

한일 초등사회과 수업사례 고찰을 통한 ‘국제이해단원’ 교육양상 비교

김 보 미 (한국교원대학교 박사과정)

I. 들어가며

교과는 사회 변화로부터 많은 영향을 받는다. 사회과는 시대의 변화 속에서 앞으로 살아나갈 방향성에 관해 배우는 교과이므로, 더욱 커다란 영향을 받는다. 사회과교육이 궁극적으로 지향하는 것은 ‘시대를 살아나갈 힘을 지닌 시민’의 육성이다. 교육의 목표는 대부분 추상적이기 마련이지만, 사회과만큼 유동적 목표를 지닌 교과도 드물다. 거듭되는 교육과정 변화를 통해 몇몇 항목을 추가하고, 교과서를 바꾸는 일은 오늘날 뿐 아니라, 현대적 교육 시스템이 성립된 이래 지속적으로 행해져 왔다. 그렇지만 ‘사회과 교과상’은 이러한 시스템 차원의 변화 보다는 오히려 수업과정에서 학습자들 스스로 고민하며 판단하고 성장하는 과정을 통해 구축되어 왔다고 할 수 있다.

오늘날 사회과에서 말하는 ‘시민성’은 내재적이든 외재적이든 간에 글로벌이라는 수식어를 하나 더 붙이게 되었다. 이러한 것이 선택이 아닌 필수가 되어버린 시점에서, 현재의 사회과 교육은 학습자들의 관점이 확장될 수 있는 여러 가지 단서를 충분히 유의적으로 제공하고 있는 것일까.

한국과 일본의 초등 사회과에서 ‘세계’에 대한 이해를 위한 접근의 발자취는, 사회과 교육과정 개발의 역사와 그 흐름을 같이 한다. 사회과가 교과로 도입되었던 1940년대부터, 학습자를 둘러싼 세계에 대한 이해는 사회과 교육과정 편제에 빠지지 않는 내용이다. 물론 국제이해교육, 글로벌교육, 다문화교육 등과 같은 용어는 물론, 그 배경을 이루는 학문적 뿌리들이 다양하고 광범위한 만큼 교육 목적 및 내용 또한 매우 폭넓은 스펙트럼을 지니고 있다.

이들 분야는 그 초점이 각각 ‘우리 밖의 타자’와 ‘우리 안의 타자’에 맞추어져 있다는 차이점을 제외한다면, 학습자 그리고 학습자를 둘러싼 세계 간의 상호소통 및 공생을 지향한다는 방향성은 기본적으로 동일하다. 이에 본고에서는 현재 한국과 일본의 초등 사회과에서 학습자와 세계의 관계를 본격적으로 다루기 시작하는 통칭 ‘국제이해단원’을 중심으로, 교육과정 변천 및 수업사례 관찰을 통하여 그 특징을 비교하고자 한다.

물론 본 연구에서 제시하는 수업사례는 극히 제한적이므로, 양국 사회과에서 실천중인 국제이해교육 관한 전형적 특징을 도출하기에는 무리가 있다. 그렇지만 학습자의 수준(6학년) 및 수업주제(세계 여러 나라의 이해)가 유사한 각 수업사례를 살펴보고 이해하는 과정을 통하여, 앞으로의 사회과 국제이해교육 개선 방향에 관한 유의한 시사점을 얻을 수 있을 것이다.

II. 한일 초등 사회과 교육과정에서의 ‘국제이해교육’

국가수준 사회과 교육과정은 사회과의 중요한 축 가운데 하나이다. 각 학교에 교육과정 재구성 권한이 부여된 이후 현장에서 다양한 모색들이 이루어지고는 있지만, 국가교육과정이 교과와 기본 틀을 구성하는 이상, 앞으로도 교수-학습에 커다란 영향을 미칠 것이라는 점은 분명하다. 그렇다면 이토록 막강한 영향력을 지닌 교육과정이 개정을 거듭하는 동안 ‘국제이해’와 관련된 교육 방향 및 그 내용은 어떻게 다루어져 왔을까. 이와 관련된 변화과정을 살펴봄으로써 사회과 내부에서 지향해 온 ‘국제이해’에 대한 시점을 확인할 수 있는 단서를 얻을 수 있다.

한국의 경우 <표 1>을 통해 확인할 수 있는 것처럼, 1940년대의 교수요목부터 최근의 2009 개정 교육과정에 이르기 까지 국가수준 사회과 교육과정에서는 학습자를 둘러싼 세계에 대한 내용을 빠짐 없이 다루어 왔다. 또한 최근 동심원적 확대법을 탄력적으로 적용하고 있다고는 하지만, 세계에 관한 내용을 주로 5~6학년이 집중 배치하고 있다는 것도 드러난다. 변천과정에서 드러나는 특이점이 있다면 ‘우리나라와 관계 깊은 나라를 중심으로 살펴보기’와 ‘세계 각국을 고루 살펴보기’ 중 어느 쪽에 비중을 두고 있는지의 여부가 개정시기별로 달라졌다는 점이다.

[<표 1> 교육과정 개정시기별 ‘국제이해단원’ 비교 (한국)]

교육과정	학년	내용
교수 요목	5	四. 아시아와 그 주민 (40 시간) 五. 유유럽과 그 주민 (35 시간) 六. 아프리카와 그 주민 (10 시간) 七. 남북 아메리카와 그 주민 (25 시간) 八. 대양주와 그 주민 (10 시간) 九. 우리나라와 세계 (15 시간)
1차	5	一〇. 세계의 여러 나라 1. 지구 위에는 육지와 바다의 분포가 어떻게 되어 있나? 2. 지구 위에는 몇 나라가 있고 사람은 얼마나 살고 있나? 3. 육대주의 넓이와 삼 대야의 넓이를 비교하면 어떠한가? 4. 세계의 중요한 나라들은 어디에 자리 잡고 있나? 5. 세계에서 유명한 산과 강은 어디에 있나? 6. 세계 중요 산물은 어디 어디서 많이 산출되나? 7. 우리나라와 관계 깊은 나라는 어디 어디인가? 8. 지금 그 나라들의 살림살이는 어떠한가? 9. 공산 진영에는 어떠한 나라들이 있으며, 그 생활 상태는 어떠한가? 10. 세계 각 국은 서로 어떻게 돕고 있나? 11. 우리는 국제 친선을 위하여 어떻게 노력해야 할 것인가?
	6	六. 국제 연합 1. 유엔군이란 (또는 유엔날이란) 어떤 군대인가? 2. 국제 연합은 언제 어디서 조직되었나? 3. 국제 연합의 목적과 이상은 무엇인가? 4. 국제 연합의 기구(機構)는 어떻게 되었나? 5. 국제 연합은 어떠한 일을 해왔나? 6. 국제 연합과 우리나라와는 어떤 관계가 있는가?

		7. 우리는 국제 연합과 협력하기 위하여 어떻게 노력할 것인가? 8. 가맹국은 몇 개국이나 되나?
2차	6	3. 세계 여러 나라의 생활 (1) 세계 주요국가의 자연 환경과 생활 모습, (2) 세계 주요 국가의 발달 (3) 민주 우방의 상호 의존 관계 4. 한국과 국제 연합 (1) 우리나라와 민주 우방과의 관계, (2) 국제연합의 기능과 활동 (3) 국제연합과 우리나라와의 관계, (4) 오늘날의 세계정세
3차	5	5) 우리가 사는 세계 가) 지구와 지도, 나) 아시아의 여러 나라, 다) 서남아시아와 아프리카 라) 유럽, 마) 남북 아메리카, 바) 대양주와 양극 지방
4차	5	다) 우리가 사는 세계 (1) 세계의 자연 (가) 지구본과 세계지도, (나) 세계의 지형, (다) 세계의 기후 (2) 세계의 생활환경 (가) 세계의 인종과 민족, (나) 세계의 인구와 자원 (다) 세계 지도에 나타난 여러 나라
	6	다) 세계와 우리나라 (1) 세계 여러 나라의 역사와 생활 특색 (가) 우리나라와 이웃하여 있는 나라, (나) 우리나라와 친근한 나라 (다) 공산주의의 나라, (라) 이민을 받는 나라 (2) 세계 여러 나라의 자연 이용 (가) 자연을 개조하여 잘 사는 나라, (나) 자연을 이용하여 잘 사는 나라 (다) 자원이 풍부하여 잘 사는 나라, (라) 세계의 관심을 끄는 지역 (3) 세계 여러 지역 간의 관계 (가) 여러 도시간의 관계, (나) 종교로 맺은 국가 관계 (다) 자원의 교류로 맺은 국가 관계, (라) 우리나라와 관계를 맺고 있는 나라들 (4) 세계 속의 우리나라 (가) 변화하는 국제 정세와 우리의 현실, (나) 국제 협력 기구의 활동과 우리나라 (다) 한국인의 세계 진출과 활동 모습 (라) 우리나라와 세계 여러 나라와의 경제, 사회, 문화적 협력 모습 (마) 국제 평화와 인류의 공영을 위한 우리의 노력과 앞으로의 자세
5차	6	다) 세계와 우리나라 (1) 우리가 사는 세계 (가) 지구본과 세계 지도의 이용, (나) 세계의 자연 환경 (다) 세계의 여러 민족과 나라 (2) 세계 여러 나라의 생활 특색 (가) 이웃 나라 중국과 일본, (나) 자원이 풍부한 동남아시아 (다) 석유가 풍부한 서남아시아, (라) 일찍부터 산업화된 서부 유럽 (마) 부강한 나라 미국, (바) 공산주의의 나라 소련 (사) 세계 여러 나라의 협력 모습
6차	6	(4) 가까워지는 세계와 우리나라 (가) 세계의 모습 지구본을 통해 본 세계의 모습, 지도로 본 세계의 여러 나라 (나) 우리나라와 교류가 많은 여러 나라 좁아지는 세계, 역사적으로 관계가 깊은 나라, 교류가 많은 나라 (다) 새로운 세계에서의 우리의 할 일 세계 각지에 진출한 우리 민족, 우리가 개척해 나가는 여러 지역 세계 평화와 우리의 할 일
7차	6	(4) 함께 살아가는 세계 (가) 우리와 관계가 깊은 나라들 ① 우리나라와 역사적, 문화적, 지리적으로 관계가 깊은 나라들에 대하여 여러 가지

		<p>자료를 수집하여 알아본다.</p> <p>② 우리나라와 무역 및 자원 교류로 관계가 깊은 나라들에 대하여 여러 가지 자료를 수집하여 알아본다.</p> <p>③ 우리 교포가 많이 거주하고 있는 나라를 대상으로 교포 이주의 과정, 현황을 파악한다.</p> <p>[심화 과정]</p> <p>① 우리의 생활과 문화 중에서 외국의 영향을 크게 받아 변화된 것에 대하여 토의해 본다.</p> <p>(나) 지구촌의 문제와 우리나라</p> <p>① 교통, 통신의 발달에 따라 세계 여러 나라들이 더욱 가까워지고 있는 현상에 대하여 사례 중심으로 이해한다.</p> <p>② 지구촌의 문제들 중에서 환경이나 기아와 같은 문제들을 이해한다.</p> <p>③ 지구촌의 문제들을 해결하기 위한 여러 국제기구의 노력과 우리나라의 기여에 대하여 조사한다.</p> <p>④ 지구촌의 문제 해결을 위해 학생 수준에서 참여할 수 있는 일들을 알아본다.</p> <p>[심화 과정]</p> <p>① 우리의 전통 문화 중에서 세계화되고 있는 것을 조사하고, 앞으로 세계화할 수 있는 것을 찾아 토의한다.</p>
2007개정	6	<p>(5) 세계 여러 지역의 자연과 문화</p> <p>① 우리나라와 관계가 깊은 세계 여러 지역을 선정하고 그 선정 기준을 제시한다.</p> <p>② 세계 지도 및 지구본의 기능을 활용하여 세계 각 지역의 위치를 확인한다.</p> <p>③ 세계 지도 및 해당 지역의 지도와 여러 가지 시사자료를 활용하여 선정된 지역의 자연적, 인문적 특성을 이해한다.</p> <p>④ 다양한 인종, 민족, 국가로 구성된 세계는 교통·통신의 발달에 따라 지구촌화 되고 있음을 이해한다.</p> <p>⑤ 지구촌에서는 여러 가지 갈등과 문제가 발생하고 있으며, 이러한 문제의 해결을 위해 국제기구와 단체, 그리고 많은 사람이 노력하고 있음을 이해한다.</p> <p>⑥ 세계 여러 지역의 문화적 다양성을 이해한다.</p> <p>⑦ 변화하는 세계 속에서 우리나라의 역할을 깨닫고 이에 이바지하려는 태도를 가진다.</p> <p>(6) 정보화, 세계화 속의 우리</p> <p>③ 세계화의 다양한 모습을 이해하고, 우리 삶의 변화를 이와 관련지어 파악한다.</p> <p>④ 세계화와 관련하여 우리 문화의 고유성을 인식하고, 민족 문화의 세계화를 위한 방안을 창의적으로 모색한다.</p> <p>⑤ 변화하는 세계 속에서 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 생각해 보고, 이를 해결할 방안을 모색한다.</p> <p>⑥ 세계 인류의 번영과 평화로운 삶을 위한 다양한 국제사회 노력을 조사해 본다.</p>
2009개정	5~6	<p>(2) 우리 경제의 성장</p> <p>(라) 우리 경제가 국제 거래를 통해 다른 나라 경제와 상호 의존하고 경쟁하고 있음을 이해하고, 국제 경쟁력 확보 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>(5) 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습</p> <p>(가) 지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.</p> <p>(나) 중국, 일본, 러시아의 크기와 영토 모양을 알아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.</p> <p>(다) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 문화적 유사성과 차이점에 대해 말할 수 있다.</p> <p>(라) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 갈등 또는 협력 사례를 알아보고, 그 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>(7) 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습</p> <p>(가) 지도 및 지구본을 활용하여 세계 각 나라의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.</p> <p>(나) 세계 각 국가의 크기와 영토 모양을 찾아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.</p>

		<p>(다) 세계 여러 지역의 문화적 다양성을 지리적 관점에서 이해하고, 문화적 차이를 존중하는 자세를 가진다.</p> <p>(라) 사례를 통해 다양한 지리적 특성을 갖고 있는 나라들이 있음을 파악하고, 우리나라와 어떤 관계를 맺고 있는지 설명할 수 있다.</p> <p>(8) 정보화, 세계화 속의 우리</p> <p>(다) 정치적, 경제적, 문화적 측면에서 나타나는 세계화 양상을 우리 삶의 변화와 관련 지어 설명할 수 있다.</p> <p>(라) 국제기구(UN 등)와 비정부 기구(예, 그린피스 등)활동 내용과 국가 간 협력 사례 (예, 교토의정서)를 조사하고 이를 바탕으로 국제사회의 협력의 중요성을 이해할 수 있다.</p>
--	--	---

<표 2>를 살펴보면, 일본 역시 1947년판부터 최근 2008년판 학습지도요형에 이르기 까지 학습자를 둘러싼 세계에 대한 내용을 빠짐없이 다루어 왔으며, 6학년 사회과에 집중적으로 배치하고 있다는 것을 알 수 있다.

[<표 2> 교수학습지도요령 개정시기별 '국제이해단원' 비교(일본)]

교육과정	학년	
쇼와22년 (1947)	5	외국인과의 교류는 어떻게 하면 좋을까?
	6	세계 각 국의 사람들이 사이좋게 지내기위해서 우리는 어떻게 하면 좋을까?
쇼와33년 (1958)	6	<p>(9) 현재 지구상에는 20억이 넘는 사람들이 다양한 나라를 구성하여, 아시아·유럽 아프리카·남북아메리카·오세아니아(대양주)등 각 지역에서 생활하고 있으며, 우리나라와 무역 등 여러 면에서 관계가 깊은 나라도 많다.</p> <p>(10) 세계 각국 가운데에는 오래전부터 우리나라와 관계가 깊고, 현재 아시아에서 중요한 위치를 차지하고 있는 중국 및 인도, 제 2차 세계대전 후 독립의 기회를 얻어 농업개발 및 새로운 국가 건설에 힘을 쏟고 있는 아시아 및 아프리카의 각국, 오래전부터 농업 및 문화를 개방하고 있었던 서유럽의 여러 나라 및 영국, 넓은 토지 및 풍부한 자원을 바탕으로 현재 세계에서 중요한 역할을 완수하고 있는 아메리카 합중국, 소련 등이 있다.</p> <p>(11) 이러한 세계 각국은 최근의 눈부신 교통·통신·보도기관의 발달 등에 의하여 상호 긴밀히 관련되어 있으나, 한편 국가 간의 이해 대립 및 분쟁은 더욱 끊이지 않음으로 인하여 원자력시대로 일컬어지는 오늘날에는 이러한 분쟁을 전쟁이라는 수단에 의하여 해결하려고 한다면 인류전체에 있어 공포스러운 결과가 예상되기 때문에, 사람들의 평화에 대한 바람은 더욱 강해지고 있다.</p> <p>(12) 제 2차 세계대전 후, 국제연합이라는 조직이 구성되어 세계 각국이 이에 가맹하여 세계평화 및 인류의 복지를 위하여 노력하고 있으며, 현재 우리나라도 그 일원으로서 중요한 역할을 완수하고 있다.</p>
		<p>(3) 세계의 자연환경에 대한 개요 및 다양한 기후적 조건을 바탕으로 특색 있는 생활을 영위하고 있는 사람들의 모습, 현재의 세계에서 국가 간 상호 밀접한 관계 등을 이해하도록 함과 동시에, 세계평화에 대한 사람들의 강한 바람 및 그것을 위해 노력하고 있는 우리나라의 입장에 대하여 관심을 촉진한다.</p> <p>가. 지구본, 지도 및 각종 자료를 활용하면서 세계의 수륙분포, 지형, 해양, 인구 분포의 개요를 조사함과 동시에, 특히 우리나라와 관계가 깊은 나라들의 위치 등에 대하여 이해할 것.</p> <p>나. 적도에 가까운 열대지방의 자연 및 사람들의 생활, 극지 및 한랭지방의 모습, 강수량이 적어 건조한 초원 및 사막의 생활, 온대지역에서도 우리나라와 사계절이 정반대인 남반구 사람들의 생활모습 등에 대하여, 구체적 사례를 통하여 그 특색을 이해하고 자연에 대한 사람들의 적극적인 움직임이 세계의 여러 지역에서 드러나고 있다는 점을 인식할 것.</p>
쇼와43년 (1968)	6	

		<p>다. 오늘날의 발달 된 교통·통신·정보망에 의하여 세계 각 지역 사람들의 생활이 깊게 관련되어 있다는 사실, 현재 우리나라와 세계 각국 사이의 경제 및 문화교류를 드러내는 구체적인 사례 등을 조사함과 동시에, 특히 원자력시대로 일컬어지는 오늘 날에는, 국가 간 의 이해 대립 및 분쟁을 전쟁이라는 수단에 의하여 해결하려고 한다면 무서운 결과가 예견되므로, 평화로운 국제사회의 실현은 인류 전체의 중요한 과제라는 점을 이해할 것.</p> <p>라. 국제연합이 창설된 취지 및 국제연합이 오늘날까지 세계 평화를 위해 노력해온 모습, 또한 우리나라가 가맹국의 일원으로서 중요한 역할을 완수하고 있다는 점에 대하여 이해함과 동시에, 국가 및 사회를 위하여 노력하겠다는 마음을 복돋울 것.</p>
쇼와52년 (1977)	6	<p>(3) 우리나라의 민주정치는 일본국헌법의 기본적인 사고방식을 근거로 하고 있다는 것을 구체적으로 이해시킴과 동시에, 평화를 기원하는 일본인으로서 세계 각국과 협조해 가는 것이 중요하다는 점을 자각할 수 있도록 한다.</p> <p>다. 우리나라는 세계 각국과 무역관계로 깊이 관련되어 있다는 점을 구체적인 사례를 들어 이해하고, 지구분을 활용하여 주요 국가들의 위치를 확인함과 동시에, 다른 나라와의 협조를 도모하기 위하여 올바른 국제이해가 필요하다는 점을 인식할 것.</p> <p>라. 평화로운 국제사회의 실현을 위해 노력하는 국제연합의 활동 및 우리나라가 세계 속에서 중요한 역할을 완수하고 있다는 점을 인식 할 것.</p>
평성원년 (1989)	6	<p>(3) 오늘날, 우리나라는 경제 및 문화 교류 등 세계 각국과 깊은 관계를 맺고 있다는 것을 이해할 수 있도록 함과 동시에, 평화를 기원하는 일본인으로서 세계 각국과 협조해 가는 것이 중요하다는 점을 자각할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 우리나라와 경제 및 문화 등의 면에서 관계가 깊은 나라가 있음을 조사하여, 그 나라 사람들의 생활모습 등을 이해하고, 타국과 협조를 도모하기 위하여 올바른 국제이해가 필요하다는 점을 생각 할 것.</p> <p>나. 스포츠와 문화 등의 국제교류, 평화로운 국제사회의 실현을 위해 노력하는 국제연합의 움직임을 조사하고, 세계평화의 중요성 및 우리나라가 세계 속에서 중요한 역할을 완수하고 있다는 점을 이해 할 것.</p>
평성10년 (1998)	6	<p>(3) 세계 속의 일본의 역할에 대하여, 이하의 것을 조사하거나 지도 및 지구본, 자료 등을 활용하여 조사, 외국의 사람들과 함께 살아가기 위해서는 다른 문화 및 관습을 이해하는 일이 중요하다는 것, 세계평화의 중요성 및 우리나라가 세계 속에서 중요한 역할을 완수하고 있다는 것을 생각할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 우리나라와 경제 및 문화 등의 면에서 관계가 깊은 나라 사람들의 생활 모습</p> <p>나. 우리나라의 국제교류 및 국제협력 양상 및 평화로운 국제사회 실현을 위하여 노력하는 국제연합의 움직임</p>
평성15년 (2003)	6	<p>(3) 세계 속의 일본의 역할에 대하여, 이하의 것을 조사하거나 지도 및 지구본, 자료 등을 활용하여 조사, 외국의 사람들과 함께 살아가기 위해서는 다른 문화 및 관습을 이해하는 일이 중요하다는 것, 세계평화의 중요성 및 우리나라가 세계 속에서 중요한 역할을 완수하고 있다는 것을 생각할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 우리나라와 경제 및 문화 등의 면에서 관계가 깊은 나라 사람들의 생활 모습</p> <p>나. 우리나라의 국제교류 및 국제협력 양상 및 평화로운 국제사회 실현을 위하여 노력하는 국제연합의 움직임</p>
평성20년 (2008)	6	<p>(3) 세계 속의 일본의 역할에 대하여, 이하의 것을 조사하거나 지도 및 지구본, 자료 등을 활용하여 조사, 외국의 사람들과 함께 살아가기 위해서는 다른 문화 및 관습을 이해하는 일이 중요하다는 것, 세계평화의 중요성 및 우리나라가 세계 속에서 중요한 역할을 완수하고 있다는 것을 생각할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 우리나라와 경제 및 문화 등의 면에서 관계가 깊은 나라 사람들의 생활 모습</p> <p>나. 우리나라의 국제교류 및 국제협력 양상 및 평화로운 국제사회 실현을 위하여 노력하는 국제연합의 움직임</p>

이상의 내용을 바탕으로 비교해 보면, 한국에 비해 일본의 교수학습지도요령에서 언급하는 '세계'에

대한 접근은 대상학년 및 그 내용에 큰 변화가 없는 편이다. 이러한 양국 사회과 교육과정 변천과정상의 차이는, 현장의 수업에서 더욱 커다란 차이점으로 드러나고 있었다.

III. 초등학교 6학년 사회과 수업사례를 통해 살펴 본 국제이해교육

현재 한국과 일본의 초등 6학년 사회과 교과서에는 세계 여러 나라의 이해에 관한 단원이 게재되어 있다. 양국 모두 초등 사회과교육을 통하여 지향하는 목표는 크게 다르지 않은데, 그 중 국가수준 교육과정 및 학습지도요령에서 제시된 사례수업의 단원학습목표의 내용을 살펴보면, 한국의 경우 세계 여러 나라를 다양하게 다루는데 비하여(교육과학부, 2009:19 참고), 일본의 경우는 자국과 관련이 깊은 나라를 중심으로 다루고 있음을 알 수 있다. 이와 같은 특징은 두 나라의 교과서 비교를 통해 더욱 잘 드러난다(文部科学省, 2008:94 참고).

한국의 초등 사회 교과서의 '2단원 세계 여러 지역의 자연과 문화'는 약 40여 쪽에 걸쳐 4개의 소단원으로 구성되어 있다. 소단원 1~3에서는 각각 '세계의 인문환경과 자연환경 - 북반구 - 남반구'를 순서대로 다루며, 소단원 4에서는 이 학습내용을 바탕으로 '음식'이라는 주제를 통해 세계 여러 지역에 대한 조사·수집활동을 통하여, 다양한 형태로 발표 할 수 있도록 안내한다. 해당 단원은 본문을 통하여 5대양 6대륙을 고루 언급하기 위해 노력했다는 인상이 강하다.

일본 소학교 사회 교과서(東京書籍)의 '3단원 世界の中の日本' 또한 40여 쪽에 걸쳐 2개의 소단원으로 편성되어 있다¹⁾. 그 중 소단원 1의 경우 자국의 경제 및 문화 등의 측면에서 관련이 깊은 나라들 가운데, 학습자 스스로의 흥미·관심·문제의식 등을 바탕으로 조사 대상국을 선정하여, 그 생활모습을 조사하도록 구성되어 있다. 출판사에 따라 교과서에 제시되어 있는 국가는 조금씩 다르지만, 교수학습지도요령에 '나라를 선택하여 조사하도록 배려하고...(文部科学省, 2008:113)'라는 직접적인 언급이 등장하기 때문에, 대다수의 교과서에는 조사활동을 중심으로 해당단원을 구성하고 있다. 이로 인하여 일본의 소학교 교사들에게는 '해당 단원(日本とつながりの深い国々) = 조사학습'이라는 이미지가 상당히 고착화 되어 있는 편이다.

이에 본 연구는 6학년의 국제이해와 관련된 단원 가운데에서도, 두 나라의 교육과정 및 교과서에서 학습자들의 흥미와 관심을 바탕으로 '조사학습'을 진행할 수 있도록 안내하고 있는 부분의 수업에 초점을 맞추어 살펴보고자 하였다.

1) 일본은 검인정 교과서제도를 채택하고 있어, 출판사별로 다양한 소학교 사회과교과서가 제작되고 있다. 그 중에서 東京書籍과 日本文教出版에서 발행하는 교과서가 지역별 교육위원회에서 가장 많이 채택되고 있다는 것이 통설이다. 본 연구에서는 이를 고려하여 東京書籍교과서를 사용 중인 학교와 日本文教出版 교과서를 사용 중인 학교의 수업사례를 함께 다루고자 하였다.

1. 한국의 사례(K교사) - 2단원 세계 여러 지역의 자연과 문화(10~11/15)

수업자인 K교사는 교육경력이 10년이 넘는 중견교사로, 교육대학원 및 교과연구회에서 사회과 수업연구를 계속해온 인물이다. 6학년 담임은 2012년이 4번째로, 교과지도는 물론 고학년 아동을 다루는 요령 등에 관한 상당한 노하우가 축적되었다는 평가를 받고 있다. K교사는 다년간의 6학년 지도 경험을 바탕으로, 해당단원의 수업에서는 아이들에게 이야기 할 시간을 많이 주고, 스스로 세운 가설에 대해서 하나씩 깊이 있게 대화를 나눌 수 있도록 구성하고자 노력하였다.

저는, 이 단원이 정말 수업하기 힘든 단원이라는 것을 느낀 것 같아요. 그래서 예전에 가르칠 땐 정말 좋은 ppt자료를 다운로드 받아서.. 이렇대~ 이거 정말 신기하지? 이렇게 알려주는 형태로 수업을 했었는데... 정말 그거는 문화에 대해서 아이들이 생각하는 데 고정관념이 고착될 수도 있고, 교과서에 있는 기술을 그냥 그대로 전달하는 것에 그치겠다. 문화를 다양하게 이해하는 거는 부족한 점들이 되게 많겠다는 생각이 들어서, 탐구를 떠올렸던 거고... (중략) 각 단원에 들어가기 전에 그럼 너희들이 세계에 대해서 궁금한 게 뭐냐는 질문을 던졌을 때... 아이들이 굉장히 여러 가지 질문도 하고, 그 질문 속에서 나라에 대한 고정관념을 살펴볼 수 있는 그런 것도 있고 그래서.. 그런 부분을 포인트로 삼아서 거기서 탐구문제를 뽑아서 단원을 구성해 봐야겠다는 생각을 했어요. 그래서 원래는 1차시짜리를 교과 통합으로 2차시로 구성을 했어요. (2012년 10월 30일 K교사 인터뷰 내용 중)

학습자들이 던지는 질문으로부터 다양한 이야기를 만들어 낼 수 있기에, 사회과 수업에서 더욱 많은 이야기를 나눌 수 있도록 고민한다는 K교사는 '북아메리카 하면 떠오르는 것'에 관한 질문으로 수업을 연다. 학급 아동들 모두가 자신의 생각을 이야기하고 난 후, 구글 어스를 활용하여 북아메리카에 접근한다. 해당 학급은 수업 중 구글 어스를 사용하는 것에 익숙해져 있는 상태였으며, 아동들이 오히려 어떠한 방법을 활용하면 더욱 자세히 관찰할 수 있는지에 관한 의견을 교사에게 제시하기도 하였다.

[<표 3> K교사의 수업]



학습문제 : 북아메리카에 대한 고정관념 검증하기

- 활동 1 북아메리카에 대한 생각 확인하기
- 활동 2 지리적 위치 찾아보기
- 활동 3 고정관념 검증하기(미국은 강한가?)

교사는 아동들에게 화면을 통해 북아메리카의 다양한 자연환경을 보여주는 동시에, 그 사진을 통해서 유추할 수 있는 지형, 기후 등의 특징이 무엇인지를 확인할 수 있는 질문, 인접국들을 확인할

수 있는 질문 등을 던진다. 이러한 정보를 바탕으로 사전에 조사해 둔 아동들의 질문 가운데 ‘미국은 정말 강한가’ 라는 주제를 화두로 제시한다. 이때 수업자는 교사가 일방적으로 탐구주제를 제시하는 것이 아니라, 학급 구성원들 가운데 세 명이나 이러한 질문을 던지게 된 배경은 무엇인지 기늩해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 아동들은 그 과정에서 자연스럽게 자신이 생각하는 강함과 약함의 의미 및 그렇게 생각하는 이유에 관하여 이야기를 나누게 된다.

이후 약 5분 정도의 모둠별 토의시간이 주어졌고, 아동들은 모둠 토의에서 각자의 생각을 나누는 과정을 거쳐 모둠의 의견을 하나로 정리해 발표하게 된다. 수업자는 발표 과정에서 아동들은 여러 의견에 대한 찬반 표현 및 근거, 관련 질문들을 던질 수 있도록 유도하고, 다음 차시 수업의 준비활동으로 각 모둠이 발표한 의견을 뒷받침 할 수 있는 정확한 근거를 찾아오도록 안내하며 수업을 마무리 한다.

2. 한국의 사례(P교사) - 2단원 세계 여러 지역의 자연과 문화(11/15)

평소 사회과 수업에 대한 열의가 높고, 수업연구를 활발하게 진행하고 있는 P교사는, 교육경력 대부분의 기간 동안 6학년을 담당했다. 여러 해에 걸친 해당단원의 수업경험을 통하여, P교사 나름대로 수업의 방향성도 구축하고 있는 편이다. 해당 단원의 소재 자체는 학습자들의 호기심을 유발하기 충분하지만, 백과사전식 지식전달에 그치지 않기 위해, 수업을 통해 학습자들의 목소리를 다양하게 이끌어내기 위해 노력하고 있다.

학생들이 뭔가 간단하게 조사를 해서 부담되지 않게, 같이 어울리면서 공유하는 그 방법이 가장 좋을 않을까하는 생각을 했어요. (중략) 계속 6학년을 해보면서 학생들이 조금 조사를 하고, 이렇게 같이 지식을 만들어 간다고 그래야 되나? 덧붙이고 덧붙이고 해서. 그런 방식이 아니면 이거는 수업하기가 너무 힘들 것 같더라 구요. (중략) 저는 사진을 많이 이용 했었어요. 그 사진 안에, 우리 교과서와 관련된 것들, 어떤 단서들이 들어가 있는 것들을 찾아가지고 호기심 유발도 하고, 사진의 안에 있는 걸 풀어가면서 교과서와 관련된 이야기를 발표하고, 생각해보는... (중략) 사진적인 정보는, 그건 나중에 본인이 공부하거나 나중에 찾으면 되고... 내가 생각했던 것 보다 정말 재미있는 부분들이 숨겨져 있다는, 그런 단서를 제공할 수 있으면 그런 단서에 자극을 받았다면, 성공한 수업이라고 생각을 해요. 이 부분은 그래요. 어려워서... (2012년 10월 29일 P교사 인터뷰 내용 중)

P교사는 해당단원을 통해 학습자들이 세계 여러 나라의 정보를 자세히 알게 되는 것보다, 자신들의 일상과 다양하게 관련된다는 이미지를 가질 수 있도록 하는 점을 중시한다. 따라서 교과서 혹은 교사로부터 일방적으로 정보를 전달하는 것이 아니라, 일정한 자료를 바탕으로 수업에 참여하는 학습자들 사이의 의견 공유를 통하여 각 지역의 이미지를 그려낼 수 있기를 바란다.

사례 수업은 대단원 세계 여러 지역의 자연과 문화 가운데 ‘중단원 4.음식으로 만나는 세계’ 의 도

입부분이다. 해당 중단원은, 소단원 1~3에 걸쳐 세계의 인문환경과 자연환경을 살펴본 후, 음식이라는 소재를 통하여 각 지역에 대한 학습자의 이해를 심화하도록 구성되어 있다. P교사는 해당 소단원의 수업을 총 3차시(①세계 여러 나라의 음식 살펴보기, ②조사 자료를 바탕으로 발표자료 만들기, ③발표하기)로 구성하였으며, 그 중 첫 시간에 해당하는 사례수업에서는 ‘학습자들에게 다양한 자료를 접할 수 있게 해주고 싶다’고 말한 교사의 의도를 반영하여 수업을 이끌어간다.

수업시작 전, 이미 교실 전면의 칠판에는 단원명과 학습문제, 학습활동이 적혀있고, 칠판 측면에 부착된 대형 텔레비전은 PC의 화면을 띄우기 위한 대기화면 상태이다. 수업은 P교사와 학급 학습자들이 서로 좋아하는 음식을 이야기하며 시작한다. 거의 모든 학급 학습자가 좋아하는 음식을 발표하고 난 후, 교사는 비빔밥 사진을 띄워 보여준다. 지금 보고 있는 음식의 이름이 무엇인지, 어느 나라의 음식인지, 어떤 재료가 활용되는지, 이 음식의 어떤 점이 매력적인지에 관한 질문을 던지면서 아이들의 다양한 답변을 유도한다.

[<표 4> P교사의 수업]



학습문제 : 음식을 중심으로 세계 여러 나라 조사 내용 정하기

- 활동 1 세계 여러 나라 음식 말해보기
- 활동 2 음식 중심 조사 주제 정하기
- 활동 3 모둠별 조사 계획 세우기

이어서 일본의 생선초밥, 이탈리아의 스파게티, 인도의 카레 등 다양한 사진이 차례로 화면에 등장한다. P교사는 각 사진을 제시할 때 마다, 음식을 통해 그 지역의 특징을 유추하고 이해할 수 있도록 ‘일본에 생선 요리가 발달한 이유가 뭐지?’ 와 같은 질문을 던진다. 약 25분에 걸쳐 다양한 음식 사진을 보고 교사의 질문에 아이들이 답하는 과정을 진행된 후, 교사는 그 과정을 통하여 아이들이 알게 된 것, 느낀 것을 발표하는 시간을 갖는다. 이때 한 학생이 음식을 통해 그 나라의 자연 및 문화의 특징을 알 수 있었다는 의견을 발표하자, P교사는 그 발언에 강한 긍정의 표현을 덧붙이며 ‘자연환경’ 과 ‘인문환경’ 이라는 표현을 활용하여 학습자들에게 그 의견의 내용을 다시 정리하여 말해준다.

위 과정을 통하여 세계 각국의 ‘평범하고 익숙한’ 음식을 통해 소단원1~3의 학습내용과 관련지어 학습자의 이해를 심화시키는 활동을 마친 후, P교사는 이른바 ‘엽기적인’ 음식 사진을 제시한다. 등장하는 사진을 볼 때 마다 아이들은 괴성이나 비명을 내지르면서도, 어느 나라의 음식인지 재료가 무엇인지에 관한 내용은 놓치지 않고 이야기 한다. 이 과정은 약 5분정도 계속 되었는데, P교사는 한국의 개고기 문화에 대한 외국인들의 반응을 언급하며 어디까지나 각국의 ‘문화’라는 것을 강조하며 해당 내용을 마무리 한다. 이상의 학습내용은, 수업에 활용된 자료 중에서 교사가 제시한 사진을 보고, 모둠별로 미리 준비해 둔 해당국가의 국기를 선택하여 들어 올리는 게임을 통하여 정리 되었다.

활동2와 활동3의 경우, 학습자들에게 사전과제로 제시되었던 세계 여러 나라의 음식에 관한 조사 자료를 바탕으로 진행되었다. P교사는 각 모듈 구성원별로 역할을 부여하여 학습운영을 하고 있었는데, 학습자들의 사전과제를 모아서 모듈별 학습지에 정리하는 과정 또한 해당 역할을 담당하는 학습자를 중심으로 진행되었다. 그 동안 교사는 교실을 순회하며 모듈별로 학습자들이 각자 조사해 온 내용을 공유할 수 있도록 안내한다. 각 모듈에서 조사내용을 정리한 후에는, 자료를 바탕으로 세계 여러 나라의 음식에 관한 신문을 만들기 위해 더 필요한 내용을 협의하도록 과제를 부여하는 것으로 해당수업은 마무리 되었다.

3. 일본의 사례(O교사) - 3단원 세계 속의 일본(世界の中の日本, 1/10)

O교사는 사회교과 수업연구 경험이 풍부하며, 꾸준히 사회과 관련 학회에서 연구결과를 발표하고 있다. 현재 근무 중인 학교는 교과담임제를 실시하고 있어, 수업관찰 당시 O교사는 3학년 학습담임인 동시에 3학년과 6학년의 사회과 수업을 담당하고 있었다.

수업을 구성할 때, 가장 먼저 고려하는 것은 아무래도 학습지도요령입니다. 지금까지 국제이해학습에 서 지적되는 문제점들은 아무래도 자국의 문화를 바르게 이해하지 못한 상태에서 외국의 문화를 조사하고 비교하는 활동에 원인이 있는 것이 아닐까 하는 생각입니다. 먼저 일본의 문화를 모르면 외국의 문화와 비교할 수 없는 것 아닐까요? 그래서 이 단원은 도입부분에서 일본의 문화에 대해서 어떤 관점을 정해서 접근함으로써 일본문화에 관한 기초적인 이해를 쌓으려고 합니다. 일본문화에 적용한 것과 동일한 관점으로 외국을 조사하고, 일본문화와의 비교를 통해서 공통점과 차이점에 대한 인식을 심화할 수 있었으면 하구요. 최종적으로는 일본과 외국의 관계에 대한 자신들의 생각을 의견문으로 정리하는 활동을 통해서, 아이들 스스로 다른 문화 및 관습을 이해하는 것이 중요하다는 생각을 할 수 있었으면 합니다. (2013년 01월 16일 P교사 인터뷰 내용 중)

수업 사례에서 활용한 교과서는 東京書籍이 출판한 것으로, 해당 단원의 경우 일본과 관련이 깊은 나라들로서 미국·사우디아라비아·중국·한국을 사례로 들고, 그 중 한 나라를 선택하여 생활 모습 및 학교의 모습, 일본과의 관계 등을 조사하도록 안내하고 있다. 앞서 언급한 것처럼 일본의 경우, 해당 단원은 학습자 주도적 조사학습을 활용한다는 인식이 공공연하게 굳어져 있는 편이다. O교사 또한 ‘조사학습’을 중심으로 수업을 구성하였으나, 활용 중인 교과서의 6차시 편성을 재구성하여 10차시 편성으로 운영하였다²⁾.

2) 한국과 일본 모두, 사례 수업은 6학년 과정의 후반에 해당한다. 양국 모두 초등학교 6년을 마무리하는 기간이기 때문에 학습운영에 있어 매우 어수선한 시기라는 점을 동일하다. 특히 일본의 경우 이른바 ‘진학교’로 분류되는 중학교는 대부분이 입학시험을 치르고 있으며, 해당 단원의 수업은 중학교 입학에 위한 이른바 ‘수험시기’와 맞물리게 된다. 이 시기에는 입학시험응시 등의 이유로 결석하는 학습자가 상당수이기 때문에, O교사 또한 매년 해당 단원은 ‘제대로’ 수업이 이루어지기 어렵다고 토로하였다. 사례수업의 경우 해당 단원을 총 10차시로 구성하였는데, 1차시와 10차시를 제외한 나머지 시간은 컴퓨터 및 도서관등을 활용하여 ‘조사학

[<표 5> O교사의 수업]



학습문제 : 일본의 독특한 문화에 대해 알기

- 활동 1 일본의 독특한 문화 알아보기
- 활동 2 일본 고유문화에 관한 조사계획 세우기

사례 수업은 ‘일본의 독특한 ○○은?’이라는 문장을 칠판에 적고, 학습자들에게 ‘일본 고유의 것을 예로 들어보자’ 라는 질문을 던지며 시작한다. 교사는 학습자들에게 워크시트를 배부하고, 각 질문에 대하여 자신의 생각을 정리하도록 안내한다. 약 3분 후 발표가 시작되고, 이때 등장하는 다양한 의견들은 교사가 칠판에 적는다. 이 과정에서 어떤 학습자의 의견에 대해 ‘일본만의 독특한 것’에 해당하지 않는다는 지적이 많은 경우에는, 칠판에서 그 답변을 지우기도 한다. 수업 첫머리의 약 15분은 학습자들이 발표하는 의견을 칠판에 정리하는 과정으로 진행된다.

이때 O교사는 의견이 발표된 순서대로 칠판에 적는 것이 아니라 나누어서 정리하였는데, 학습자들의 의견 가운데 비슷한 것들은 ‘和食(おせち料理) - 일본식(새해음식)’처럼 기존의 항목 옆에 괄호로 덧붙여 표시한다. 발표된 의견 가운데 교사가 미리 준비해 온 사진 자료와 일치하는 것이 있는 경우는 자석을 이용하여 칠판에 사진을 부착하기도 한다. 학습자들의 의견발표가 잦아들 즈음, 교사는 사전에 준비한 사진자료를 보여주면서, 일본만의 독특한 사례들을 소개한다.

의견 발표 및 사례 소개가 끝나자, 교사는 칠판에 적힌 내용을 가리키며 ‘이것 저것 많이 적혀 있는데, (각 부분들은) 이렇게 이름을 붙일 수 있습니다’ 라고 말하며 선을 그어 범주화 하고 각각의 주제를 표기한다. 해당 수업에서는 총 5개의 주제(의식주, 매너 및 규칙, 스포츠 및 음악, 무역, 학교)가 도출되었다³⁾. 교사는 4~5인씩 모둠을 구성하여 주제별로 조사를 담당할 사람을 정하도록 안내하고, 이후 약 3분간에 걸쳐 각 모둠에서는 조사주제 분담이 이루어진다.

해당 수업 후, 학습자들은 약 8차시에 걸쳐 선택한 주제에 대한 조사를 두 차례(일본, 일본과 관계 깊은 나라) 진행하게 된다. 교사는 자료조사과정에서 동일 주제를 담당한 학습자들이 자료를 교환하는 등 협동할 수 있도록, 각 주제별로 조사를 담당한 학습자들이 손을 들게 하여 서로 확인하는 시간을 갖는다. 역할분담 후에는 학습자들이 해당 수업에 대한 감상을 워크시트에 적고 발표하는 활동으로 수업이 마무리 되었다.

습이 이루어진다. 이는 결석자가 빈번한 이 시기에 유용하게 활용할 수 있는 수업방법이라는 이점도 동시에 지니고 있다.

3) 사례 수업에서 제시된 5개의 주제는, 해당 단원의 교과서 내용을 통해 도출해낼 수 있는 대표적인 주제들이다. 앞서 언급한 것처럼, 東京書籍의 교과서에는 미국·중국·한국·사우디아라비아의 4개국을 사례로 들어 본문을 서술하고 있다. 해당 교과서는 한 국가 당 4쪽을 할애하여 소개하고 있으며, 이때 등장하는 사진 및 자료들이 대부분 의식주, 매너(예절), 스포츠, 학교, 무역에 관련된 것이다.

4. 일본의 사례(H교사) - 3단원 세계 속의 일본(世界の中の日本, 1/6)

H교사가 소속되어 있는 학교는 공립 초중 일관교로(초등학교와 중학교가 연계된 9년제)서, 수업을 관찰했던 2013년 초 당시 초등학교 6학년의 담임 및 중학교 기술 수업을 담당하고 있었다. H교사도 수업에서 東京書籍 교과서를 활용하고 있는데, O교사와는 달리 교과서의 기본구성(6차시)에 따라 수업운영을 계획하였다. 앞서 언급한 것처럼 일본의 학교 현장에서는 해당단원의 학습방법으로 학습자 주도적 조사학습을 활용한다는 인식이 상당히 뿌리 깊다. H교사 의 경우도 ‘조사학습’ 을 중심으로 단원을 구성하였는데, 그 중 첫 시간에는 아동들이 조사할 나라와 그 나라들을 조사하는 이유에 대하여 깊이 생각해 볼 수 있도록 안내한다.

이 단원의 수업을 통해서 가장 중요하다고 생각하는 것은 아이들이 다른 나라에 대해 나쁜 이미지, 편견을 갖지 않고, 와~ 한 번 가보고 싶다고 느낄 수 있어야 한다는 점입니다. 그리고 일본과 관계 깊은 나라들을 다루면서, 우리나라 혼자의 힘이 아니라 모두가 함께 어울려서 살아가고 있다는 사실을 인식할 수 있었으면 합니다. (중략) 교과서는 정말 간단한 내용만을 담고 있다 보니 조사학습은 필연적이라고 생각합니다만, 그 과정에서 아~ 저런 음식을 먹는구나~ 신기하네?, 아~ 저런 옷을 입는구나~ 멋지네~ 라고만 끝나버릴 우려가 있기 때문에, 조사학습 내용을 정리하는 마지막 차시를 어떻게 구성하면 좋을지에 대한 고민은 아직도 있습니다. (2013년 02월 08일 P교사 인터뷰 내용 중)

[<표 6> H교사의 수업]



학습문제 : 일본과 관계 깊은 나라에는 어떤 나라가 있을까.

- 활동 1 일본과 관계 깊은 나라는?
- 활동 2 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

수업자는 단원 제목을 칠판에 적으며 ‘이번 시간부터의 학습 내용이 무엇인지 예상할 수 있겠지’라는 말로 수업을 시작한다. 다양한 국기가 대륙별로 구분되어 인쇄된 자료를 칠판에 부착하며, 어느 나라의 국기인지 하나씩 확인하는 과정을 거친다. 그렇지만, 그 중에서도 일본과 관계가 깊은 나라는 어디인지, 왜 그들 국가를 중심으로 알아보려고 하는지 생각할 시간을 준다. 그 사이 수업자는 이동식 모니터를 활용하여 ppt자료를 통한 퀴즈 활동을 진행한다. 일본 전국의 초등학교 7할 이상이 교실 내에 교사용 컴퓨터와 대형 프로젝션 TV가 구비되어 있지 않다는 점을 고려하면, 이와 같은 수업 진행은 매우 보기 드문 케이스라고 할 수 있다.

약 20여분에 걸친 퀴즈 활동 후, H교사는 아동들 스스로 일본과 관계 깊은 나라와 그렇게 생각하게 된 이유를 정리하도록 안내한다. 자신의 생각을 공책에 정리한 후에는 짝과 서로의 의견을 나누는 과정이 이어진다. 이는 수업 중 개인사고와 집단사고의 연계를 중시하는 해당교 교육방침의 영향이다. 따라서 짝과의 의견 교환 후에는 각자의 의견을 발표함으로써 학급구성원 모두와 공유하는 과정이 뒤따른다. 아동들은 친구들의 발표를 듣는 과정에서 새롭게 알게 된 것, 앞으로 알고 싶은 것을 공책에 정리하는 것으로 마무리 활동을 하고, 교사는 다음시간부터 인터넷을 활용한 조사학습을 실시 할 것을 예고하며 수업을 마친다.

IV. 초등사회과에서의 국제이해교육

사회과교육은 관련 요소들 사이에서 이루어지는 일련의 소통이며, 여기서 소통이란 관계구축을 의미한다. 사회과 수업은 국지수준교육과정 및 교과서의 내용과 의미를 상세화 하고 그것을 해당 아동들의 눈높이에 맞게 창의적으로 담아내는 과정이다. 교사들은 이러한 점을 충분히 인지하고 있기에, 각자의 사상을 지니고 있는 세계 여러 나라의 문화와 소통하기 위해서 필요한 것이 무엇인지 고민하여 수업을 구성한다.

앞서 살펴 본 사례수업의 교사들은 국적, 성별, 교육경력 등은 각자 다르지만 다음과 같은 공통점을 지니고 있다. 각 교사들은 학습자들이 자신들을 둘러싼 세계에 대해서 수업시간에만 잠시 고민하는 것이 아닌, 사회과 수업을 통해 생각의 물꼬를 틔으로써 집에서, 자신의 생활에서 쪽 생각을 이어갈 수 있는 사회과 수업이 되면 좋겠다는 바람을 가지고 있다. 이를 위하여 수업 과정에서 학습자들과 굉장히 많은 이야기를 주고받으려고 노력하고, 교육과정 및 교과서로부터 비롯되는 난점을 극복하기 위한 나름의 해결방법을 수업 속에서 모색하고 있다.

현재 한국의 사회과 교육과정에서 6학년 2학기 초반, 즉 9월 중순부터 ‘세계의 여러 나라’가 교과 내용으로 등장하게 된다. 7차 교육과정에서는 우리나라와 관계가 깊은 나라들(일본, 중국, 러시아, 미국), 자원 교류가 많은 나라들(남아메리카, 서남아시아), 학문과 예술교류가 많은 나라(유럽)들로 구분하여 편성하였으나, 2007 개정 교육과정 및 교과서에서는 북반구(아시아, 유럽, 북아메리카, 북극권), 남반구(오세아니아, 아프리카, 남아메리카, 남극권)로 접근하고 있다.

6학년 사회 교과서는 각 대륙 및 대양을 전반적으로 다루고 있지만 아주 개략적인 차원의 지식이 대부분이며, 우리나라와의 무역량이나 대표적인 생산물 및 지역의 생활상 등을 중심으로 구성되어 있다. 시각의 다양화 차원에서, 남아메리카, 동남아, 유럽 등지의 나라들을 고루 언급한다는 의미는 있지만 그로 인하여 각 국가별 비중은 매우 미약한 편이다. 결국 세계 여러 나라를 분류하는 방식을 제외하고 나면 2007 개정이나 7차나 모두 지식을 나열하는 기술형식에서 크게 벗어나지 못하고 있다.

이로 인하여 교사들은 해당 단원에서 다루어야 하는 정보량에 부담을 느껴 교과서의 내용을 수박 겉핥기식으로 다루고 넘어가는 일도 부지기수다. 조금 더 분발하여 다양한 사진자료를 무기로 설명하며 수업을 진행하는 경우, 아이들은 대부분 새로운 문화, 화질 좋은 다양한 사진자료에 놀라워하면서 수업에 집중하지만 그것 역시 교과서의 기술과 크게 다르다고 할 수는 없을 것이다. 이 나라는 뭐가 많이 나고 종교는 어떻고 하는 식의 전달하는 수업에 지나지 않기 때문이다. 이러한 접근의 문제점은, 세계를 이해하기보다 고착화된 정보를 먼저 학습함으로써 인하여 자칫하면 편견과 고정관념을 조장할 수도 있다는 사실이다. 결국 이러한 과정에서 세계의 여러 나라는 학습자들이 앞으로 접하게 될지도 모를 생활의 일부로서가 아니라, 외워야 하는 정보가 되고 만다.

과연 일본의 경우 이러한 문제점이 나타나지 않는 것일까? 자국과 관계 깊은 나라를 중심으로 다루고 있는 일본의 국제이해단원 구성은, 한국의 7차 교육과정과 상당히 유사한 점이 많다. 그렇지만 해당단원은 50여 년 동안 교수학습요령상의 변화가 거의 없이 유지되었던 관계로 조사학습의 활용이라는 이미지가 매우 강하게 고착되어 있다. 이러한 분위기로 인하여 컴퓨터 및 도서관 활용을 통한 조사학습을 통하여 지식을 습득하는 수업에 그치고 마는 경우가 대부분이다.

이와 같은 양국의 상황에서는 아이들 스스로가 생각하는 흥미로운 수업은 둘째 치고, 과연 학습자를 둘러싼 세계에 대한 이해가 심화될 수 있을지의 여부조차 막연해 보인다. 정보의 공개성은 반드시 접근성과 비례하는 것은 아니며, 접근성에 따라 고급정보의 여부가 판가름 되는 것도 아니다. 오히려 사회과 수업을 통해 이동을 둘러싼 세계의 다양성을 이해할 수 있도록 안내하기 위해서 요구되는 것은 새롭고 다양한 정보가 아닌, 그 정보를 어떻게 조직하고 활용할 것인지에 대한 고민일 것이다.

V. 나오며

사회과는 학습자들이 자신의 생활 현실을 인식하고 해석·확장하는데 도움을 주며, 그렇게 함으로써 스스로의 관점, 사고방식 및 실천력을 갖추도록 하는 것을 목표로 하는 교과이다. 이와 같은 교과 특성인 국제화 세계화를 강조하는 오늘날, 더욱 그 의미가 빛을 발할 수 있다. 따라서 사회과 수업에서 학습자들로 하여금 그들 자신의 생활과 관련된 다양한 현상 및 그 맥락을 이해하도록 안내하는 과정은, 일반적으로 학습자·학문·사회의 관계를 들여다보는 과정을 통해 이루어진다. 이들 간의 관계 또는 맥락을 파악함으로써 더욱 포괄적인 지식의 습득 및 이해가 가능하며, 이는 책임 있는 행위를 위한 전제 조건이 되기 때문이다.

오늘날의 사회과는 글로벌이라는 수식어가 필수불가결하게 되었지만, 국가수준 교육과정의 변천과정 및 이로 인한 현장의 일반적인 상황을 돌아보면, 아이들 스스로가 직접 고민하며 판단하는 과정에서 세계에 대한 인식을 ‘성장’ 시키는 것과는 상당한 거리가 있어 보인다.

본고에서는 한국과 일본의 사회과 교육과정 중 ‘세계에 대한 이해 심화’를 지향하고 있는 6학년 2학기(일본의 경우 후기) 국제이해단원을 중심으로 살펴보았다. 이 과정에서 엄밀한 분석 범주를 설정하기 보다는 양국의 초등 사회과에서 국제이해단원 부분의 교육과정 변천을 파악해 보고, 각 부분에 해당하는 수업사례를 살핌으로서 논의를 이끌어가고자 하였다. 교육과정 및 교과서의 내용체제에 대한 분석적·이론 기술적인 시각과 더불어 사회과의 실재로서 수업도 함께 다룸으로서 한국과 일본의 현 상황을 종합적으로 살펴보기 위한 시도였다. 그 결과 양국 초등 사회과에서 세계를 다루는 방식 및 자료 활용 측면의 여러 가지 참고사항도 발견 할 수 있었다.

한국과 일본의 초등 사회과에서 국제이해단원은 세계를 보는 안목을 키워주고자 하는 방향성은 매우 유사하다. 물론 해당 사회의 특징 및 관심사 등을 반영하게 되면서, 어느 부분에 더욱 교육 중점을 두는지 등의 세부사항은 매우 다른 방향으로 진행될 수밖에 없다. 그렇지만 낯선 무언가를 통해서 익숙한 것의 의미를 새롭게 발견할 수 있기에, 양국 나름대로 발전시켜온 특성을 비교하는 일은, 장점의 도입을 위해서도 문제점의 발견을 위해서도 필요한 과정이라고 생각한다. 따라서 앞으로 사회과 국제이해단원 또한 비교연구를 바탕으로 하는 관한 발전적 논의를 거듭해 나감으로써, 보다 긍정적인 지향점을 도출할 수 있으리라 생각한다.

* 본 원고는 영월시 영월초등학교 김지연 선생님(2012년 11월), 서울시 계상초등학교 박호연 선생님(2012년 11월), 히로시마시 히로시마대학 부속 소학교 오키니시 선생님(広島大学付属小学校の沖西先生, 2013년 1월), 후쿠시 메이쿄소학교 후지모토 선생님(2013년 2월)의 수업 관찰 자료 및 인터뷰를 바탕으로 구성되었습니다.

참 고 문 헌

- 군정청 문교부(1946), 초중등학교 각과 교수요목집.
- 문교부(1955), 국민학교 교과과정
- 문교부(1969), 국민학교 교육과정
- 문교부(1979), 국민학교 교육과정
- 문교부(1981), 국민학교 교육과정
- 문교부(1987), 국민학교 교육과정
- 교육부(1992), 국민학교 교육과정
- 교육부(1997), 사회과 교육과정
- 교육과학기술부(2009), 사회과 교육과정
- 교육과학기술부(2012), 사회과 교육과정
- 한국교원대학교 국정도서사회편찬위원회(2011), 사회 6-2, 두산동아.

- 文部科学省(1947), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(1958), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(1968), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(1977), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(1989), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(1998), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(2003), 小学校社会科学習指導要領
- 文部科学省(2008), 小学校社会科学習指導要領
- 池野範男(2003), 「市民社会化の構想」社会認識教育学会編 『社会科教育のニューパースペクティブ：変革と提案』 東京：明治図書, pp.44~53.
- 中村哲(2003), 「二一世紀社会科の方法の革新」社会認識教育学会編 『社会科教育のニューパースペクティブ：変革と提案』 東京：明治図書, pp.218~225
- 北俊夫・佐藤学・吉田伸之ほか38名(2010), 新しい社会(6-上, 6-下), 東京書籍.
- 清水毅四郎 ほか23名(2010), 小学社会(6-上, 6-下), 日本文教出版.
- 田中泉 (1998), 「多民族・多文化理解のための世界史が学習の授業方略-单元18・19世紀のアメリカ合衆国-」 『社会科研究』 第47号, pp.71~80.
- 須本良夫(2011), 「新しい授業(2)：他国の人々(グローバル問題)の理解」 『社会科教育実践ハンドブック』 東京：明治図書, pp.77~80.
- 原田智仁(2003), 「社会科における多民族学習」社会認識教育学会編 『社会科教育のニューパースペクティブ：変革と提案』 東京：明治図書