국계, 베트남계, 필리핀계 등)의 ‘기여’ 및 ‘부가적’ 접근을 통한 내용의 적용이 가능하다고 본다. ‘변형 접근’의 경우, 학교환경, 교사, 학생 등의 물리적·사회적 여건에 맞게 탄력적으로 실시하는 ‘부분적

변형 접근의 적용'으로부터 시작하는 것이 현실적으로 적합하다고 본다.

#### (2) 국제이해 교육

국제이해 교육'의 측면에서 한국 사회와 생활 중심 다양성교육 내용의 선정은, 타국이해 능력과 국가경쟁력 육성을 위하여 학습대상 학생들의 사회생활에 관한 것과, 그들이 사회생활을 영위하면서 직·간접적으로 직면하고 해결해야 하는 다양한 주제·쟁점들에 대한 국가 간 비교 내용 요소들로 이루어져야 할 것으로 본다.

#### 3) 고정관념·편견·차별 제거

'고정관념·편견·차별 제거'의 측면에서, 분석대상 교과 단위 내용은, 생활 중심 내용으로 선정되는 것이 바람직하다고 본다.

한국사회 기존 거주민의 이주민에 대한 편견의 성격이, 오랜 기간에 걸친 역사적·사회적 맥락 속에서 형성되어 자리 잡아온 자민족중심주의와 서구중심주의가 혼재됨과 동시에 피부색·출신국 GNP에 대한 편견 이중성이라는 지적(이종일, 2011; 2012)을 통해 볼 때, 쉽게 해소될 수 있는 문제가 아니다.

앞서 지적한 바와 같이 한국사회의 '고정관념·편견·차별' 문제는 다양한 형태로 거주민-거주민, 거주민-이주민, 이주민-이주민 사이에서 희소자원과 가치관의 관철 등의 요구를 둘러싼 갈등 문제와 맞물려 사회 통합을 크게 저해하는 요인으로 작용할 가능성이 크다고 본다.

개인을 특정 집단 안으로 분류하려는 부정적인 지각관념인 고정관념으로 시작되는 편향된 생각 즉 편견은 특정 개인에 대한 차별 대우로 이어지는 것으로 쉽게 없어지지도 않는 '가치 관념'이므로, 일회적이고 단편적인 접근으로는 이 문제를 쉽게 해소하기 어렵다고 본다.

따라서 사회생활 중심 다양성 교육 프로젝트 수행을 전략으로 의도적이고 체계적인 계획과 반복적인 적용과 학습이 요청된다. 앞서도 지적한 바와 같이, '고정관념·편견·차별'쟁점을 막연히 지켜져야 할 당위적 과제 정도로 추상적인 수준의 기억 속에 머물러 있게 만드는 교육은 의미가 없다. 이 문제의 해소를 위하여 머릿속에 머물러 있는 당위적 과제(~ 해서는 안 된다 등)를 수업과정에 끼집어내어 실제 생활 사례를 다루면서 토론·고민하고 딜레마 상황에 대한 객관적인 확인과 함께 바람직한 가치의 관점에서 판단하고 의사결정을 스스로 할 수 있는 연습을 꾸준히 시키는 방법 이외에는 다른 길은 없다고 본다. 지속적인 교육 노력을 통해 지역, 학교, 교실 내 구성원간 나아가 이주민에 대한 차별적 편견의식 제거, 인권의식 개선 및 인권감수성 향상 등을 도모했으면 한다.

#### 4) 교과 간 통합

‘교과 간 통합’의 측면에서 생활 중심 다양성교육 내용을 선정할 경우, 각 교과영역 종사자 간 이익 관점보다는 다양한 사회생활 장면에서 개인, 집단, 구성원, 국가시민, 세계 시민으로서 학습자들에게 요구되는 역할을 원활히 하는 데 필요한 지식-기능-가치 통합과 그를 통한 개인-집단-국가-세계의 유기적 통합 관계유지와 아울러 사회적 상호작용 과정에서 야기될 수 있는 각종 갈등 사태에 호응적으로 대처할 수 있는 자질 육성에 초점을 두어야 할 것이다.

인간 사회생활 다양성에 대한 교과 간 접근은, 각 교과의 영역에서 자의적으로 교수-학습하는 방법과 ‘사회생활 다양성’이라는 주제를 중심에 두고 다양한 영역의 교과들을 범교과적으로 통합하는 방법(이종일, 2012: 117)이 있다. 어떤 것이 학습자의 다양성 대처 능력의 육성에 가장 도움이 되는지 측면에서 ‘다양성교육과정 모색’을 위한 초·중·고·교사교육기관의 교수요원 및 교육과정 종사자들의 숙고와 노력이 요청된다.

## 5. 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정의 방향

생활 중심 다양성교육의 측면에서 분석 대상 교과에 대한 단위별 분석을 통한 시사점을 바탕으로 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정을 위한 방향에 대하여 제시하면 다음과 같다.

먼저, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, 다양성교육의 목적을 원활히 달성하기 위하여 학생들의 실생활 및 관심 사항 즉 개인생활, 가정생활, 학교 내·외 활동, 공부하기, 식사, 어린 시절 생활, 물건사기, 집안 일, 10대의 의생활과 패션, 여가생활 등의 생활 영역 및 이 곳에서 발생 가능한 환경, 인류, 사회적 쟁점, 세계화·의사소통, 문화, 자연과 생태, 과학적·창의적 발전 등의 ‘주제·쟁점’을 중심으로 구성·조직되는 방안을 제안할 수 있다.

둘째로, ‘기여접근’의 관점에서 볼 때, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용 내용은, 학생들에게 한국 사회에 대한 다문화 집단의 기여를 어느 정도 인식시킨다는 취지에서 의미가 있다고 본다. 다만 현행 교육과정에 등장하는 역사적 인물, 경축일, 각종 문화 관련 행사 등과 함께 다문화 집단의 기여 사항을 어느 부분(주요 내용 또는 부록)에 배치할 것인지 언제부터 적용할 것인지 등에 대한 논의와 고려 및 합의가 필요하다. 다문화 집단의 가시적인 유물과 생활양식에만 초점을 둬으로써 피상적인 이해 수준에 머무르지 않도록 주의가 요청된다.

셋째로, ‘부가적 접근’의 시각에서, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, 학습자들에게 한국 사회에 존재하는 다문화집단의 존재에 관한 이해를 높인다는

취지에서 추가 적용할 수 있다고 본다. 한국 10대 학생들의 생활상을 중심으로 청소년 사회생활 문화 고유의 특징과, 그들이 사회생활을 영위하면서 직·간접적으로 직면하고 해결해야 하는 다양한 주제·쟁점들을 구체적으로 다루는 동시에 다문화집단 사회생활에 관한 내용, 개념, 주제, 관점 등을 추가 적용하는 형태가 될 것이다. ‘부가적 접근’에서 경계해야 할 것은, 다문화 집단을 한국 중심적인 관점으로 조망하는 자기집단 중심주의라고 본다.

넷째로, ‘변형 접근’의 관점에서, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, 학생들로 하여금 주류 중심 관점으로부터 벗어나 다양한 문화집단의 관점으로 조망할 수 있는 기회를 줄 수 있다는 취지에서 상황 탄력적으로 적용할 필요가 있다고 본다. 다만, 이주자 인구가 아직 약 3% 미만 수준에 머무르는 이주민 도입 초기 단계에 해당하는 한국에서 사회과 다양성교육은, 교육과정의 기본 구조 및 목적, 내용 등을 전면적으로 바꾸어 다문화 집단의 사회생활에 관한 내용, 주제, 관점 등에 초점을 두기보다는 학교환경, 교사, 학생 등의 여건에 맞게 부분적으로 실시하는 ‘부분적 변형 접근의 적용’으로부터 시작하는 것이 적합하다고 본다. 아울러 ‘사회적 행동 접근’은 기여, 부가, 변형 접근과 함께 자연스럽게 따라오는 연속적 교육과정 및 교육결과 현상으로 봐야 할 것이다.

다섯째로, 국제이해교육의 관점에서, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, 학생들로 하여금 세계사회의 상호의존 이해, 다른 국가에 대한 지식 습득과, 국제 세계 사회 문제·쟁점해결을 위한 기능과 태도를 발전시키도록 돕는다는 의미에서 적용할 필요가 있다. 또한 국제이해교육의 중요 목표 중 하나가 국가 경쟁력 육성에 두어진다고 할 때 그 중요성은 커질 수밖에 없다. 그 내용은, 학습대상 학생들의 사회생활에 관한 것과, 그들이 사회생활을 영위하면서 직·간접적으로 직면하고 해결해야 하는 다양한 주제·쟁점들에 대한 국가 간 비교 내용 요소들로 이루어져야 할 것이다.

여섯째로, ‘고정관념·편견·차별 제거’의 측면에서, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, ‘고정관념·편견·차별’문제의 속성 상 쉽게 해소되기 어려우므로, 사회생활 중심 다양성 교육 프로젝트 수행을 전략으로 의도적이고 체계적이고 반복적으로 배치되어야 한다. 앞서도 지적한 바와 같이, ‘고정관념·편견·차별’쟁점을 막연히 지켜져야 할 당위적 과제 정도로 머물러 있게 만드는 교육은 의미가 없으므로, 실제 생활 사례를 중심으로 토론, 객관적 지식·가치탐구, 의사결정 등의 학습적용 또한 필요하다고 본다.

일곱째로, 교과 간 통합’의 측면에서 생활 중심 다양성교육과정 및 관련 자료 내용은, 각 교과영역 종사자 간 이익 관점에 초점을 두기 보다는 다양한 사회생활 장면에서 역할을 담당해야 할 학습자들에게 요구되는 지식-기능-가치 통합과 그를 통한 개인-집단-국가-세

계의 유기적 통합 관계유지와 아울러 사회적 상호작용 과정에서 야기될 수 있는 각종 갈등 사태에 호응적으로 대처할 수 있는 자질 육성에 초점을 두고 조직되어야 할 것이다. 이를 위해 인간 사회생활 다양성에 대한 교과 간 접근은, 각 교과의 영역에서 자의적으로 교수-학습하는 방법과 ‘사회생활 다양성’이라는 주제를 중심에 두고 다양한 영역의 교과들을 범교과적으로 통합하는 방법이 있다. 어떤 것이 학습자의 다양성교육에 가장 도움이 되는지 측면에서 ‘다양성 교육과정 모색’을 위한 초·중·고·교사교육기관의 교수요원 및 교육과정 종사자들의 숙고와 노력이 필요하다.

#### IV. 나오며

이 논문의 목적은, 기본적으로 학교 사회과교육에서 생활 중심 다양성교육 내용개발을 위한 기초자료를 제공하는 데 있으며, 이를 통해 세계화와 한국사회의 문화 다양성에 탄력적으로 대응할 수 있는 예비 시민의 육성에 보탬이 되는 데 있다.

목적 달성을 위한 연구의 내용은, ‘사회과 생활 중심 다양성교육 내용 모색을 위한 논의’, ‘사회과 생활 중심 다양성교육 사례 분석의 실제’ 두 부분으로 구성된다. 연구내용을 요약하면 다음과 같다.

먼저, ‘사회과 생활 중심 다양성교육 논의’에서는, 사회과 다양성교육에서 ‘생활 중심’접근의 필요성, 사회과 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의, 다양성 교육 내용의 접근 방법 등을 중심으로 정리하였다. ‘사회과 다양성교육에서 생활 중심 접근의 필요성’으로, 사회과교육에서 생활 중심 교육이 학습자의 사회생활에 초점을 두고, 다양성교육이 사회생활 주체 간 발생하는 다양한 쟁점에 초점을 두므로 생활 중심교육과 다양성교육이 상호 부합된다는 점, 학습자의 사회생활에 필요한 지식, 기능, 가치 등의 습득에 도움이 된다는 점, ‘집단 간 상호 문화적 특징·요소 이해라는 다양성교육의 중요 목적 달성에 유리하다는 점, 사회생활 국면 다양성이 지니는 약점 극복 및 국제이해교육에 기여한다는 점 등을 밝혔다.

‘사회과 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의’부분에서는, 사회과 생활 중심 교육, 다양성교육, 생활 중심 다양성교육의 구조와 정의 등으로 각각 나누어 논의하였다. 사회과 생활 중심교육은 학습자 요구 및 학습자의 사회생활에 초점을 두는 교육, 일관성 있는 교육과정 실행, 높은 실천 가능성 등의 장점과 함께

초기 사회과 이래 지속적으로 강조되어 온 사회과의 주요 목적인 ‘시민성’달성에 크게 부합되는 교육임을 확인하였다.

‘사회과 생활 중심 다양성교육’은 ‘사회과 생활 중심 교육’과 ‘다양성교육’의 합성어 이므로, 이 두 교육의 개념을 정리하였다. 이를 통해 ‘생활 중심 교육’이란 학습자의 일상생활 세계를 중시하는 교육이며, ‘사회과 생활 중심 교육’은 학습자의 일상 사회생활 세계를 중심으로 조직·운영되는 사회교과 교육임을 정리하였다. 다양성교육은 국내외적 다양화에 주목하며 국내적 평등 및 차별제거에 초점을 두는 다문화교육과 국제적 이해·협력을 중시하는 국제이해교육을 모두 포함하는 포괄적 의미의 교육으로, “다양성교육이란, 국내·외의 집단의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 학생들이 다문화화 되고 국제적으로 세계화되는 사회·환경에서 다른 국가 및 세계이해 및 생존에 필요한 지식, 의사소통·사고기술, 태도 등을 습득하도록 돕기 위한 교육”으로 정의하였다.

‘사회과 생활 중심 다양성교육’개념 정의를 위하여 ‘사회생활 영역’을 중축으로 배치하고, 다양성교육을 형성하는 다문화교육과 국제이해교육 측면, 그리고 생활주체를 횡축으로 각각 위치시켜 생활 중심 다양성교육의 구조(<표 3> 참조)를 도출하였으며 이를 바탕으로 ‘사회과 생활 중심 다양성교육’의 개념을 다음과 같이 정의하였다.

“사회과 생활 중심 다양성교육은 국내·외의 집단(인종, 민족, 성, 계급, 종교, 언어 등)의 문화적 다양성, 인권, 편견과 차별 제거 등에 초점을 두며, 다른 국가·세계 이해 및 생존과 사회생활 영위에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득하도록 돕는 사회교과 교육이다”

‘사회과 생활 중심 다양성 교육 내용의 접근 방법’부분에서는, ‘Banks의 내용통합 모형’, ‘교과 간 통합’ 등을 정리하였다. ‘Banks의 내용통합 모형’부분에서는, 기여(Contribution)접근, 부가적(Additive) 접근, 변형(Transformation) 접근, 사회적 행동(Social Action) 접근 등 접근 모형별 목적·주요 내용 등을 정리하였다. 아울러 교과 간 통합의 필요성과 가능성에 대하여 정리하였다.

둘째로, ‘사회과 생활 중심 다양성교육 사례 분석’부분에서는, 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘세계 언어(World Language)’교과 중 ‘한국어(Korean Language)’를 중심으로, 분석 대상 교과의 선정 배경, 분석대상 교과의 기본 체계, 분석내용·방법, 분석대상 교과 단원 내용분석의 실제, 시사점, 사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정의 방향 등을 정리·제시하였다. ‘분석 대상 교과의 선정 배경’부분에서는, 분석 대상 교과와 다양성교육의 목적이 상호 부합한다는 점, 분석 대상 교과의 경우 각 단원별로 사회생활을 중심

으로 다양성교육 내용 전개가 이루어지는 점, 다양성교육의 영역 중 ‘다문화교육’ 및 ‘국제이해교육’영역의 교육과정 모색에 각각 도움이 되는 점, 다양성교육을 둘러싼 교과 간 통합방식에 대한 시사점을 얻을 수 있는 점 등을 밝혔다. ‘분석대상 교과의 기본 체계’부분에서는, 분석대상 교과의 기본 체계에 대하여, 목적, 단위별 내용조직 기준, 영역 등의 순으로 정리하여 제시하였다(<표 4> 참조).

‘분석내용·방법’부분에서는, 분석대상 교과에 대한 단위별 사회생활 영역별 하위의 단위내용, 다문화교육 측면(기여접근, 부가적 접근, 변형접근)과 국제이해교육 측면, ‘고정관념·편견·차별 제거’관련 내용, 단위내용별 ‘교과 간 통합’ 측면 등으로 나누어 분석내용을 제시하였다. 아울러 분석방법으로서 해석, 분류, 설명의 방법 등을 제시하였다.

‘분석대상 교과 단위 내용분석의 실제’부분에서는, 생활 중심 교육내용, 다양성교육 내용, 국제이해교육 내용, ‘고정관념·편견·차별 제거’관련 내용, 교과 간 통합 적용 사례 등의 측면에서 분석을 실시하여 결과를 정리하였다.

분석결과를 바탕으로, 분석대상 교과 단위별로 사회생활 영역별 하위의 단위내용, 다문화교육 측면(기여접근, 부가적 접근, 변형접근)과 국제이해교육 측면, ‘고정관념·편견·차별 제거’관련 내용, 단위내용별 ‘교과 간 통합’등으로 각각 나누어 시사점을 정리하여 제시하였다.

‘사회과 생활 중심 다양성교육 교육과정 내용 선정의 방향’부분에서는, 사회과교육과정 및 관련 자료 내용은, 다양성교육의 목적을 원활히 달성하기 위하여 학생들의 실생활과 밀접할 것, ‘기여접근’의 관점에서 다문화 집단의 기여사항의 적용 고려, ‘부가적 접근’의 시각에서 다문화집단에 관한 내용의 추가, ‘변형 접근’의 관점에서 학교환경, 교사, 학생 등의 여건에 맞게 부분적으로 실시하는 ‘부분적 변형 접근의 적용’부터 시작하기, 국제이해교육의 관점에서 국가 간 비교의 적용, ‘고정관념·편견·차별 제거’의 측면에서 장기간에 걸친 실제 생활 사례 중심 적용, 교과 간 통합’의 측면에서 각 교과영역 종사자 간 이익 관점보다는 학습자 자질 육성에 초점을 두고 조직되어야 할 것 등이 지적되었다. 연구를 마치며 ‘생활 중심 다양성 교육’의 방향에 대한 몇 가지 사항을 지적해 보고자 한다.

이 연구에서 초점을 두는 것은 다문화교육과 국제이해교육을 포괄하는 의미의 생활 중심 다양성교육 내용의 모색이다. 생활 중심 다양성 교육에 초점을 두자는 의미이다. 다양성교육이 사회생활에 임하는 주체 간 다양성에서 비롯되는 ‘갈등·편견·차별’문제의 해소에 초점이 두어지기 때문에, 이 교육은 생활 중심의 접근을 통한 내용 선정을 통하여 그 효과를 극대화 할 수 있다고 본다.

이 연구에서는 기본적으로 다양성교육을 구성하는 영역으로 다문화교육과 국제 이해교육을 설정하고 그 내용 통합을 위한 접근 방법을 모색하고자 하였다. 다문화교육이란 이름으로 국제이해교육이, 국제이해교육이란 이름으로 다문화교육이 실시되는 데서 오는 교육 초점 및 교육 효과 부재의 문제를 극복하기 위하여 두 영역의 교육을 포괄하는 ‘다양성교육’의 개념을 정의하였다.

다문화교육 영역의 경우, Banks가 제안한 ‘기여’ 및 ‘부가적’접근은 한국 사회에 정착하기 시작한 이주근로자, 결혼 이주자, 새터민, 재외동포 등의 한국에 대한 기여와 그들의 문화적 특성을 인정하자는 취지에서 교육과정 또는 교재 개발에 추가하는 것은 의미 있는 일이다. ‘변형’접근의 경우 ‘기여·부가’접근 단계를 넘어 다문화집단의 관점에서 조망하는 교육을 통하여, 그들을 한국사회의 한 부분 문화로 인식하고자 하는 의미를 지닌다고 할 수 있다. 그러나 Banks의 접근이 미국과 같이 이민역사와 국가의 역사 기간이 거의 같아 이주민의 기여 비중이 컸던 미국 사회적 특성에 맞으며, 아직 한국 전체 인구 수 중 3%도 안 되는 적은 비중을 차지하며, 한국의 이주민 역사는 매우 짧고 그들이 한국사회에 기여한 부분도 매우 미약하므로, 이들의 기여와 관점을 교육과정에 다루는 것은 너무 시기적으로 이르다고 생각하는 사람도 있을 것이다.

다문화 집단 인구 비중이 적음에도 불구하고 인권과 평등, 정의 관점에서 다양성교육을 실시해야 한다고 본다. 함께 공존하는 사회 한 곳에 본인의 의사와 상관없는 모습으로 태어나 같은 사회에 소속하여 역할과 기능을 담당하며 한 세대를 함께 살게 된 ‘외부로부터 온 그 사람’이 단지 나와 같은 문화 집단에 소속해 있지 않다는 이유 하나로 배척하고 차별하는 무지로부터 자유로워지기 위해서 우리의 교육은 계속되어야 한다고 본다. 타국이해 능력과 국가 경쟁력 육성을 목적으로 하는 국제이해교육의 측면에서도, 내용의 선정은 타국 학생들의 사회생활에 대한 구체적이고 체계적인 이해에 초점 두는 것을 소홀히 할 수 없다고 본다.

사회생활 주체 간 자기집단(또는 국가) 우월주의를 경계하고 공존의식을 높이고자 시도하는 다양성교육 교육과정 내용통합 실행을 위해 교육과정 및 교재 개발 당사자들은, 현행 교육과정 어느 내용 부분에 다문화교육내용 및 국제이해교육내용 부분을 어떻게 언제부터 적용할 것인지 등에 대한 합의를 위한 노력이 지속적으로 이루어져야 한다.

## <참고 문헌>

- 구정화·박선웅(2011) 다문화시민성 함양을 위한 다문화교육의 목표체계 구성, 시민교육연구, 43(3), 한국사회과교육학회. 1-28.
- 구정화(2012). `다문화 시민성을 위한 초등 다문화교육 프로그램 개발 연구. 사회과교육 51(1). 1-18.
- 김용신(2013). 초등사회과 교육과정의 글로벌교육 지향성 분석, 사회과교육연구 20(1), 한국사회과교육학회. 1-11.
- 남호엽(2008). 초등사회과교육에 나타난 다문화교육의 논리, 사회과교육연구 15(3), 한국사회과교육학회. 27-40.
- \_\_\_\_\_ (2013). 문제해결과정으로 본 글로벌 학습 : '통합사회'단원 개발 실행연구. 사회과교육연구20(1), 한국사회과교육학회. 13-29.
- 박윤경(2011). 초등사회과 다문화교육과정 및 수업 안 개발연구, 시민교육연구, 43(2). 한국사회과교육학회. 57-90.
- 설규주(2013). 문화다양성교육을 위한 커리큘럼 및 매뉴얼 개발 연구. 제 2회 문화다양성 교육 심포지엄 자료. 21-28.
- 손병노(2001). 일반사회과 생활 중심 교수-학습 방안의 개발. 생활 중심 교육 학습 방안의 개발과 적용, 한국교원대학교 교과교육 공동연구소, 999-1045.
- 윤정숙·남상준(2009). 초등사회과 다문화교육 방안 탐색: 가상 국민 되어보기 활동을 중심으로, 사회과교육연구 16(2). 81-94.
- 이민경·박길자(2011) 다문화 시민성 함양을 위한 학교급별 다문화교육 목표와 내용체계 구성, 교육과정 평가연구, 14(3), 157-186.
- 이종일(2011). 한국 인종편견 형성과정 요인. 사회과교육연구 18(2). 한국사회과교육학회. 73-89.
- \_\_\_\_\_ (2012). 사례분석을 통한 한국 인종편견 특성. 사회과교육연구 19(4), 한국사회과교육학회. 95-120.
- 전희욱(2005). 사회과 사회적 역할 중심 교육과정의 개발, 교육과정 연구 23(2), 한국교육과정학회. 257-283.
- \_\_\_\_\_ (2007). 사회과교육에서 고정관념 문제 교육, 사회과교육연구 14(4). 한국사회과교육학회. 113-137.
- \_\_\_\_\_ (2013). 사회과 다양성교육 내용 범위 검토: NCSS 다문화교육과정 지침서 및 Washington 대학교 다문화교육센터 보고서를 중심으로, 사회과교육연구 20(1). 한국사회과교육학회. 105-120.

- 최충욱(2009). 외국의 다문화교육 정책 동향과 시사점, *비교교육연구*, 19(1). 175-191
- Banks. J. A. & Nguyen. D. (2008). Diversity and citizenship education: Historical, theoretical, and philosophical issues, 137-151. *Handbook of Research in Social Studies Education*. ROUTLEDGE.
- Banks. J. A. (2010a). Approaches to Multicultural Curriculum Reform. 233-256. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, Wiley.
- Banks. J. A. (2010b). Multicultural Education: Characteristics and Goals, 3-30. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, Wiley.
- Cogan. J. J.(2000). 'An International Perspectives on Education. 1-20, In *Citizenship Education for the 21th Century: Setting Education for the 21th*. Kogan Page.
- Gay. G.(2004). Curriculum and Multicultural Education, 30-49. In *Handbook of Research on Multicultural Education*. JOSSEY-BASS. San Fransisco.
- Guichun Zong & Wilson. A. H. & Quashiga. A. Y.(2008). Global Education. 197-216. *Handbook of Research in Social Studies Education..* ROUTLEDGE.
- Levstik. L. S & Tyson. C. A. et al(2008). *Handbook of Research in Social Studies, Education*. ROUTLEDGE.
- Banks. J. A. & Banks. C. A. et al. (2010). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, Wiley.
- Lucas. A. G.(2010). Distinguishing Between Multicultural and Global Rducation: The Challenge of Conceptualizing and Addressing the two fields., *The Clearing House*, 83. Tylor and Francis Group, LLC, ISSN: 0009-8655. 211-216.
- Marryfield. M. M. et al.(1997). *Preparing Teachers to Teach Global Perspectives: Handbook for Teacher Educators*, Corwin Press.
- National Council for the Social Studies.(1992). *Curriculum Guidelines for Multicultural Education*, *Social Education*, September 1992. 274-294.
- State of Connecticut Board of Education.(1992). *Guide to Curriculum Development in Social Studies*.
- Banks. J. A. et al. (2005). *Democracy and Diversity: Principles and concepts for education citizens in a global Age*. Center for Multicultural

Education, College of Education University of Washington, Seattle. 1-36.  
 Stephen J. Thornton.(2008). Continuity and Change in Social Studies Curriculum, In Handbook of Research in Social Studies Education. ROUTLEDGE. 15-32.

<http://www.fcps.edu/is/worldlanguages/korean/index.shtml>

<http://www.fcps.edu/is/worldlanguages/overview>

**[부록] 미국 Fairfax County 공립 중·고등학교 ‘World Language(한국어)’ 교과단원 내용**

\* 전체 단원 내용

수준	대 단원 명	소 단원 명
		단원별 구조: 의사소통/문화/관계 비교
1	1.개인·가정 생활	인사와 소개/신체적 묘사와 인성 특성, 감정, 정서/가족 구성원/의복과 색상
	2.학교 생활	숫자와 시간/날짜, 달, 달력/ 수업, 스케줄과 공급
	3.공동체 생활	도시, 장소, 활동, 운송/ 물건사기 식당과 음식/
	4.사회 생활	관심과 여가생활/날씨와 계절
2	5.가정 생활	일상생활/집 구조와 가정일/음식/어린시절 경험
	6.학생 생활	교실과 학교생활/학교-관련 활동/건강과 신체단련
	7.여가시간	실내 및 실외 활동/물건사기/특별 행사
	8.방학/여행	여행계획과 활동/국가와 국적/질문 및 방향안내
3	9.권리와 책임	선거와 시민의 책임/집안 일
	10.미래계획·선택	교육계획/ 진로와 직업
	11. 10대(청소년) 문화	패션과 의상/여가시간
	12.환경	자연과 야생세계/ 생태학
	13.인류	최근 사건/ 역사, 경축, 전통
고급 수준	14.사회적 쟁점	책임과 참여/다양성, 편견, 차별/역사적 현재적 갈등/범죄와 정의
	15.세계화·의사소통	최근 사건/정치/기술/매체
	16.문화	시각 및 공연예술/역사적 사건/ 문학
	17.자연과 생태	환경적 쟁점과 문제/야생동물 보호
	18.과학적/창의적 발전	건강 쟁점과 질병예방/ 과학자와 수학자들

## 1. 개인·가정 생활

### 1) 인사와 소개

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료들과 교사에게 적합한 표현 형태로 자신과 다른 사람을 소개하기</li> <li>- 적합한 환영 및 환송 태도와 표현을 사용하기</li> <li>- 이름의 기원, 전통적인 한국 작명 방식으로 성과 이름 배치하기: 형제들 사이에서 부르는 이름 사용하기</li> <li>- 한국과 다른 나라에서 성과 이름 배치 방식 비교하기</li> </ul>
	이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공식적 및 비공식적 교환을 구별하기</li> <li>- 행복에 대한 개인의 의견 듣고 말하기</li> </ul>
	발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신을 소개하고 인사를 함에 있어서 의사표명을 정확하게 사례를 들어 표명하기(나이, 지위에 따라 그것은 변한다): self-exposure model</li> <li>- 미리 준비되고 자발적인 인사와 소개하기</li> <li>- 소개할 때 자신의 자신에 대한 겸손함(Humility)에 초점두기 ("you"란 말은 한국 등 다른 나라에서 훨씬 더 복잡한 방식으로 사용됨을 인식시키기)</li> </ul>
문화: 문화적 관점/실행/결과		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진실한 몸짓·환영·환송의 형식수준을 인식·구별하기</li> <li>- 전화, 컴퓨터, 편지-쓰기 상황에 사용되는 악수, 인사, 환영 등에 대한 이해를 설명하기</li> </ul>
관계·비교·공동체	관련 시키기	
	비교하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미국과 한국 사이에 환영과 환송의 관습을 대조하기</li> <li>- 한국어와 영어에서 공식 호칭사용 대조하기: 성과 이름의 위치</li> <li>- 동양과 서양의 언어적 및 문화적 유사성과 차이 분석하기</li> </ul>
	공동체 간 의사소통	

### 2) 신체적 묘사와 인성 특성, 감정, 정서

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서(감정) 상태에 관해 질문하고 답하기</li> <li>- 사람들과 사물들에 관해 질문하고 답하기</li> <li>- 사람들과 사물들에 대해 질문하고 답하기 위해 다양한 형용사 사용하기</li> </ul>
	이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체 생김새, 인성 특성, 감성 등에 관한 듣기와 쓰기 표현을 이해하기</li> </ul>

	발표	- 다양한 형용사를 사용하여 신체적 인성 특성을 설명하기 - 사람과/이나 사물에 대해 체계적이고 자발적으로 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 신체 외모에 근거를 둔 문화적 일반화와 고정관념화에 대하여 논의하기 - 한국 출신 유명 인사의 특징에 대해 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	- 다른 분야에서 유명한 한국인 확인하기
	비교하기	- 영어로 “~이다(이 되다)”는 동사와 의미가 같은 한국어 동사 비교하기 - 어원이 같은 형용사와 어원이 같지 않은 형용사를 확인하기 - 영어와 한국어로 형용사 위치 비교하기
	공동체 간 의사소통	

### 3) 가족 구성원

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	- 애완동물을 포함해서 가족원의 관계에 대한 질문을 하고 대답하기
	이해	- 말하기와 쓰기 표현에 기초한 가족 구성원과 관계 확인하기
	발표	- 가족관계 설명하기 가족 구성원과 애완동물 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 다양한 한국어 말하기 문화에서 ‘가족 단위’ 특성 확인하기 - 한국에서 가족의 중요성 설명하기 - 한국과 미국에서 ‘결혼’의 차이점과 유사성을 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	
	비교하기	- 미국과 한국에서 ‘가족’을 비교하고 대조하기 - ‘소유물’을 표현하는 방법 대조하기 - 가구와 다른 방의 배치를 포함하는 한국과 미국의 건축에 대해 비교하고 토론하기
	공동체 간 의사소통	

### 4) 의복과 색상

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	- 의복과 색상에 관해 질문하고 대답하기
	이해	- 의복과 색상에 대한 설명을 이끌어내는 질문하고 대답하기
	발표	- 이해를 위한 듣기와 읽기에 기초한 의복과 색상을 확인하기
		- 의복을 설명하기 위하여 형용사와 사례를 사용하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 한국 의상의 기준과 양식에 대해 토론하기 - 한복, 치마, 저고리(결혼복장, 장례복장 등)에 대해 토론하기 - 한국에서 의상에 미치는 날씨·지리의 영향에 대해 토의하기 - 난방체계에 대해 토론하기

관계· 비교· 공동체	관련시키기	- 색의 사용에 대해 토론하기(의복, 건축 등)
	비교하기	- 한국과 미국 문화에서 정장의 기준과 모양 비교하기 - 의복과 색상에 대해 어원이 같은 것과 같지 않은 것 확인하기 - 소유 표현방식 비교하기
	공동체 간 의사소통	- 의복 크기와 어울림에서 차이 확인하기 - 인터넷에서 접근 가능한 의상 및 한국에서 나온 물품목록 그리고/ 또는 광고들

## 2. 학교 생활

### 1) 숫자와 시간

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	- 나이에 대해 묻고 대답하기 - 번지와 전화번호에 대해 묵고 대답하기 - 시간과 편성된 활동에 대해 묻고 대답하기
	이해	- 시간편성(버스, 기차, 수업, 영화목록, 텔레비전 등) 해석하기
	발표	- 활동 스케줄 설명하기 - 나이, 전화번호, 주소, 수업 시간표 등에 관한 정보 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 한국에서 쓰이는 숫자 토론하기(한국숫자/중국 기원 둔 숫자) - 한국에서 전형적인 날짜스케줄 토론하기(예를 들어, 식사시간) - 한국 학교 교육과정과 학기의 길이에 대해 토론하기 - 미터 체계 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	- 미터 체계 사용 설명하기 - 한국 간단한 수학 가산법 하기 - 기온에 대해 토론하기
	비교하기	- 한국 시간개념 토론하기 - 한국 사용되는 24시간 시계와 미국 오전/오후 체계화 비교하기 - 한국 숫자, 1천과 십진법의 '십표'를 표기하여 사용하는 때에 대해 토론하기 - 미터체계의 활용에 대해 토론하기 - quarter-past, half-past, noon, and midnight와 같은 영어 표현을 한국말과 비교하기
	공동체 간 의 사소통	- 한국에서 시간 스케줄 해석하기

### 2) 날짜, 달, 달력

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-주, 날짜, 달 등에 관해 묻고 대답하기 -생일과 기념행사 등에 대해 묻고 대답하기
	이해	-사건과 기념일 확인하기 -날짜를 포함하는 간단한 소개 이해하기 -신문, 편지, 광고용 책자 등에서 사용된 다양한 정보 이해하기
	발표	-한 주간 활동 달력 준비·발표하기 -중요한 날짜와 기념일 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 휴일과/이나 경축일 확인하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-콜럼버스 데이, 한국전쟁, 음력 설날과 같이 미국을 다루거나 포함하는 것으로 '한국문화'로부터 온 역사적 사건들을 관련시키기
	비교하기	-음력 달력과 동물 표시 공부하기 -한주의 날짜들과, 한 해의 달들이 한국에서 대문자로 시작하지 않는다는 것을 알기 -말하기와 쓰기 날짜순서가 한국(년, 월, 일)에서와 다른 것을 알기 (미국은 월, 일, 년 순)
	공동체 간 의사소통	-학생들이 속한 공동체 내에 문화적 기념일 확인을 위해 공동체 자원 활용하기 -공동체에서 문화적 기념일에 관계되는 음악을 해보고 예술 만들기

### 3) 수업, 스케줄과 공급

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-수업 스케줄과 학교교과에 관해 묻고 대답하기 -학교 지급물품, 가구, 방 등에 관해 묻고 대답하기
	이해	-교실명령이나 절차, 기초 컴퓨터기술 -학교의 수업 스케줄, 수업에 대한 견해, 위치 등을 이해함
	발표	-교실 스케줄을 준비하고 제시함 -수업스케줄과 다양한 수업에 필요한 자료 설명하기 -교실수업이 고정된다는 것을 확인하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-강좌의 양, 주당 수업정도, 학급 크기, 1년 수업일의 기간과 길이 등을 포함하는, 한국에서의 다양한 학년 수준에 해당하는 수업에 대해 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	
	비교하기	-미국과 한국 교육제도 비교하기 -미국과 한국에서 전형적인 수업일 수 비교하기 -미국과 한국에서 채점등급 비교하기 -학교 오 갈 때 이용하는 교통수단 비교하기 -학교 점심 제도 비교하기
	공동체 간 의사소통	

### 3.공동체 생활

1) 도시, 장소, 활동, 운송

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-도시에 대해 묻고 대답하기. -한 도시의 교통수단에 관해 묻고 대답하기. -읍이나 도시에서 한 장소로 가는 방향을 묻고 대답하기. -언제, 어디서 활동 그리고/또는 경축이
	이해	-지도상의 위치 확인하기 -활동이 일어나는 위치 확인하기 -구두(oral) 지시에 근거하는 위치 찾기
	발표	-위치를 포함하며, 한 날의 활동 설명하기 -한 도시 위치나 활동 방향제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에 있는 도시와 읍의 배치와 특성 토론하기 -한국의 도시와 지역 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국의 지리적 위치와/또는 특성 확인하기
	비교하기	-한국과 미국에서 대중교통 이용 비교하기 -한국과 미국의 도시생활에 관한 사회적 쟁점 분석하기
	공동체 간 의사소통	-한국에 대한 활동, 기념, 위치 등을 확인하기

2) 물건사기

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-가게와 상품의 유형 묻고 대답하기 -장보기 경험 토론하기 -산 물건에 대해 묻고 대답하기 -물건을 어디서 살 수 있으며, 얼마인지 묻고 대답하기
	이해	-광고에서 할인하는 물건 확인하기 -특정 물건을 살 수 있는 장소 확인하기
	발표	-가게에서 할인하는 물건 설명하기 -물건 사고 팔기에 대해 말하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 특산품 토론하기 -한국과 미국 장보기 습관 차이 토론하기 -한국에서 시장의 중요성 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-미국 달러에 대응하는 한국의 화폐 이해하기 -한국과 미국에서 물건 가격 차이
	비교하기	-한국과 미국에서 판매 관습 비교하기
	공동체 간 의사소통	-인터넷으로 한국이나 지역 소매상으로부터 광고로 살 수 있는 물건 확인하기

3) 식당과 음식

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	음식에 관해 질문하고 대답하기 식사나 식당경험에 대해 묻고 답하기 식당에서 식사주문하고 받기

		메뉴에 있는 음식에 관해 묻고 답하기
	이해	광고, 메뉴, 요리방법 등에서 식료품과 식사 항목 확인하기 특정 음식을 살 수 있는 곳 확인하기 시장에서 물건들에 관한 정보 이해하기
	발표	식당에 있는 음식 묘사하기 음식에 관한 견해 밝히기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국의 음식과 식사 토론하기 한국에서 음식을 위한 장보기 토론하기 한국에서 기념일에 제공되는 음식 확인하기 한국에서 전형적인 식사시간 스케줄 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	미국에 있는 한국 음식과 요리의 영향에 대해 토론하기
	비교하기	-한국과 미국 요리 사이에 차이에 대하여 토론하기 -한국 미국에서 축하를 위한 음식의 역할 비교하기 -미국에서 사용된 일반 음식과 한국/일본과 비교하기
	공동체 간 의사소통	-한국 또는 한국식, 일본식을 파는 지역 식당, 인터넷 등으로부터 요리 법과 메뉴 이해에 대해 설명하기

#### 4.사회 생활

##### 1) 관심과 여가생활

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-호감, 비호감 등 관심, 여가활동에 대해 묻고 대답하기
	이해	-여가활동에 관한 단순하고, 문화적으로 진솔한 소개와 광고 이해하기 -설명된 활동 확인하기 -한 사람이 특정 활동을 좋아하거나 싫어하는지 정하기
	발표	-사람이 다양한 활동을 좋아하거나 싫어하는 정도 말하기 -한 사람이 언제 얼마나 자주 다양한 활동에 참여하는 지 말하기 -한 사람이 하거나 하지 않는 여가 활동 말하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-학생들의 일상생활에서 여가활동의 역할 토론하기 -여가시간 동안 학생들이 만나는 곳에 대해 토론하기 -일반 여가활동에 대한 지리적 위치의 영향 토론하기 -한국에서 일반 운동과 여가활동 확인하기 -한국에서 운동과 예술에 종사하는 유능한 사람 확인하고 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-한국 체육수업과 미국체육수업에서 학습되고 이루어지는 운동 비교하 기
	비교하기	-미국과 한국 학교에서 과외-활동 비교하기 -전형적인 학생들의 '사회화'관습 비교하기
	공동체 간 의사소통	-한국에서 운동과 여가 활동 설명하기

##### 2) 날씨와 계절

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-날씨와 계절에 대해 묻고 답하기 -다른 계절 기간에 활동과 날씨에 대해 묻고 답하기

	이해	-표현에 근거한 날씨와 계절 확인하기 -상징(해, 구름, 비)그림으로 표현된 날씨와 계절 확인하기
	발표	-다양한 날씨 조건과 계절에 대해 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 생활 스타일과 활동에 미치는 기후의 영향 토론하기 -한국, 중국, 일본에서 다른 지리적 위치에 따른 기후 확인하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-기온을 제시함에 있어서 미터 시스템 활용 설명하기
	비교하기	-한국과 다른 나라에서 계절 동안에 일어나는 날씨 차이를 확인하기
	공동체 간 의사소통	-한국어 날씨 보고서 해석하기

## 5.가정 생활

### 1) 일상생활

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-집안에서 일상생활에 관해 질문하고 답하기 -집안에서 가족생활에 관한 정보 교환하기
	이해	-일상생활 확인하기
	발표	-일상생활 묘사하기 -일상생활에 관한 가족 구성원 묘사하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 일상생활 토론하기 -한국 일상생활에서 가족의 중요성 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	
	비교하기	-한국 과 미국 10대들의 전형적인 일상생활 비교하기 -한국식사와 미국식사 비교하기
	공동체 간 의사소통	

### 2) 집구조와 가정일

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-집구조, 가구, 일 등에 관해 묻고 답하기 -방, 가구, 집안 물건에 대해 말하기
	이해	-집의 방과 가구 확인하기 -방과 가구를 포함한 일상 일과 집에 대한 이해하기
	발표	-방, 가구, 집안 물건 묘사하기
		-일상 일에 관한 가족 구성원 설명하기 -가족 구성원들의 가정일 책임 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 집과 주거배치의 형태에 대해 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-집의 형태와 지리적 위치사이를 관련시킴 -한국과 미국 10대의 전형적인 집안일 책임 비교하기
	비교하기	-한국과 미국의 가정 공간 할당을 비교·대조하기
	공동체 간	-한국에서 집에 대한 정보 토론하기

	의사소통	
--	------	--

### 3) 음식

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	- 경축 음식에 대해 묻고 답하기 - 다양한 식사상황에서 식사 주문을 하고 받기 - 음식에 대한 견해 주고받기
	이해	- 음식들 확인하기 - 음식과 경축에 관한 논평이나 지식을 이해하기 - 시각 보조교재에 근거하는 음식확인하기
	발표	- 음식과 음식을 위한 장보기에 대해 묘사하기 - 축하에 관한 음식과 메뉴 말하기 - 한국 음식의 메뉴나 요리법에 대해 말하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 한국에서 공식적 및 비공식적 음식으로 다른 먹는 관습 말하기 - 한국에서 다른 음식 장보기 패턴 말하기 - 한국에서 전형적인 식사시간 설명하기 - 한국의 주요 음식(예를 들어 쌀, 콩 등)
관계·비교·공동체	관련시키기	- 미국에서 한국 음식과 요리방식의 영향 토론하기
	비교하기	- 한국과 미국 사이에서 차이 비교하기 - 한국과 미국에서 축하음식의 역할 비교하기 - 한국과 미국에서 먹는 관습과 음식준비 대조하기 - 한국에서 미국식 즉석 식품 먹기 관습의 영향 - 한국 음식의 미국인 식습관 일반화의 증가에 대해 논의하기
	공동체 간 의사소통	- 한국에서 경축을 위한 요리와 메뉴에 대한 지식 설명하기 - 한국이 만든 대표적인 음식에 대한 지식 설명하기

### 4) 어린 시절 경험

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	- 어린 시절 경험에 대해 묻고 답하기
	이해	- 어린 시절 경험에 대한 대화 이해하기 - 어린 시절 경험에 대한 조언 이해하고 대응하기
	발표	- 어린 시절 경험에 대해 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		- 한국에서 어린시절 경험 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	
	비교하기	- 한국과 미국에서 전형적인 어린 시절 경험 비교하고 대조하기
	공동체 간 의사소통	- 한국 어린이 문헌 사례 확인하기

## 6. 학생 생활

1) 교실과 학교생활

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-학급과 학교생활에 대해 묻고 답하기 -학급과 학교 절차에 관한 기본정보를 주고 이해하기 -과거, 현재, 미래 계획에 관한 정보 교환하기
	이해	-수업일과 스케줄에 고나한 소개 이해하기 -컴퓨터 사용을 위한 절차 이해하기
	발표	-교실과 학교생활에 관해 발표하기 -역할놀이, 대본, 연극, 짧은 서술, 노래 등과 같은 한국에 많은 -자료 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국의 학교제도에 대한 일부 양상 확인하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국 한생에 대한 교육 및 직업 선택 대안 확인하기
	비교하기	-한국과 미국에서 학교생활 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-한국 10대들의 학교생활 설명하기

2) 학교-관련 활동

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-학교-관련 활동에 대해 묻고 답하기 -최근 학교-관련 활동과 비교된 과거 학교-관련 활동에 관한 정보 교환하기
	이해	-학교-관련 활동에 대한 이해하기
	발표	-교실과 학교생활에 관해 발표하기 -역할-놀이, 대본, 시, 연극, 짧은 서술, 노래 등과 같은 한국 자료 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 학교-관련 활동
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국에서 방과 후 활동 및 교육과정외 운동 확인하기
	비교하기	-한국과 미국에서 연감발행, 악단, 극장과 같은 학교-관련 활동의 일반화 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-한국에서 공동체 클럽을 통해 제시된 활동 확인하기

3) 건강과 신체단련

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-신체단련과 운동에 대해 묻고 답하기 -영양섭취에 대해 묻고 답하기 -좋은 건강 유지에 대한 정보 교환하기
	이해	-신체단련이나 식사계획의 방향 이해하기 -건강한 생활 스타일을 지지하는 정보 이해하기 -신체 부분 확인하기

	발표	-건강과 신체단련에 대해 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 건강과 신체 단련의 중요성 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-체육시간에 소개된 건강 및 신체단련 쟁점 토론하기
	비교하기	-한국과 미국에서 건강한 생활 스타일로 인식되는 것을 비교·대조하기 -한국과 미국에서 신체단련활동과 운동 기구 비교하기
	공동체 간 의사소통	-건강과 신체단련에 관한 한국에서 나온 자료 해석하기

## 7.여가시간

### 1) 실내 및 실외 활동

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-실내 및 실외 활동에 관해 묻고 답하기 -실내 및 실외 여가시간 활동에 대한 입장 공유하기
	이해	-실내 및 실외 여가 시간 활동에 관한 소개와 광고 이해하기
	발표	-언제, 어디서, 얼마나 자주 실내 및 실외 여가시간 활동에 참여하는지 말하기 -과거 발생한 실내 및 실외 여가 시간 활동에 대해 말하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 학생들이 여가를 보내는 장소, 방법 토론하기 -태권도, 축구와 같이 한국에서 대중적인 스포츠 행사에 대해 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-다른 수업에서 공부했던 유명 한국인 및 한국계 미국인(운동선수, 음악가, 예술가 등) 토론하기
	비교하기	-한국과 미국에서 실내 및 실외 여가시간 활동 비교하기 -한국과 미국에서 실내 및 실외 여가 활동으로 쓰는 시간과 비용 비교하기
	공동체 간 의사소통	한국에서 실내 및 실외 활동 확인하기

### 2) 물건사기

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-물건사기에 관해 묻고 답하기 -사는 물건에 대해 구체적으로 묻고 답하기 -물건을 산 장소와 물건값에 대해 묻고 답하기
	이해	-광고에서의 물건에 대한 설명 이해하고 확인하기 -특지어 물건을 살 수 있는 장소에 관한 정보 이해하기
	발표	-한 물건의 구매와 판매에 대해 말하기 -장보기 경험 관련시키기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국의 화폐 확인하기 -한국에서 장보기 관습 확인하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-미국과 한국에서 상품가격 비교하기
	비교하기	-한국과 미국에서 판매 관습을 비교하기 -한국에서 상점과 상품에 대한 미국의 영향 토론하기 -한국에서 독특한 기술과 특수성 토론하기

		-한국과 미국에서 장보기 장소 비교하기
공동체 간 의사소통		-인터넷으로 한국 또는 지역 소매상점으로부터 물품목록이나 광고를 통하여 살 수 있는 물건 확인하기

### 3) 특별 행사

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-특별 행사(공휴일, 생일, 결혼, 기념일 등)에 관해 묻고 답하기 -특별 행사에 대한 자세한 설명하기 -특별 행사에 대한 계획 묻고 답하기
	이해	-특별 행사를 위해 필요한 물건에 대한 이해하기 -특별 행사 초대와 소개하기
	발표	-다른 사람을 특별행사에 초대하기 -과거, 현재, 미래 경사를 설명하기 -초대에 응하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국의 공휴일, 경축일 확인하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국에서 특별 행사에 제공되는 전통음식 토론하기
	비교하기	-한국과 미국에서 공휴일과 경축일 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-대도시 지역에서 한국인의 특별행사나 기념일에 참석하기 위한 옵션 확인하기

## 8. 방학/여행

### 1) 여행계획과 활동

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-여행계획에 대해 토론하고 여행계획 하기 -교통편 스케줄, 교통편, 목적지, 활동 모델 등을 포함하여 여행-과 방학에 대해 묻고 답하기 -과거 여행경험을 토론하기
	이해	-여행계획을 제공하는 자료 해석하기
	발표	-과거 여행 경험과 미래 여행계획을 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 일반적 운송방법 토론하기 -한국에서 전형적인 방학 장소와 휴양지에 대해 토론하기 -한국 10대들이 방학 중 하는 일 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국 기온과 날씨 얘기하기 -한국 24시간 시계사용 얘기하기 -한국 및 한국 주변 국가의 지리적 위치 확인하기 -여행경비를 정하기 위해 수학적 계산하기 -외국 여행에 대한 최근 사건들의 영향 얘기하기
	비교하기	-한국과 미국의 여행과 휴가 비교하기 -미국과 한국에서 대중 교통의 중요성 비교하기
	공동체 간 의사소통	-한국 여행을 위한 좋은 자료 활용하기

## 2) 국가와 국적

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-국적과 출신국가에 관해 서로 말하기 -국가들에 관해 묻고 답하기
	이해	-다양한 국가와 국적 확인하기 -한국의 지도 이해하기
	발표	-국가들, 한국 도시, 언어에 대해 발표하기 -국가, 도시, 지리적 특성 등의 지리적 위치 제시하기 -미국의 다양성과 한국의 동질성 토론하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-매일 생활에 미치는 지리의 영향에 대해 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국의 지리에 관한 새로운 것 관련시키기
	비교하기	-미국과 한국의 다양한 사회경제 집단에 대한 인식
	공동체 간 의사소통	-여행 목적지로서 한국에 관한 정보 자료 찾고 활용하기

## 3) 질문 및 방향 안내

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-묻고 안내하기 -한국에 있는 여러 장소 위치에 대해 토론하기
	이해	-방향에 대해 이해하기 -지도의 도움으로 방향 이해하기
	발표	-다양한 시간구조(과거, 현재, 미래)를 사용하여 '특정 장소가기'에 대해 얘기하기 -목적지 안내하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 발견된 대표적인 교통편과 장소 모형에 대해 얘기하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국도시나 지역의 지도를 해석하는 -지도-읽기 기술 사용하기
	비교하기	-한국도시와 미국도시에서 유사점과 차이 확인하기
	공동체 간 의사소통	-한국에서 나온 지도를 이해하기

## 9.권리와 책임

### 1) 선거와 시민의 책임

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-선거하기와 시민 책임에 대한 선택대안과 선호도 표현하기 -선거와 시민책임에 관한 일관된 의사소통 참여하기
	이해	-투표와 책임에 관한 정보 이해하기
	발표	-투표와 정치적 쟁점에 관한 주요 아이디어와 지지하는 사항에 대해 말하기

		-상황에 대해 공동체 책임에 초점을 두는 자발적이고 준비된 상황 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 투표 실태 토론타기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-한국 출신 세계적 정치 인물 확인하기
	비교하기	-미국과 한국 투표와 시민적 책임에 관한 정책과 실제 비교하기
	공동체 간 의사소통	-인쇄매체 또는 인터넷을 통해 한국 투표 실제에 대해 조사하기

## 2) 집안 일

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-집안일과 책임에 대한 구체적인 얘기 묻고 답하기 -집안일과 책임에 대해 지속적인 대화에 참여하기 -다양한 시간 구조(과거, 현재, 미래)에서 집안일에 관한 정보 교환하기
	이해	-상품에 관한 표시, 광고, 관리방법 등과 같은 집안일과 책임에 관한 정보 이해하기
	발표	-여러 가족 구성원의 집안일과 책임에 대해 발표하기 -개인의 책임에 초점을 두는 상황을 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 가정일 책임에 대한 전통적 태도 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-예술이나 요리 시간에 청소하기와 과학 시간 및 체육시간에 장비 정돈 등과 같이 다른 '교실상황'에서 책임과 연관시키기
	비교하기	-한국과 미국 10대들의 가정일 책임에 대해 비교·대조하기 -한국과 미국에서 교실청소와 점심의무에 대한 학생의 책임 비교하기
	공동체 간 의사소통	-인터넷과 인쇄매체를 통해 집안일 책임에 관한 정보 찾기 -운동회(소풍, 육상경기)와 축제(학교 축제)등과 같은 학교 활동에 학생들의 강제적인 의무 비교하기

## 10.미래계획·선택

### 1) 교육계획

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-학습 강좌 장기적 목적 등과 같은 세부사항에 관한 교육계획에 대해 토론타기 -미래 직업 목적에 관한 교육 프로그램에 관해 계속 참여하기
	이해	-책자, 편지, 웹사이트 등을 통해 한국 대학이나 교환학생 프로그램에서 발행된 정보 이해하기
	발표	-공부 강좌와 장기적 목적 등에 대한 구체적인 사항을 제시하면서, 고등학교 졸업 후 교육기회에 대해 얘기하기 -미래 교육계획과 장기적인 목적에 초점 두는 상황 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-미래에 관한 교육계획 상호 의사교환에 참여하기
관계· 비교·	관련시키기	-한국 교육제도에 대해 토론타기 -한국 전통예술에 대한 양성 프로그램 토론타기

공동체		-한국 역사에서 유교주의가 교육에 미치는 영향의 중요성 토론하기 -한국에 관한 연구와 다른 분야 직업기회 사이의 관계 확인하기 -한국문화 이해, 기능, 지적 수행을 증진하는 한국연구를 계속하기 위한 방안 설명하기
	비교하기	-대학학위의 중요성과 가치, 대학입시 평가 프로그램, 학습프로그램, 진로에 따른 학교와 취업 허가 등, 한국과 미국의 중등교육 이후 시기교육체계를 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-학교 직업센터, 공공 도서관, 인터넷 등과 같은 자원을 활용하여 해외 교환학생 프로그램기회에 관한 정보 접근하기

## 2) 진로와 직업

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-관심 직종이나 직업 선택에 관한 선호와 계획에 관해 묻고 답하기 -직업이나 직업선택에 관한 선호와 계획에 관해 묻고 답하기.
	이해	-광고, 접수, 면담질문 등, 직업 발견에 관한 정보 이해하기
	발표	-직업기회와 진로에 관해 자세히 다루어 탐구하기 -문화적으로-진술한 이야기, 시, 대본 등과 같이 직업에 관한 자료 제시하기 -직업묘사와 관련 자격증에 대해 제시하기 -한국 이력서 형식 채우기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 노동과 직장 관련 정책과 실제에 대한 태도 토론하기(식당과 백화점 등의 회사 아침 회의 등)
관계·비교·공동체	관련시키기	-한국 연구와 수학, 과학, 기술, 사업, 상업 등의 분야에서 직업 선택 사이의 관계 인식하기
	비교하기	-한국과 미국 노동과 직업정책에 대한 태도 비교하기
	공동체 간 의사소통	-다양한 직업, 직장, 사업 등에서 한국어의 활용에 대한 정보 찾고 공유하기 -서사문학과 같이, 한국에서 직업에 대한 인터넷 또는 인쇄 매체에서 발견되는 정보 찾고 토론하기

## 11. 10대(청소년) 문화

### 1) 패션과 의상

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-유형, 구조, 색상, 의상 등과 같은 구체적인 사항을 제시하면서 의상 선호와 개인적 스타일에 대한 생각 교환하기
	이해	-광고, 글, 인터넷 사이트 등에 나타난 의상 및 개인적 스타일에 관한 정보 이해하기
	발표	-현재 및 다른 시기의 의상, 패션 스타일 설명하기 -10대 문화에 대한 패션의 영향에 대해 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 전통 및 현대 의상에 대해 토론하기 -한국에서 여러 시기 패션과 전통의상에 대한 태도 토론하기 -한국학교 교복에 대해 토론하기
관계·	관련시키기	-미국과 한국 지리적 장소에서 입는 옷의 유형 사이 관련시키기

비교· 공동체		-미국과 한국 옷 크기 사이 차이 인식하기 -역사, 지리, 경제, 시장 등의 수업에서 배운 정보와, 패션 & 의상쟁점에 관한 지식 관련시키기
	비교하기	-한국과 미국의 전형적인 의상 비교·대조하기 -미국과 한국 패션에 대한 태도 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-개인적, 인터넷 사이트, 글 등과 같이 패션이나 전통의상에 관한 정보에 대한 좋은 자료출처를 찾기

## 2) 여가시간

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-여가시간 활동에 대해 선호도를 표현하고 다른 사람의 선호도 이끌어내기 -여가시간 활동에 대한 견해와 지지의견 교환하기
	이해	-중요 친구와의 편지, 여가시간 광고, 비디오, 인쇄, 뉴스 특집 등과 같이 한국 매체의 10대의 관심 사항에 대한 의미있는 선택 사항 이해하고 설명하기
	발표	1-0대 여가 활동에 있어서 청중 유형에 대한 지지 사항과 발표목적 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 10대의 행동과 여가시간 취미 패턴 토론하기 -한국에서 휴대용 전화(핸드폰)의 사용에 대해 토론하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-적극적인 취미와 좋은 건강 사이 관계에 대하여 생물 등의 수업에서 배운 정보 토론하기
	비교하기	-한국과 미국 10대 청소년 행동유형과 여가시간 활용비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-한국에서의 여가 시간활동에 관한 프로그램과 비디오 시청 후 문화적 지식 확장하기

## 12. 환경

### 1) 자연·야생세계

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-한국에서의 식물, 동물, 자연자원에 관해 얘기하기
	이해	-텔레비전, 뉴스, 지도책, 백과사전, 잡지 등의 여러 자료로부터 정보 이해하기
	발표	-한국 자연과 자연자원을 설명하는 글 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 특정 지역에 대한 자연과 자연자원의 중요성 검토하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-과학에서 배운 자연 및 자연자료(동식물상, 국립공원, 멸종위기 동물 등)에 관한 정보 공유하기
	비교하기	-한국과 미국의 자연과 자연자원 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-동식물상, 국립공원, 멸종위기 동물 등과 같은 자연 및 자연자원 정보 찾고 공유하기

### 2) 생태학

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-공해, 재활용, 산성비, 우림지대 파괴 등과 같은 환경적 및 생태적 쟁점에 대해 지속적인 대화에 참여하기 -환경과 생태 관심에 관한 정보주고 받기
	이해	-매체에 제시된 환경 및 생태 쟁점에 관한 정보 이해하기
	발표	-환경 및 생태 쟁점 문제와 해결에 대해 의견 나누기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 환경 및 생태 쟁점에 관한 실상황 설명하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-수업에서 배운 정보와, 과학, 사회과, 건강 수업에서 습득된 환경 & 생태적 쟁점에 관한 지식 관련시키기
	비교하기	-다양한 세계 문화 사이에 환경 실제 상황 비교하기
	공동체 간의 의사소통	-한국의 인터넷, 환경적 및 생태적 쟁점 등에 관한 정보 취하기

### 13.인류

#### 1) 최근 사건

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-최근 사건에 대해 질문하고 대답하기 -최근 사건에 대한 표현 주고받기
	이해	-새로운 자료로부터 매체 뉴스나 읽기 자료를 듣고 적절한 정보 확인하기
	발표	-최근 사건을 제시할 때, 주요 관념과 지지 사항 제시하기 최근 새로운 사건에 대한 견해와 반응을 제시하고 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국에서 최근 사건에 대한 한국인의 관점이 그들의 뉴스 방송에 어떻게 반영되는지 토론하기
관계·비교·공동체	관련시키기	-이 수업의 정보와 사회과학, 역사, 정부, 과학 강의 등에서 습득된 최근 사건에 관한 지식과 연결시키기
	비교하기	-한국과 미국 사람들에 관한 세계 사건에 대한 태도 비교·대조하기
	공동체 간의 의사소통	-최근 사건에 대한 광범위한 이해를 위해 한국의 텔레비전 뉴스 프로그램, 랩, 신문, 잡지에서 제대로 된 자료 찾아 활용하기

#### 2) 역사, 축제, 전통

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-역사적 사건, 공휴일, 전통 등에 대해 질문하고 대답하기 -역사적 사건, 공휴일, 전통 등에 대해 자세한 얘기 계속하기
	이해	-역사, 공휴일, 전통 등에 관한 문화적으로 의미있는 정보 이해하기(예를 들어, 글 인터넷 정보, 노래, 시, 유명한 저자의 이야기 등)
	발표	-역사적인 사건, 전통적인 축제, 공휴일 등에 관한 세부 사항 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국 축제에 관한 관습 토론하기 -음악(가야금, 사물놀이, 판소리), 시(서정시 등), 무용(전통춤, 탈춤) 등과 같이 한국 축제의 전통적 요소의 역할 탐구하기 -한국전통게임(윷놀이, 연 등) 탐구하기

		-서예 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-미국과 한국에서 축제의 기원 비교·대조하기 -4월 4일 할로우윈, 신년행사 등과 같은 미국 축제와 비슷한 한국의 축제 비교·대조하기
	비교하기	
	공동체 간 의사소통	-지역 공동체에서 한국 축제에 참여하는 기회 탐구하기

#### 14. 사회적 쟁점

##### 1) 책임과 참여

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-공동체 활동에서 참여에 관해 이야기하기 -교육, 여행, 현대 사회에서 관여 등과 같은 주제에 관한 토론 계속하기 -성년에 대한 주제에 대하여 토론하기 -무엇이 책임감 있는 시민을 가능하게 하는가에 대한 토론 -청소년의 개인적 권리와 책임 토론하기 -시민으로서 선거책임과 정치적으로 알아야 하는 책임 등 토론하기
	이해	-자신의 공동체에서 청소년의 역할에 관한 자료 이해하기 -공동체 조직, 학교, 매체 등에 의해 주어진 정보 이해하기 -정치에서 청소년들의 참여에 관한 자료 이해하기 -정치, 환경, 사회적 쟁점 등과 같은 쟁점에 대해 잘 알고 인식해야 할 시민으로서 책임에 관한 문헌 이해하기
	발표	-공동체 참여 에 관한 정보에 대해 서로 말하기 -성년의 시민 책임에 대해 제시하기 -공동체 책임과 시민적 권리에 초점을 두는 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국과 미국에서 청소년의 시민적 책임 비교·대조하기 -한국과 미국에서 공동체 구조와 시민참여 비교·대조하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-시민학, 정부, 사회과학 등과 같은 다양한 학교 교과에 관해 인식하기 -한국과 미국의 청소년에 대한 시민적 책임 비교·대조하기 -한국인들이 미국의 새로운 환경에 도착하여 겪는 동화(assimilation)과정 검토하기
	비교하기	-한국정부와 미국정부에 대하여 비교·대조하기 -한국과 미국에서, 선거, 시민적, 개인적 책임 등에 관한 정책과 실행 비교하기 -미국과 한국에서 업무 처리과정 비교·대조하기 -개인적 및 시민적 책임 토론하기
	공동체 간 의사소통	-한국의 선거실제와 시민적 책임 조사하기

##### 2) 다양성, 편견, 차별

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	-다양성에 관해 토론 계속하기 -편견과 차별에 대해 토론 및 논쟁하기

		-편견과 차별에 대한 대응 표현하고 설명하기 -인권에 관한 견해와 이 쟁점에 대한 대응을 표현하기
	이해	-다양성과 차별에 관한 자료 이해·분석하기 -모든 사회에 존재하는 편견에 관한 자료 읽고 이해하기
	발표	-전 역사에서 편견·차별에 대한 보고서 제시하기 -편견과 차별을 보여주는 활동제시하고 가능한 해결 토론하기 -다양성 사회에서 최근 경향과 태도를 반영하는 발표물 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		-한국과 미국에서 다양성과 차별에 대응하는 전통적 태도 탐구하기 -인권쟁점을 보고함에 있어서 왜곡 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	-인문학, 사회과학, 역사, 정부 등을 포함하는 다양한 학교 교과와 관련시키기
	비교하기	-한국과 미국 범죄 정의 체계에서 차별에 대한 사람들의 태도 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	-편견과 차별에 대한 광범위한 이해를 위해 한국의 의미 있는 자료 찾아 활용하기
조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	세계(예를 들어 세계 제 1·2차 대전, 한국 분단, 한국전쟁, 이라크전쟁 등)에 대한 원인, 해결, 영향 등을 포함하는 과거 및 현재 갈등에 대해 토론하기
	이해	세계 갈등에 관한 최근 및 역사적 문서 이해하기 방송 뉴스, 연설, 면담 등으로 포함하는 세계갈등에 관해 이해하기
	발표	세계갈등에 관한 견해와 관점의 다른 점 표현하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국문화에서 언어, 종교, 식민주의 등 갈등의 원천 확인하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	사회과 교실에서 다룬 '세계갈등'과 이 교과수업에서 습득한 지식을 관련시키기
	비교하기	세계갈등에 관한 한국과 미국의 지배적 견해 비교하기
	공동체 간 의사소통	세계갈등에 관한 정보 찾기

### 3) 역사적·현재적 갈등

### 4) 범죄와 정의

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	범죄 또는 추리 소설에 관해 토론하기 한국 사법제도에 대해 토론하기 범죄와 사법제도에 대한 반응 표현하기 범죄 사례 토론하기 다양한 법률의 효과에 대한 견해 설명하기
	이해	뉴스를 들을 때 관련 정보 또는 법적 쟁점 확인하기 추리소설을 읽을 때 관련 증거 확인하기
	발표	추리에 관한 한국의 감상문 제시하기 원작 추리 제시하기 한국 사법제도에 대한 보고서 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국과 미국에서 오늘날 범죄 정의 제도에 대한 반응 태도 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	사회과학, 문학, 생물, 정부 등을 포함하는 다양한 학교 교과와의 관련성을 인식하기
	비교하기	범죄 정의체계에 있어서 한국과 미국에서 사람들의 태도 비교·대조
	공동체 간 의사소통	한국 범죄 정의 제도의 광범위한 이해를 위한 의미 있는 자료 찾아 사용하기

## 15. 세계화·의사소통

### 1) 최근 사건

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	최근 사건에 관한 쟁점 토론하기 최근 사건에 대해 표현하고 반응 주고받기
	이해	뉴스 방송과 읽기자료 등을 들을 때, 관련 정보 확인하기
	발표	최근 사건에 대한 보고서와 글 제시하기 최근 사건에 대한 견해와 반응 등을 발전시키고 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		최근 사건에 반응할 때 전통적인 태도 탐구하기 최근 사건을 보고할 때 차이 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	사회과학, 역사, 정부, 과학 등을 포함하는 다양한 학교 교과에 관해 인식하기
	비교하기	세계 사건에 대한 한국과 미국 내 사람들의 태도 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	최근 사건의 이해를 넓히기 위해서 한국에 있는 의미 있는 자료 찾아 활용하기

### 2) 정치

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	과거 및 현재의 정치적 사건에 관한 대화 계속하기 정치 후보자의 장점 토론하기
	이해	정치적 사건에 관한 신문과 잡지 글 읽기

		정치적 문제에 관한 뉴스방송 이해하기 선거에 관한 자료 이해하기
	발표	다양한 정치 뉴스에 관해 발표하기 정치에 관한 글 또는 뉴스 방송에 대한 세부적인 요약과 비판하기 한국 다양한 정당에 관한 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		군주제, 민주주의, 독재 등을 포함하는 한국 정치제도에 대한 역사의 영향 검토하기 한국 다른 정치제도가 문화적 양상에 미치는 영향 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	한국어 수업에서 배운 정보에 '정부나 사회'에서 습득된 정치지식 관련시키기
	비교하기	한국과 미국 정치제도 비교하기 한국과 미국의 세계에 대한 관점(국제 법, 갈등, 경제적 쟁점) 비교하기
	공동체 간 의사소통	한국 정치적 쟁점과 사건에 관해 인터넷에서 정보 구하기 한국 선거 정책 조사하기

### 3) 기술

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	기술의 진화에 대해 토론하기 최근 사회에서 기술의 적용에 대해 토론하기 기술이 우리 사회에 어떤 영향을 주었는지 토론하기
	이해	역사를 통한 기술의 사용에 관한 정보 이해하기 오늘날 사회에서 기술의 진보역사 탐구하고 설명하기
	발표	우리 사회에서 기술이 문제를 해결할 뿐만 아니라 문제를 만든다는 것을 설명하라 기술에 관한 글과 뉴스 방송에 대한 세부적인 요약과 비판하기 우리 공동체에서 기술사용을 지지하는 입장 발표하기 우리 공동체에서 기술사용을 검토하는 발표에서 다양한 기술능력 사용하기
문화 문화적 관점/실행/결과		교육과 인터넷에서 기술에 대한 태도 토론하기 오늘날 사회에서 기술이 어떻게 사회적 상호작용을 변화시켰는지 검토하고 토론하기 현대 기술의 활용 없는 역사적 성취 비교·대조하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	기술이 어떻게 수학, 과학, 인문학, 직업 관련 연구 등과 같은 다른 분야에서 사용되는지 토론하기
	비교하기	한국에서 기술의 사용에 대한 인식 높이기
	공동체 간 의사소통	기술진화에 대한 인터넷 정보 구하기 상업, 연극, 기록, 메뉴 등의 상품에서 기술 활용하기

### 4) 매체

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	매체에 관해 토론 계속하기 최근 사건에 관한 매체의 영향 토론하기 최근 사건에 대한 매체발표에 영향을 주는 요인 토론하기 매체의 발표 기술 분석하고 토론하기
	이해	인쇄 뉴스 자료 또는 인터넷으로부터 뉴스방송이나 자료에 한 의미 있

		는 정보 확인하기
	발표	매체의 긍정적 또는 부정적 영향에 대한 보고서 발표하기 매체에 대한 견해와 반응 발전시키고 설명하기 매체가 뉴스를 편향되게 만들 수 있는 다양한 방법에 관해 제시하기
문화 문화적 관점/실행/결과		의미 있는 매체 자료를 찾고, 매체에 반응하는 문화적 태도에 대해 토론하라. 매체 보도에서 차이 탐구하기 매체의 발표가 문화적 태도를 반영하는지 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	심리학, 역사, 인문학, 정부, 생물학 등을 포함하는 다양한 학교 교과에 관련성을 확인하기
	비교하기	한국과 미국 매체의 보도 기술 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	매체에 대한 광범위한 이해를 위해 한국에서 의미 있는 자료 찾고 활용하기

## 16. 문화

### 1) 시각 및 공연예술

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	연극, 영화, 음악, 춤, 시각예술 등에 관한 의견 이끌어내기 한국계 예술가들과 그들의 작품에 관한 견해 표현하고 이끌어내기 예술에 대한 정보 분석하기
	이해	한국 예술작품의 기본 주제, 역사적 및 문화적 배경 이해하기 다양한 한국 예술 표현형태의 역사와 진화 탐구하고 이해하기
	발표	농악, 판소리, 탈춤 등과 같이 다양한 기간 동안 시각 및 공연예술에 대한 견해와 반응을 제시하기 예술에서 사람에 대한 발표하기
문화 문화적 관점/실행/결과		어떻게 특정 예술 작업이 한국문화를 반영하는지 토론할 것 어떻게 음악, 예술, 연극, 춤, 영화 등이 역사적 및 정치적 사건의 영향을 받는지 탐구하기
관계· 비교· 공동체	관련시키기	음악, 예술, 인문학 등을 포함하는 다양한 교과와의 관계를 인식하기
	비교하기	한국과 미국에서 관찰된 예술품에 대한 다양한 접근들 비교·토론하기
	공동체 간 의사소통	한국과 미국에서 유명한 영화, 이야기, 배우 등을 비교하기 한국과 미국에서 예술에 부여된 가치 연구하고 비교하기

### 2) 역사적 사건

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	한국에서 주요 정치적 사건에 관한 토론하기
		전쟁이 한국에 미친 인과관계에 대해 토론하기
		한국의 역사에서 다양한 지도자 토론하고 분석하기 한국 과거 다양한 정권의 성공과 실패 토론하기
	이해	세계사에 대한 읽기 자료정보를 확인하고 분석하기
발표	한국 역사적 사건에 관한 잘 조직된 발표하기	

		한국정치 지도자에 관한 활동 시연하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국 역사에서 인종 및 계급 차이 검토하기 유교주의, 민주주의, 군사정부 등과 같이 과거와 현재 한국의 이데올로기적 차이 조사하기 한국 젊은이 사이 최근 태도 탐구하기
	관계·비교·공동체	관련시키기 역사, 정부, 정치학 등을 포함하는 다양한 학교 교과에 관련시키기 비교하기 남북한의 사회구조, 경제, 정치제도 비교·대조하기 일본 식민지화 이래 한국 정치 또는 경제 패턴 확인하기 역사적 사건에 대한 한국과 미국에 있는 사람들의 태도 비교·대조하기 공동체 간 다양한 정치제도와 한국의 역사적 사건의 광범위한 이해를 위해 한국에 있는 의미 있는 자료 찾아 활용하기

### 3) 문학

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	한국 문학에 관해 토론하기 주요 한국인 저자와 그들의 작품에 대해 토론·비평하기 한국문학에서 다양한 장르 토론·분석하기 한국계 미국인(Chang-Rae Lee, Helie Lee, Marie Myung-Ok Lee 등)의 문학 토론·분석하기
	이해	문학 읽기 정보에 관해 확인·분석하기
	발표	다양한 시기에 걸친 저자들에 관한 자료 제시하기 항가, 시조, 현대시와 같은 시 낭송하기 한국인 저자에 의해 저술된 악극 시연하기
문화 문화적 관점/실행/결과		어떻게 문학이 역사적 및 정치적 사건의 영향을 받는지 탐구하기 어떻게 문학이 한국인의 문화적 태도를 반영하는 지 분석하기
관계·비교·공동체	관련시키기	인문학과 사회과학을 포함하는 다양한 학교교과에 관해 인식하기
	비교하기	한국과 미국의 사람들이 문학에 관한 태도 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	한국문학의 이해를 깊게 하기 위해 의미 있는 자료 찾아 활용하기

## 17. 자연과 생태

### 1) 환경적 쟁점과 문제

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	다른 환경적 쟁점에 대해 자유롭게 말하고 생태적 관심에 대해 토론하기
	이해	환경 쟁점에 관한 정보가 되는 자료 이해하기
	발표	환경 쟁점에 대한 문제를 제기하고 해결대안 제시하기 환경쟁점과 문제에 관한 잘 조직된 발표 하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국과 미국에서 환경적 쟁점 비교·대조하기
관계·비교·	관련시키기	과학, 인문학 등과 같이 다른 수업에서 배운 정보와 한국어 수업에서 배운 환경 관련 정보 비교하기

공동체	비교하기	한국과 미국에서 생태적 법률 비교·대조하기
	공동체 간 의사소통	한국의 환경에 대한 관심과 실태 조사하기

## 2) 야생동물 보호

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	환경에 대한 동물의 영향, 멸종위기의 종에 관한 쟁점에 대해 대화하기
	이해	텔레비전, 뉴스, 잡지, 신문, 인터넷 등과 같은 다양한 자료로부터 야생동물에 고나한 정보 이해하기
	발표	야생동물 보호가 쟁점이 되며, 특정 동물군 또는 야생동물에 대한 자세한 사항, 그리고 환경에 미치는 그들의 영향 등에 있어서는 한국의 상황 묘사하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국의 전통과 문화의 부분으로서 멸종위기 종 보호의 중요성 검토하기
관계·비교·공동체	관련시키기	다른 수업(예를 들어 생물학)에서 다루는 야생동물 보호에 관해 배운 정보 공유하기
	비교하기	한국의 멸종위기 종에 대한 정보 찾고 공유하기
	공동체 간 의사소통	

## 18. 과학적·창의적 발전

### 1) 건강 쟁점과 질병예방

조직체계	하위 조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	영양, 운동, 건강유지 등과 같은 건강 쟁점에 대한 대화에 참여하기 과학과 의학에 관한 정보 분석하기 우리 사회에서 건강의 주요 쟁점에 대해 토론하기 지난 20년간 질병에 관해 토론하기(예를 들어 에이즈, 원숭이 수두, 싸스) 다양한 질병원인과 예방 설명하기
	이해	짧은 이야기, 텔레비전, 신문, 잡지와 인터넷 등의 다양한 자료로부터 건강 쟁점과 질병예방에 대한 정보 이해하기 다양한 질병에 대한 최근 연구 이해·분석하기
	발표	약물남용, 영양실조, 운동부족, 수면 부족 등에 관한 문제 설명하기 다양한 질병의 원인과 예방 설명하기
문화 문화적 관점/실행/결과		한국과 미국에서 건강보호 프로그램을 비교·대조하면서, 사회 의료보장제도 탐구하기 한국인들의 생활 스타일에 관련된 건강 쟁점과 질병 검토하기
관계·비교·공동체	관련시키기	건강 수업에서 습득된 질병 예방과 영양에 관한 지식 활용하기 한국에서 질병과 건강의 정치적 적용에 대한 토론을 하기 위하여 사회과 교실에서 습득된 정보 활용하기
	비교하기	건강 쟁점에 대한 한국과 미국의 사람들의 태도 비교·대조하기 한국에서 운동과 스포츠에 대한 강조 탐구하기

		한국과 미국에서 식습관 비교·대조하기
공동체 간 의사소통		질병분야에 대한 과학적 기여의 광범위한 이해를 위해서 의미 있는 자료 찾아 활용하기 건강-관련 쟁점과 질병예방의 이해를 넓히기 위해 공동체 자원과 인터넷 등을 찾고 활용하기

2) 과학자들과 수학자들

조직체계	하위조직	단원 학습 내용
의사소통	일-대-일 의사소통	과학자들과 수학자들에 관한 토론하기 과학 발명에 대해 토론하기 한국의 과학적 기여에 대해 토론하기 의학에서 과학적 연구 적용에 대해 토론하기 과학과 의학에 관한 정보 분석하기
	이해	과학적 연구와 발명 등을 확인·분석하기 자료에서 질병, 치료 등을 확인하기
	발표	과학자, 수학자, 의사 등에 관해 체계적인 발표하기 치유 가능 또는 불가능 질병을 포함하는 의학 발전에 대해 조사·보고하기 한국의 과학자 또는 수학자에 관한 활동 시연하기
문화 문화적 관점/실행/결과		건강 쟁점에 대한 한국과 미국의 사람들의 태도 비교·대조하기 한국과 미국의 사회 의료보장 제도에 대한 태도, 건강관리 프로그램 비교·배조하기
관계·비교·공동체	관련시키기	과학, 수학, 사회과학 등을 포함하는 다양한 학교 교과와 관련성 인식하기
	비교하기	과학, 수학에 대한 한국과 미국 사람들의 태도 비교·대조하기 한국에 있는 학교에서 수학과 과학에 대한 강조 탐구하기
	공동체 간 의사소통	과학적 및 수학적 이해를 넓히기 위해서 의미 있는 자료 찾아 활용하기