

# 「사회과 생활 중심 ‘다문화교육’ 교육과정 모형」 토론문

한 춘 희 (부산교육대학교)

본 논문은 한국 다문화 사회의 쟁점, 생활중심 사회과, 다문화교육 등에 대한 종합적인 논의를 통하여 사회과 교육과정의 한 유형이라고 할 수 있는 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정 모형을 제시하고 그 연구 및 적용 방향을 제안함으로써 궁극적으로 한국 다문화 사회문제에 대응하는 데 있다.

본 논문은 인간의 사회생활과 사회문제를 직접적으로 다루고 있는 사회과교육에서 우리 사회가 직면하고 있는 다문화 사회문제를 실제적으로 대응하기 위한 방안으로 생활중심 교육과 다문화교육을 통합하여 사회과 생활중심 다문화 교육과정 모형을 개발하는데 있다.

사회과 생활중심 다문화 교육과정 모형을 개발하기 위하여 방대한 자료와 방법을 동원하여 제시하고 있다. 본 연구가 연구로서 타당성과 합리성을 갖추고 있기 위해서는 사회과 생활중심 다문화교육이 무엇인지에 대한 정확한 개념 정의가 선행되어야 한다.

여기서 제시하고 있는 정의하고 있는 사회과 생활중심 다문화 교육의 정의는 다음과 같다.

사회과 생활중심 다문화교육이란, “다문화교육의 관점에서 개인, 집단(이주민-거주민, 가족, 학교, 지역, 직장, 성, 기타) 구성원, 국가 및 세계 시민으로서 사회생활 주체가 역할을 담당함에 있어서, 한국 다문화 사회가 직면할 수 있는 사회통합 약화, 사회 구성원 간 갈등, 고정관념·편견·차별 등 사회문제에 대처하는 데 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득하도록 돕는 사회교과 교육”이라고 정의하고 있다.

위의 정의에서 사회과 생활중심 교육이 무엇이고, 다문화교육이 무엇인지에 대한 정확한 정의가 선행되어야 한다.

생활중심 교육은 학습자의 일상생활 세계를 중시하는 교육으로, 사회과 생활중심 교육은 ‘학습자의 일상 사회생활 세계를 중심으로 조직·운영되는’ 교과교육이라고 정의하고 있다. 또 사회과 생활중심 교육의 특성을 학습자의 요구를 중시하는 교육, 학습자의 사회생활에 초점을 두는 교육, 교육목표의 설정부터 내용조직, 교수학습활동, 평가 등 교육과정 수행활동을 일관성 있게 적용하는 교육, 학습 후 실천 가능성이 높은 교육으로 제시하고 있다. 이런 사회과 생활중심 교육과 현행 사회과 교육의 정의와의 차별성을 거의 찾아볼 수 없다.

2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정의 정의는 다음과 같다.

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정

보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.

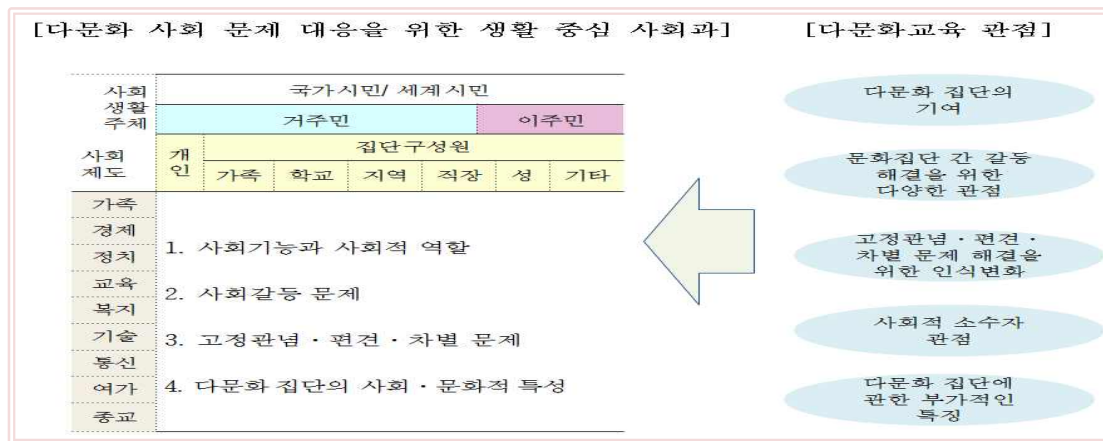
결국 사회과의 궁극적인 목표는 시민성의 육성에 있다. 사회과 생활중심 교육이 시민성 달성에 크게 부합되는 교육이라고 정의하고 있는데, 기존의 사회과교육의 정의보다 무엇이 강조되고, 어떤 부분이 보완되어서 시민성 달성에 부합되는지에 대한 근거가 명확하게 제시되어야 한다.

다문화교육에 대한 정의는 연구하는 학자들만큼 많을 정도로 혼재되어 있다. 본 논문에서 정의하고 있는 다문화 교육은 다음과 같다.

한국 다문화사회 대응을 위한 사회과 생활중심 다문화교육은 기본적으로 이주자 및 거주자 출신에 상관없이 모든 학생을 위한 평등 교육이며, 정의를 추구하고, 불평등·편견 등의 갈등 제거, 다양성 중시, 사회적 소수자 배려, 지식구성·권력관계·제도 등에 대한 비판적인 분석, 학교 주도적 교육제도 개혁, 사회행동 실천 등을 지향하는 진보적 교육으로 정의하고 있다.

아울러 Banks의 다문화 교육과정 네 가지 접근 모형(기여적 접근, 부가적 접근, 변형적 접근, 사회적 행동 접근)과 미국 Fair Fax County ‘세계 언어(World Language: Korean Language)’ 교과 단원의 내용을 검토하여 제시하고 있다.

이러한 연구를 종합하여 다문화교육 관점을 적용을 통한 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정 모형의 구조를 제시하고 있다.



결국 중요한 것은 사회과 생활중심과 다문화교육의 관점이 어떻게 융합되어 사회과가 궁극적으로 추구하는 시민성 육성에 기여하는가이다. 우리 사회가 다문화사회가 도래함에 따라 우리 사회가 기존에 가지고 있는 고정관념이나 편견, 차별로 나타난 사회갈등 문제를 해결하고 사회통합의 길로 가

는 것을 모색하는 것은 사회과뿐만 아니라 우리 사회가 해결해야 할 당연한 문제이다.

또 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정의 목표 영역별(지식, 기능, 가치-태도, 행동) 준거를 모색하고 모형을 개발하고 있다. 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정 모형 개발의 방향, 목표, 내용, 교수·학습방법, 평가 모형개발의 의의를 제시하고 있다.

사회과 생활중심 다문화교육 교육과정 개발 모형을 체계적인 절차에 따라 방대한 자료를 모아서 개발하여 제시하고 있다.

연구자가 제시한 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정이 설득력을 갖고 새로운 사회과 교육과정으로 개발되기 위해서는 기존 사회과 교육과정에 문제점이 무엇이고, 이러한 문제를 해결하기 위해서 수정·보완할 점이 무엇이고 이를 해결하기 위해서 연구자가 제시한 사회과 생활중심 교육 및 다문화교육의 필요성을 제시하고, 이것을 토대로 사회과 생활중심 다문화교육 교육과정이 필요하다는 것을 제시해야 할 것이다.

끝으로 좀 더 나은 논문을 위하여 몇 가지 제안을 드리고 토론을 마치고자 합니다.

첫째, 논문의 양이 너무 방대하므로 과감하게 핵심적인 내용을 중심으로 내용의 정선과 구조화가 필요하다.

둘째, 사회과 생활중심 교육의 정확한 개념정의와 현재 사회과 교육과정에 나타난 정의와의 차별성이 부각되도록 해야 한다.

셋째, 다문화교육에 대한 다양한 정의를 종합하여 연구자 나름의 다문화교육의 개념을 정의하고, 이것을 토대로 다문화교육 교육과정 모형을 개발해야 할 것이다.