

## 초등학교 다문화교육의 현안과 과제<sup>1)</sup>

- 경기도 안산시 지역을 중심으로 -

임 용 덕

안산 원일초등학교

### I. 다문화교육의 현황은 이렇습니다.<sup>2)</sup>

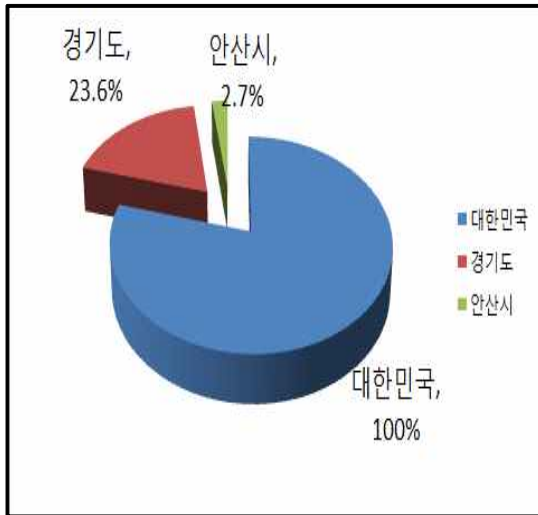
#### 1. 다문화 가정 학생 현황

<표 II-1> 다문화 가정 학생 현황(2014.4.1. 현재)

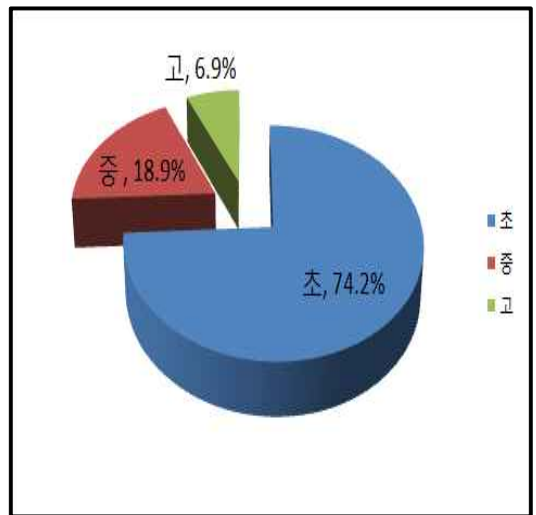
구분 학교 급	대한민국				경기도				안산시				
	초	중	고	계	초	중	고	계	유	초	중	고	계
한국 출생	41,575	10,325	5,598	57,498	9,231	2,089	1,183	12,503	286	864	191	88	1,143
중도 입국	3,268	1,389	945	5,602	1,105	463	235	1,803		121	73	15	209
외국 인자 녀	3,454	811	441	4,706	1,281	306	120	1,707	90	372	81	23	476
계	48,297	12,525	6,984	67,806	11,617	2,858	1,538	16,013	376	1,357	345	126	1,828 (2,204)
비율	71.2%	18.5%	10.3%	100%	72.5%	17.8%	9.6%	100%	별도	74.2%	18.9%	6.9%	100%

1) 본고에서 다루는 다문화교육은 실제 학교 현장에서 다문화가정 학생들 대상의 교육이 어떻게 이루어지고 있는지 그 현상을 살펴보는 데에 초점을 두고 있으며, 이에 관한 논의는 정선된 이론적·정책적 검토 결과에 의한 것이 아닌, 필자의 실천적 경험에 의한 인식과 현장에서 실질적으로 필요한 사항들을 나열한 수준의 글이므로 다른 곳으로의 인용은 지양할 것을 권장함.

2) 현황에 관한 통계자료는 2014년 안산교육지원청 다문화교육 현안협의회(2014.12.15.) 자료에서 발췌하였음.



<그림 II-1> 전국대비 경기도, 안산시의 다문화 가정 학생 비율



<그림 II-2> 안산시 다문화 가정 학생 학교급별 비율

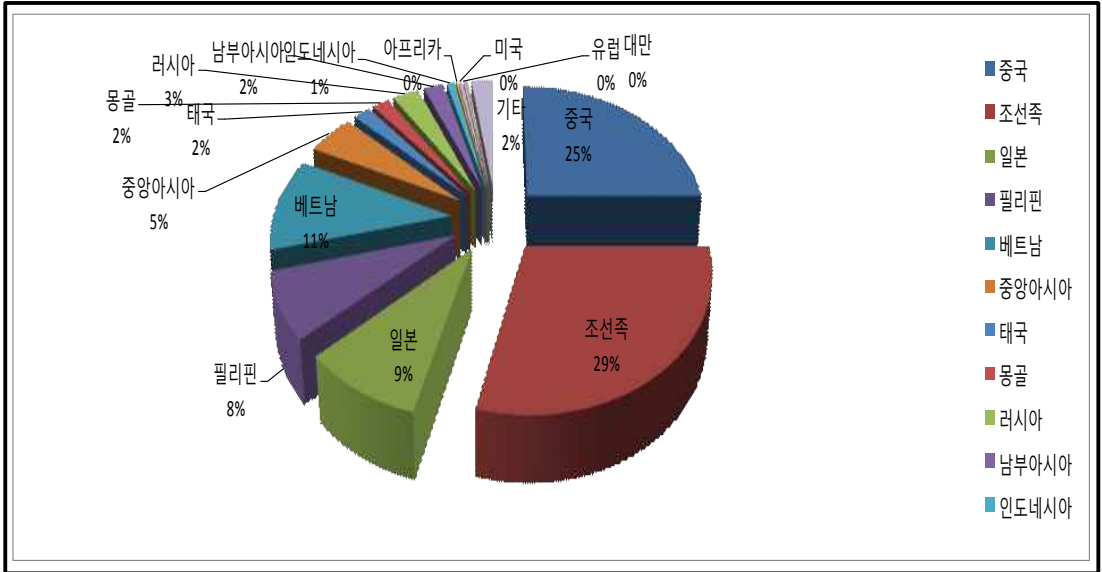
## 2. 다문화 가정 학생 증가 현황

<표 II-2> 연도별 안산시 다문화가정 학생 증가 현황(2014.4.1. 현재)

연도	다문화가정						전년대비 증가율	전체 재학생	비율 (%)
	유	초	중	고	소계	증가 학생수			
2014	376	1357	345	126	2204	552	33%	111750	1.97
2013	254	1055	244	99	1652	289	21%	118415	1.39
2012	254	878	167	64	1363	302	28%	121050	1.13
2011	117	727	160	57	1061			126789	0.84

▶ 연평균 약 28% 정도의 급속한 비율로 증가, 다문화교육을 위한 교사 역량 강화, 다문화 예비학급, 특별학급 운영 지원 필요

### 3. 출신국별 다문화 가정 비율(경기도 안산시)



<그림 II-3> 안산시 출신국별 다문화 가정 비율

- ▶ 중국(조선족 포함), 일본, 필리핀, 베트남, 중양아시아 지역의 편중, 다양한 국가의 소수 학생에 대한 지원 필요

### 4. 경기도교육청 지정 다문화가정 특별학급 운영교 중 안산시 현황

<표 II-3> 안산교육지원청 관내 다문화가정 특별학급 운영교 학생 현황(2014.4.1. 현재)

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
원곡초	전체	90	78	64	65	51	77	425
	다문화	68	55	56	39	31	37	286
	비율(%)	75.5	70.5	87.5	60	60.7	48.0	67.2
원일초	전체	77	66	61	80	68	78	430
	다문화	22	19	12	17	9	10	89
	비율(%)	28.5	28.8	19.7	21.3	13.2	12.9	20.7
구분		1학년	2학년	3학년			계	
선일중	전체	206	255	269			730	
	다문화	24	30	10			64	
비율(%)		11.6%	11.7%	3.7%			8.8%	

- ▶ 중도입국 학생의 다문화특별학급 입학 및 편입에 대한 집중화 경향에 대한 해결, 지원 방안 필요

## 5. 다문화교육 운영 및 지원 현황(안산시)

<표 II-4> 안산시 소재 다문화가정 학생 지원 운영 프로그램 현황(2014학년도)

운영 내용	운영 규모	운영 학교	지원 기관
다문화특별학급	초 5학급, 중 1학급	안산원곡초 3학급, 원일초 2학급, 선일중 1학급	경기도교육청
다문화예비학교	초 2교, 중 1교	안산원곡초, 원일초, 선일중	경기도교육청
다문화중점학교	중 1교	관산중	경기도교육청
다문화특성화학교	유 1원, 초 5교, 중 1교, 고2교	안산원곡유치원, 안산원곡초, 원일초, 안산서초, 화랑초, 안산광덕초, 관산중, 안산국제비즈니스고, 원곡고	안산시청
이중언어 강사지원	초 11교, 중 2교, 고 2교 총 19명	관산초, 별망초, 본원초, 안산화정초, 안산대월초(2), 원일초, 본오초(2), 안산원곡초(2), 원일초, 안산석수초, 화랑초, 관산중, 선일중, 원곡고, 안산국제비즈니스고(2)	경기도교육청
중도입국자녀 한국어교실지원	초 1교, 중 2교, 고 1교	안산양지초, 시곡중, 원곡중, 송호고	경기도교육청
방과후 프로그램 지원		초, 중, 고 701명	경기도교육청
세계문화 체험교실		초, 중, 고 180학급	안산교육지원청, 안산시청
가정 통신문 번역		10종을 10개 국어로 번역 보급	안산교육지원청

- ▶ 교육지원청의 경우 중도입국 학생에 대한 지원이 집중되어 있음.
- ▶ 안산시청의 경우 중도입국 학생 및 일반 학생의 다문화 이해 교육 프로그램 운영 지원

<표 II-5> 안산시청 다문화교육경비 보조사업 지원 현황(2014학년도)

연번	급별	학교명	사업명	시비(천원)
1	단유	안산원곡유치원	▪ 다문화 프로그램 지원	13,840
2	초	대동초	▪ 다문화이해교육	210
3	초	덕인초	▪ 다문화이해교육	1,750
4	초	매화초	▪ 다문화이해교육	1,050
5	초	본원초	▪ 다문화이해교육	3,850
6	초	석호초	▪ 다문화이해교육	2,310
7	초	선일초	▪ 다문화이해교육	840
8	초	송호초	▪ 다문화이해교육	2,660
9	초	안산광덕초	▪ 다문화 특성화 학교 운영	27,000
10	초	안산대월초	▪ 다문화이해교육	1,890
11	초	안산서초	▪ 다문화 특성화 학교 운영	46,000
12	초	안산양지초	▪ 다문화이해교육	2,310
13	초	안산원곡초	▪ 다문화 특성화 학교 운영	164,000
14	초	안산진흥초	▪ 다문화이해교육	1,540
15	초	안산창춘초	▪ 다문화이해교육	1,470
16	초	안산초	▪ 다문화이해교육	1,260
17	초	안산해양초	▪ 다문화이해교육	1,540
18	초	원일초	▪ 다문화이해교육	2,520
19	초	원일초	▪ 다문화 특성화 학교운영	87,400

20	초	정지초	▪ 다문화이해교육	1,800
21	초	초지초	▪ 다문화이해 교육	2,730
22	초	학현초	▪ 다문화이해 교육	3,080
23	초	화랑초	▪ 다문화 특성화 학교 운영	10,000
24	중	관산중	▪ 다문화 특성화 학교 운영	62,500
25	중	별당중	▪ 다문화 이해 교육	3,520
26	중	안산부곡중	▪ 다문화 이해 교육	490
27	중	안산해양중	▪ 다문화 이해 교육	1,500
28	중	양지중	▪ 다문화 이해교육	2,170
29	중	원곡중	▪ 체험중심다문화프로그램 운영	3,530
30	중	중앙중	▪ 다문화 이해교육	1,330
31	사립	안산국제비지니스고	▪ 다문화 특성화 학교	16,000
32	공립	원곡고	▪ 다문화 특성화 학교	22,546
계				494,636

▶ 안산시 교육경비 보조사업 총 13,000,000천원 중 494,636천원 (약 3.8%)

▶ 다문화교육 지원 금액 중 다문화 특성화교 운영비가 약 90% 차지 (449,286천원, 9교 지원)

<표 II-5> 안산시외국인주민센터 다문화교육경비 보조사업 지원 현황(2014학년도)

사업명	내용	대상
중도입국 청소년을 위한 예비 적응교육	▪ 학교편입을 위한 한국어, 기초학과 적응교육	성장후 국내 입국한 청소년
다문화가족 자녀 언어발달 지원	▪ 다문화가족 자녀에 대한 언어발달 진단 및 교육	초등학생 이하 다문화 가족 자녀
다문화가족 자녀 방문학습지 지원	▪ 학습지 교사가 방문하여 한글깨치기 교육	만4~9세 이하 한글 미해독 학생
외국인근로자 자녀 보육지원사업	▪ 저소득외국인 근로자 자녀 통합 보육	-

▶ 취학전 또는 청소년 대상 언어 및 유아의 통합 보육 프로그램 지원

### III. 다문화교육의 실천에 있어 어떤 어려움이 존재할까요?

#### 1. 다문화가정 특별학급, 예비학교의 다문화 학생 집중

##### 1) 다문화가정 특별학급, 예비학교의 다문화 학생 집중 현황

- 안산시 관내 초등학교 중 특별학급 및 예비학교가 설치되어 있는 학교는 안산원곡초, 원일초, 선일중으로 대다수의 중도입국자녀들이 진학하고 있음

- 안산원곡초의 경우 다문화가정 학생의 비율은 2012년 45.3%에서 2014년 11월 현재 70.8%로 빠른 속도로 증가함

- 특별학급 및 예비학교가 있는 학교가 현재 거주하고 있는 곳과 멀리 떨어져 있음에도 불구하고, 통학하고 있는 중도입국자녀들이 늘어나고 있음

2) 특정 학교의 다문화 학생 집중 현상에 따른 문제

- 중도입국자녀들의 과밀현상으로 국가교육과정 운영의 어려움을 겪음
- 원거리 통학하는 다수 학생들의 안전 확보 미흡
- 특별학급 및 예비학교 정원을 초과 운영하고 있는 실정

3) 문제 해결의 필요성

- 중도입국학생의 한국 생활 조기 정착을 위해 필요하나, 교육적인 측면에서 고민이 필요함 (같은 문화권 학생끼리의 어울림, 한국학생에 대한 역차별 등)
- 단원구 원곡동, 선부동 지역의 편중으로 타 지역과 다문화교육 격차 발생

• 대안 : 다문화가정 특별학급 설치교의 효율적인 운영방향 모색 필요

2. 제도권 교육에 드러나지 않은 학생 및 중도 포기 학생의 사회 부적응

1) 중도 탈락 학생의 운영 현황

- 제도권 교육의 혜택을 받지 못하는 학생이 안산시외국인주민센터 추정 약 600명 예상
- 다문화가정 자녀들의 한국어 미숙 및 학습 부진, 정체성 혼란 등의 문제로 중도 포기 및 탈락 학생 발생
- 교내 각종 평가시 언어 독해의 문제로 인해 우수한 실력을 갖고 있음에도 불구하고 학생의 능력을 제대로 평가하지 못하는 문제 발생
- 교육의 혜택을 받지 못하는 학생이나 중도 포기 학생에 대한 체계적인 진로·직업·상담 프로그램의 부족

2) 제도권 교육 미혜택 학생 및 중도 포기·탈락 학생 문제점

- 교육 받을 수 있는 권리를 누리지 못하는 학생 발생
- 사회 구성원으로서 갖춰야 할 자질 함양을 위한 기회를 놓쳐 사회적 문제 발생 증가

3) 문제 해결의 필요성

- 제도권 교육에 참여하지 못하는 학생에 대한 현황 파악이 제대로 되어 있지 않아 소수자 학생에 대한 책임 교육 실현의 어려움
- 경제적으로 어려운 다문화 가정의 미진학, 중도포기 학생을 위한 대책 마련이 필요함

3. 다양한 국가의 소수 학생 지원의 어려움

1) 출신국별 현황(안산원곡초)

- 전교생 439명 중 다문화가정 학생수가 311명으로 70.84%임
- 출신국별 구성 비율은 중국 215명(49.97%), 한국 128명(29.16%)임
- 전교생 15개 국가의 출신국 중 10개국에 10명 미만의 학생임

- 2) 다양한 국가의 소수학생에 대한 학교현장의 문제점
- 소수의 다문화가정 학생에 대한 사회적 협력체제 미흡
  - 다양한 국가 소수학생에 대한 언어소통, 상담 프로그램에 대한 지원 부족
  - 소수의 다문화 가정 학생에 대한 체계적인 지원을 위한 환경 구축 미흡
- 3) 문제해결의 필요성
- 다양한 국가의 소수학생이 교육현장의 사각지대에 있음
  - 다양한 국가의 소수학생에 대한 교육지원 및 지도대책이 시급함

• 대안 : 다문화교육의 관점에서 소수학생에 대한 교육 방안 마련

#### 4. 유관기관과의 체계화된 연계시스템의 부족

##### 1) 유관기관의 다문화교육 운영 현황

<표 III-1> 유관기관의 다문화교육 프로그램 연계 운영 현황(원일초등학교)

연번	기관명	프로그램
1	『너머』 소재 : 선부동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등하교 차량지원 (단원경찰서, 너머)</li> <li>▪ 태권도-도장섭외.실비지급</li> <li>▪ 현장학습-외부프로그램 참가</li> <li>▪ 한국어교실-토요일 오후</li> </ul>
2	『구세군다문화센터』 소재 : 선부동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취미교실-라인댄스,야구, 우쿨렐레, 축구, 컴퓨터</li> <li>▪ 한국어(안산시,19:00~)</li> <li>▪ 축구-중등이상 축구단운영</li> <li>▪ K-POP 준비 중</li> </ul>
3	『본오종합사회복지관』 소재 : 한대앞역	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한국어 교실-중도입국학생</li> </ul>
4	『안산이주아동청소년센터』 소재 : 초지동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 심리상담치료-이주청소년심리상담치료지원</li> </ul>
5	『다사랑외국인미션센터』 소재 : 고잔역	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한국어 교실-기독교 선교</li> </ul>
6	『안산시외국인주민센터』 소재 : 원곡동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이웃사랑 지역아동센터(493-5922)</li> <li>▪ 우리함께 지역아동센터(493-7955)</li> <li>* 뗏골 아동센터 증설 계획 중</li> </ul>
7	『레인보우축구단』 소재 :와스타디움	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안산시 초등학교 축구교실</li> <li>▪ 안산경찰청프로축구단 운영</li> </ul>
8	『안산시다문화가족지원센터』 소재 : 초지동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한국어 교실 - 다문화아동 언어발달 지원</li> <li>▪ 바둑교실 ▪ 다래교실 ▪ 체험활동</li> <li>▪ 로봇교실-토요일 오후</li> </ul>

## 2) 문제점

- 체계적인 지원 시스템 및 정보 부족으로 교육 소외 학생 증가
- 주말 및 방과후 다문화 학생 돌봄 프로그램의 정보 부족으로 교육 소외 현상 발생
- 제대로 검증되지 않은 단체의 교육참여로 학령기 학생의 교육을 받을 수 있는 권리 침해

## 3) 유관기관과의 다문화교육 연계 필요성

- 방과후나 주말을 유익하게 보낼 수 있는 지속적인 지역사회 프로그램 필요
- 다문화교육 지원 사업에 대한 통합 네트워크 구성으로 다문화 가족 지원 증대

• 대안 : 교육지원청, 유관기관, 민단단체와의 협력 활성화 방안 마련

## 5. 다양한 문화를 공유하고 공감하는 세계 시민의식 성장

### 1) 세계 시민의식 신장을 위한 프로그램 운영 현황

- 지자체, 학교, 민간단체 등 다문화 이해를 위한 다양한 행사 운영
- 세계 문화체험 등을 통해 안산 거주 외국인과의 함께하는 교육을 통한 다문화 이해 프로그램 증가

### 2) 세계 시민의식 신장을 위한 프로그램의 문제점

- 학교, 지자체, 언론기관, 민간단체 등의 체계적이고 유기적인 프로그램 운영이 이루어지지 않음
- 서로를 이해하고 존중하는 프로그램보다 1회성 체험행사 프로그램이 많음
- 삶과 삶이 일치되는 교육 경험 부족(머리로는 이해하나 가슴으로 함께하지 못하는 현실 존재)

### 3) 세계 시민의식 신장의 필요성

- 다양한 문화를 이해하고 존중하는 마인드를 통한 민주시민 육성
- 다문화 학생의 올바른 교육을 통한 바람직한 한국 사회의 구성원 육성
- 서로 다름을 인정하는 하나되는 안산 교육으로 교육의 사회통합적 기능 부여

• 대안 : 학생, 학부모, 교사들의 세계 시민의식 함양 방안 마련



#### IV. 다문화교육 이렇게 해결해 가는 것은 어떻게 합니다.

##### 1. 다문화가정 특별학급 설치교의 효율적인 운영방향은?

- 일부 지역에 편중되는 다문화교육 지원에 대하여 경기도교육청의 방향 선회가 검토되고 있으나, 다문화가정 특별학급 설치교에 대한 일관성 있는 정책 추진이 요구됨.

- 특별·예비학급을 통한 다문화교육의 지원 범위를 타 지역으로 확대하려 시도하는 것처럼 보이나, 예산사의 이유로 기존의 복수학급으로 운영되는 특별학급 보유 학교의 학급수를 축소하고, 다른 학교로 돌리려는 시도가 있음.

- 원곡초, 원일초로의 학생 집중으로 인해 특별학급 수의 축소를 논의하는 것은 기존에 시행한 정책적으로 역량과 예산을 집중한 성과를 모두 부정하는 방향임. 그 동안의 특히, 원곡초와 원일초로의 집중 문제는 단순한 특별학급 수 축소로 해결될 문제가 아니라, 실질적인 특별학급 운영 역량이 타교에 비해 월등히 높은 학교라는 점임. 이 학교들의 다문화가정 학생들은 기존처럼 양질의 다문화교육을 받을 수 있도록 삼고, 이 두 학교를 거점으로 삼아 주변 지역으로 특별학급 운영 역량을 확장시키는 방향이 바람직함.(예를 들어, 선일초, 안산서초 등의 지역으로 특별학급을 추가 확대시키되, 해당 학교에 원일초, 원곡초의 다문화교육 역량을 확장시킬 수 있는 방향 마련 필요)

→ 즉, 기존의 특별학급 수를 유지한 상태에서 부족한 곳으로의 특별학급 확산하는 방향으로의 정책 방향 필요. 만약, 특별학급 수의 확산보다 기존 경기도 전역 특별학급 수 유지에 따른 학교 수 증대를 목적으로 한다면, 지역별 배분에 따라 수요가 적은 곳에도 배정한 특별학급을 철회한 후, 안산 관내 지역에 추가적으로 특별학급 지정을 확대하는 것이 바람직함.

- 더불어 중학교에 설치된 특별학급과의 연계 방안을 통하여 초·중학교 특별학급 간의 교육과정 연계성을 이룰 수 있는 방안 모색이 필요함.

- 초등학교에서의 다문화가정 특별학급을 통한 교육이 어느 정도 정착되어 있는데 반해, 중학교로의 진학 이후, 연계가 이루어지지 않아 상급학교에서의 학업포기율이 상당히 높은 편임. 이에 대한 대안이 필요함.

- 초등학교에 비해 중학교의 경우, 교육 구조 및 생활지도의 양상이 크게 바뀌어 적용하지 못하는 경우가 다반사이므로 이에 대한 시스템, 교사 인식의 변화가 요구됨.

##### 2. 다문화교육의 관점에서 소수학생에 대한 책임 교육 실현 방안은?

- 제도권 교육의 혜택을 받지 못하는 학생들 대상으로는 다문화 관련, 지역 유관기관과 연계한 학생 현황 파악 및 관련 프로그램 운영이 지속적으로 이루어져야 함.

- 다양한 국가의 소수 학생 지원이 어려운 경우가 많음. 이에 대한 해결책은 관련 프로그램 운영과 함께 인력 충원이 중점적으로 이루어져야 함. 프로그램 운영을 위한 예산 지원만 하는 것은 의미가 없고, 예산 집행할 수 있는 인력풀 운영이 폭넓게 이루어져야 함.

→ 현재와 같은 전일제 다문화언어강사 운영에 대한 실질적인 지원이 지속적으로 이루어져야 함. 특히, 원곡초(중국어), 원일초(러시아계)의 학교별 특성에 따른 다문화언어강사의 집중 배치가 필요함. 이러한 인력을 바탕으로 여러 번역, 통역, 독해 관련, 지원이 수시로 가능함.

→ 기타 여러 소수 국가 출신 다문화가정 아동들을 위해서는 각 학교에 여러 나라의 다수 다문화언어강사의 배치가 어려우므로 '외국인주민센터'나 '교육청' 등에 상주 강사를 배치하고, 방과후에 소수 국가 출신 다문화가정 아동들을 각 학교에서 해당 기관으로 이동하여 교육 지원을 충분히 할 수 있도록 하여 양질의 프로그램 운영이 될 수 있도록 함.

===> 요지는 프로그램을 위한 예산이 아닌 프로그램 운영을 위한 인력풀 구축이 중요함. 특히, 정규직 채용이 현실상 어려우므로 계약직으로 채용하며, 기관별로 1~2년 정도 근무한 후, 다른 기관으로 옮기는 등의 순환 근무 형태가 요청됨.

### 3. 교육지원청, 유관기관, 민간단체와의 협력 활성화 방안은?

- 학교와 유관기관과의 연계시스템 구축의 핵심은 '학교의 역할', '교육지원청의 역할', '유관기관의 역할', '민간단체의 역할'을 구분하여 프로그램 운영의 중복이 발생하지 않도록 하는 것이 핵심임.

- 학교, 교육지원청은 학과 시간에 한국어교육과 교과교육, 시민교육을 중점적으로 실시할 수 있도록 다문화교육 지원에 힘쓰고, 유관기관 및 민간단체는 가정과 연계한 방과후 돌봄, 상담 역할을 중점으로 실시하되, 특히, 유관기관은 방과후 및 주말에 운영할 지역사회 프로그램(언어나 교과보다는 여러 체험활동, 문화활동, 상담 연계 운영 등의 재정적, 제도적 지원에 힘쓰는) 운영에 힘써야 함.

- 위의 역할 분담에 따라 연계시스템이 유기적으로 이루어지도록 학교에서의 교육과정 운영 시간, 외부기관에서의 프로그램 운영 시간이 연계되어 다문화가정 학생들의 교육 효과를 극대화할 수 있도록 운영되어야 함. 이는 산발적인 프로그램 나열이 아니라, 다문화가정 학생의 입국 시기별 교육목적에 따라 프로그램 운영이 학기별로 구성되어 운영되어야 함을 의미.

### 4. 교육공동체 모두의 세계 시민의식 함양 방안은?

- 현행 세계 시민의식 함양을 위한 다문화교육의 문제점은 국제이해교육 차원에서의 여러 나라 문화체험을 단순히 이벤트 성으로 경험하는 수준에 그치고 있는 점임. 또한, 다문화학생에 대한 한국문화이해교육이 중심이 되어 그들을 동화시키는 데에만 초점을 맞추고 있음.

- 세계시민의식 함양을 위한 다문화교육의 핵심은 학교, 이웃, 지역사회에서의 다문화가정 학생들과의 만남 과정에서 일어날 수 있는 다양한 사례별 문제에 대하여 학습자들이 이해하고, 이를 해결하는 방안을 모색할 수 있는 실질적인 세계 시민의식 함양 수업이 이루어져야 함. 이러한 수업이 교육공동체 구성원들이 실제 현재의 다문화가정 인구 확산에 따른 세계 시민의식 함양의 핵심이 되는 사항임.

- 추가적으로 세계시민성을 함양하기 위한 보편적 시민의식(인권, 배려, 상호주의)을 향유할 수 있는 수업 프로그램의 적용이 이루어져야 함(새로운 프로그램의 개발보다는 이미 여러 기관이나 학계에서 개발해 놓은 프로그램을 안산시의 실정에 맞게 변환해서 사용한다면, 가능함). 기존의 단순한 문화 소개 수업은 지양해야 함.

- 위의 다문화교육 방향성에 따른 프로그램 개발 및 운영이 선행될 필요가 있음.

- 더불어 다문화교육 역차별에 대한 문제제기가 잇따르고 있는 현재,

다문화가정 학생에 대한 한국어교육의 확대에 그치기보다는 다문화가정 인사들을 활용한 비다문화가정 학생들 대상의 다양한 교육 제공이 필요함. 제2외국어 교육의 실시 방안을 모색하는 것도 하나의 방법임. 이

는 단편적 실시(방학중 잠깐 실시 등)로 그치기보다 중장기적으로 한 학기, 1년 단위로 지속적으로 실시할 수 있도록 제도 마련을 한다면, 세계 시민의식 함양을 위한 언어교육의 혜택을 모두가 공유하는 것이 가능해짐.