

마을 탐사 활동을 통한 장소감의 발달

박 니 은

서울 초당초등학교

I. 서론

아동들은 성장하였던 장소, 살고 있는 장소, 특별한 경험과 결부된 장소 등 다양한 장소 경험을 통해 장소와 관련을 맺게 되며 장소에 대한 감정, 느낌, 태도를 가지게 된다(교육과학기술부, 2009 : 42-43). 이러한 장소와의 상호작용은 아동이 장소를 이해하는 토대가 되고, 자신의 생활공간인 장소에 대한 이해는 아동의 정체성과 시민성의 발달에 영향을 미친다. 개인의 정체성은 자신이 경험한 장소를 바탕으로 정립되며, 시민성은 개인이 소속감을 느끼는 장소에서 형성되고 발달될 수 있기 때문이다. 따라서 학습자의 삶의 공간에 대해 그 의미와 가치를 탐구하는 장소 기반 교육은 사회과 교육은 물론, 학교 교육 전체에서도 중요한 의미를 가진다.

장소학습의 내용 선정에서 가장 기본적인 차원은 바로 ‘생활 지리 학습을 통한 장소감(sense of place)의 발달’이다. 학습자의 몸 가까이에 있는 지리적 실재를 인식하고 그 의미와 가치를 알도록 해야 하는데, 이는 장소감의 형성과 발달 상태이다(남호엽, 2013 : 43). 사회과가 처음 교과로 도입되는 3학년에서는 학습자가 살고 있는 고장을 대상으로 장소 학습이 시작된다. 고장에 대해 공부하는 과정에서 이루어지는 장소와의 상호작용을 통해 학습자의 장소감을 발달시키고자 하는 것이다.

하지만 학습자가 생활에서 접하는 장소의 스케일은 3학년 사회과에서 다루는 고장보다 작은 스케일인 마을에서 출발한다. 그리고 학습자의 장소감은 학교에서 사회과 교과 학습을 시작하기 전부터 평소의 생활과 경험을 통해 자연스럽게 형성된다. 그렇게 형성된 장소감은 학습자가 경험하고 공부하는 장소의 스케일이 확대되면서 함께 발달되고 확장되어 가는 것이다.

이에 본 연구에서는 그 출발점이라 할 수 있는 저학년 시기 아동들의 장소감 발달에 대한 연구를 진행하였다. 장소와 장소감, 마을 탐사 활동에 대한 이론적 고찰과 마을 탐사 활동을 통해 저학년 아동들의 장소감을 발달시킬 수 있는 프로그램을 개발하여 적용하는 실험연구를 통해 학생들의 장소감 발달 과정과 그 양상을 살펴보았다.

특히 본 연구는 초등학교 2학년 교육과정 중 장소감 발달과 밀접한 관련이 있는 단원을 선정하고 재구성하여 단원 전체의 교육과정이 포함된 장소감 발달 프로그램을 개발하고, 개발한 프로그램을 2학년 학생들에게 적용하여 프로그램의 효과와 저학년 아동의 장소감 발달 과정을 살펴보았다는 점에서 기존의 선행 연구와 차별화된다.

II. 이론적 배경

1. 슬기로운 생활과에서 마을 탐사 활동의 의의

가. 슬기로운 생활과의 성격

슬기로운 생활과는 자신과 주위의 구체적인 사회 현상 및 자연 현상을 서로 관련지어 이해하고 일상생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하도록 하는 탐구 활동 중심의 통합교과이다(최일선·장영숙, 2010 : 140). 따라서 슬기로운 생활은 초등학교 1, 2학년 학생들이 일상에서 만나는 주변을 탐구함으로써 주변에 대한 관심과 이해를 증폭시키고자 하는 교과이다(교육과학기술부, 2013 : 37). 이러한 슬기로운 생활과의 성격은 학습자가 경험하는 장소와의 상호작용에 대한 근거가 되고, 슬기로운 생활과가 장소감의 형성과 발달에 밀접한 관련이 있는 교과임을 확인시켜 준다.

나. 통합교과 이웃 2 ‘마을과 사람들’ 단원의 취지

2학년 2학기 통합교과 이웃2는 ‘마을과 사람들’을 주제로 하여 ‘우리 마을과 마을 사람들의 직업을 알아보고, 사람들이 하는 일을 표현하고 놀이한다.’를 목표로 공부할 수 있도록 구성되어 있다.

본 단원을 지도할 때에는 바른 생활과를 통해서 마을의 공공시설과 물건을 바르게 사용하고, 일의 소중함을 느낄 수 있도록 지도한다. 또한 슬기로운 생활과를 통해서 마을에 대해 관심을 갖고, 마을 사람들의 일터를 둘러보면서 직업 탐구 활동의 기회를 제공한다. 그리고 마을의 모습과 여러 가지 직업을 나타내고 모방해 봄으로써 즐거운 생활이 될 수 있도록 지도한다(교육과학기술부, 2013 : 62).

따라서 이 단원을 재구성한 장소감 발달 프로그램을 개발할 때에 슬기로운 생활과를 중심으로 하되, 본 단원의 취지를 살릴 수 있도록 바른 생활과와 즐거운 생활과도 통합하여 구성함으로써 통합교과의 특성이 장소감 발달 프로그램에 반영될 수 있도록 하였다.

다. 마을 탐사 활동의 의의

슬기로운 생활과에서의 인식의 방법은 중·고학년에서와 같이 사회사상을 객관적으로 분석하여 인식하는 방법을 취하는 것이 아니라 인간 현상, 사회 현상, 자연 현상을 아동 자신과 관련하여 주관적으로 인식하는 것이다. 이러한 인식의 방법은 활동과 사고가 미분화된 이 시기 저학년 아동의 발달 단계를 고려한 것으로 이러한 인식을 매개로 하는 것은 어디까지나 활동이다. 따라서 슬기로운 생활과에서는 아동이 그 활동을 자신의 것으로 주체의식을 가지고 의욕적으로 행할 수 있는 활동이 필요하고, 그러한 활동은 아동들과 관련하여 다양하게 전개되고 필연성을 가져야 하며, 아동의 생활과 아동의 삶을 보다 풍부하게 하고 충실하게 할 수 있는 것이어야 한다(남경희, 2000 : 168).

이러한 관점에서 마을 탐사 활동은 슬기로운 생활과에서 중요한 의미를 지닌다. 슬기로운 생활과를 공부하는 초등학교 1, 2학년 학생들에게 마을 탐사 활동은 구체적이고 직접적인 경험을 제공하며, 체험을 통해 학습과 생활을 연결시켜주는 역할을 한다. 또 학생들의 흥미와 관심을 자극하는 다양한 활동들은 학습의 정의적 영역과 행동적 영역에서의 긍정적인 영향도 기대할 수 있다.

Marcia Foley·Jan Janikoun(1956, 강경원 외 공역, 2001 : 187-188)에 따르면 야외 조사 학습은 어린이

의 장소와 공간에 대한 감각을 발달시키기 위한 기본적인 기능을 가지고 있고, ‘나는 어디에 있는가?’ 라는 기초적인 질문에 대답하는데 도움을 준다. 또 야외 조사는 아동의 개인적이고 사회적인 발달을 돕고, 즐거움과 동기를 부여하는 활동적인 학습 방법이다. 마을 탐사 활동은 야외 조사 학습에 포함되는 활동으로 특히 아동의 장소감 형성과 발달에 중요한 역할을 한다.

2. 장소의 의미와 장소감의 형성

가. 장소와 장소감의 의미

1) 장소의 의미

Tuan(1997)에 따르면 공간은 인간의 경험이나 의미가 투영되지 않은 세계이고, 차별성이 없는 공간에 인간이 가치를 부여하면 공간은 장소가 된다.

따라서 장소가 특수하고 예외적인 속성을 가지며, 주관적이고, 개성적이며 독특한 것을 담고 있는 개념이라 한다면, 공간은 보편적이고, 일반적인 것을 담아내는 개념이다(전종한 외, 2005 : 36). 공간이 과학적 법칙에 의해 객관화, 추상화된 현상으로서 등질적이며 중성적인 성격을 가짐에 비해, 장소는 내부와 외부의 관계 속에서 주변과의 차이와 한정을 통해 내부를 강조하는 특징을 지니며 주관적이고 구체적인 성격을 가진다. 물리적인 위치는 경험됨으로써 의미가 부여되며, 비로소 장소가 된다. 따라서 장소는 실제적인 소환경과 인간의 관념적 연상의 복합체라고 볼 수 있다(김정아·남상준, 2005 : 87).

2) 장소감의 의미와 구성요소

김민성·윤옥경(2013 : 18-20)에 따르면 Shamai, Semken, Tuan, Relph 등의 학자들이 다양한 방식으로 장소감을 정의하였고, 이를 바탕으로 최근 연구자들은 장소감을 인간을 둘러싼 환경에 대한 인지, 감정, 행동이 합쳐진 통합 체계라고 이해하고 있다. 사람들이 환경과의 상호작용을 통해 자신만의 장소를 형성하고 장소에 대한 지식, 장소를 향한 애정, 장소를 위해 행동하려는 의지 등이 종합된 장소감(sense of place)이라는 심리적 특성을 발달시킨다고 보는 것이다.

이러한 통합적 관점을 수용하면 장소감의 하위 구성요소를 인지적, 정의적, 행동적 영역으로 정의할 수 있다(김민성·윤옥경, 2013 : 20). 이는 각각 ‘장소에 대한 인지’, ‘장소를 향한 애착’, ‘장소를 위한 실천’으로 규정할 수 있다. 이들 요소는 각각 개인이 장소에 대해 얼마나 구체적인 지식을 가지고 있는지, 장소에 대해 얼마나 애정과 일체감을 가지는지, 얼마나 장소를 위해 행동하고 자신을 희생하려는 의지를 보이는지와 관련된다(김민성·윤옥경, 2013 : 22).

장소감을 장소에 대한 인지, 감정, 행동이 합쳐진 통합 체계로 보는 관점은 장소감의 하위 구성요소가 지식, 기능, 태도로 나누어 볼 수 있는 교육 목표 구성과 공통점이 있어 교육 현장에의 도입이 용이하며, 학생들의 장소감 발달을 세부 영역으로 나누어 측정하거나 발달 과정을 파악해 볼 수 있기 때문에 본 연구에서는 이러한 장소감의 관점을 따랐다.

나. 장소감의 형성과 발달 위계

김민성·윤옥경(2013 : 20-21)에 따르면 Relph는 어떤 장소의 상징적 의미를 인지적으로 알고, 그것을 존중하는 것에서 장소와의 일체화 단계까지 나아가는 일련의 장소감 발달에 대하여 논의하였고, Shamai는 장소감을 측정하는 도구를 개발하기 위해 장소감을 장소감이 없는 가장 낮은 단계에서 장소를 위해 이익을 희생하는 가장 높은 단계까지를 포함하는 7단계로 나누어 개념화하였다. Lalli는 도시에서의 삶과 관련된 장소감에 주목하여 장소 정체성의 하위 요소를 개념화하였는데, 여기에는 다른 곳과 특정한 장소의 차이를 알고 평가하는 인지적 영역과 장소 애착으로 표현되는 정의적 영역, 특정 장소의 중요성을 체득하고 그곳에 지속적으로 살고 싶어 하는 헌신의 영역이 포함된다. Relph와 Shamai, Lalli가 제시한 장소감 형성 및 발달의 위계는 다음 표 II-1과 같이 정리할 수 있다.

<표 II-1> 장소감 형성 및 발달 위계

Relph의 장소 경험 구성요소	Shamai의 장소감 구성 요소	Lalli의 장소 정체성 구성 요소
실존적 외부성	장소감 없음	외부적 평가
객관적 외부성	어떤 장소에 위치하고 있다는 지식	친밀성 자각
부수적 외부성	장소에 속한다는 느낌	개인적 과거와의 연속성
대리적 내부성	장소에 대한 애착	일반적 애착
행동적 내부성	장소 목적과의 일체감 확보	헌신
감정이입적 내부성	장소에의 참여	
실존적 내부성	장소를 위한 희생	

출처 : 김민성·윤옥경(2013 : 20-21) 재구성

장소감의 형성 및 발달 위계에 대한 다양한 논의 중에서 본 연구에서 다루고자 하는 내용과 가장 밀접한 관련이 있는 것은 Shamai의 논의이다. Shamai가 제시한 장소감 구성 요소는 앞서 본 연구에서 정의한 장소감과 그 하위 요소에 부합하며, 장소감 측정 도구를 개발하고 적용하기에 용이하다. 따라서 본 연구에서는 장소감의 구성 요소에 대한 Shamai의 논의를 바탕으로 장소감의 형성 및 발달 위계를 설정하였다.

III. 연구 설계

1. 연구 대상 및 연구 방법

본 연구의 대상은 서울 C 초등학교 2학년의 한 학급으로 총 26명의 학생들이 남자 14명, 여자 12명으로 구성되어 있다.

이 학생들을 대상으로 마을 탐사 활동을 통한 장소감의 발달 과정과 양상을 알아보기 위해서 본 연구에서는 장소와 장소감, 마을 탐사 활동에 대한 문헌 연구 방법과 아동의 장소감을 발달시킬 수 있는 프로그램 개발하고 적용하며 그 결과를 바탕으로 프로그램을 수정하여 다시 적용하는 과정의 실행 연구 방법을 적용하였다.

2. 연구 대상 및 결과 분석 준거

가. 장소감 측정 도구

김민성·윤옥경(2013 : 19-24)은 사회과 학습이 처음으로 시작되는 3학년 학생들을 대상으로 하는 ‘장소감 측정 도구’ 를 개발하고, 그 측정도구의 신뢰도와 타당도를 검증하였다.

본 연구에서는 김민성·윤옥경이 개발한 ‘장소감 측정도구’ 를 2학년 수준과 이웃2 교육과정 내용에 맞게 수정하여 적용하였다. 측정도구의 타당도를 확보하기 위하여 지도교수님과 논의, 초등학교 교사 4명의 검증을 거쳐 문항을 수정하였다. 위의 과정으로 수정하여 본 연구에 적용한 장소감 측정 도구 문항은 다음 표 III-1과 같다.

〈표 III-1〉 장소감 측정 도구 문항

장소에 대한 인지 (인지적 영역)	
1	나는 친구에게 우리 학교로 오는 길을 이야기할 수 있다.
2	나는 우리 마을에 무엇이 있는지 소개할 수 있다.
3	나는 우리 마을에서 좋아하는 곳을 이야기 할 수 있다.
4	나는 우리 마을의 자랑거리를 알고 있다.
5	나는 우리 마을에서 싫어하는 곳을 이야기 할 수 있다.
6	나는 우리 마을의 불편한 점을 말할 수 있다.
장소를 향한 애착 (정의적 영역)	
7	나는 우리 마을과 친하다.
8	우리 마을은 살기 좋다.
9	나는 우리 마을에 계속해서 살고 싶다.
10	나는 우리 마을이 자랑스럽다.
11	나는 우리 마을에서 다른 마을로 이사를 가면 슬플 것 같다.
장소를 위한 실천 (행동적 영역)	
12	나는 우리 마을을 도와줄 수 있다.
13	나는 우리 마을을 다른 사람에게 알리고 싶다.
14	나는 우리 마을을 위한 봉사 활동에 기쁘게 참여할 수 있다.
15	나는 우리 마을을 깨끗하게 하기 위해 힘들지만 스스로 청소를 할 수 있다.
16	나는 우리 마을을 더 좋은 마을로 만들기 위해 내 용돈을 쓸 수 있다.
17	나는 우리 마을의 환경 보호 활동에 참가하기 위해 친구와의 놀이 시간을 줄일 수 있다.

표 III-1의 장소감 측정 도구에 리커트 척도를 적용하여 연구 대상의 장소감 실태를 파악한 결과는 표 III-2와 같다.

‘대체로 그렇다’ 와 ‘매우 그렇다’ 를 긍정적인 응답, ‘전혀 그렇지 않다’ 와 ‘대체로 그렇지 않다’ 를 부정적인 응답으로 보고 결과를 파악하였을 때, 인지적, 정의적, 행동적 영역 모두 긍정적인 응답 비율이 높았다. 하지만 행동적 영역의 긍정적 응답 비율은 다른 두 영역에 비해 낮은 편으로 나타났다.

〈표 III-2〉 연구 대상의 장소감 실태 분석

장소감 세부 영역	‘전혀 그렇지 않다’ (%)	‘대체로 그렇지 않다’ (%)	‘보통이다’ (%)	‘대체로 그렇다’ (%)	‘매우 그렇다’ (%)
인지적 영역	20	4	16	24	36
정의적 영역	12	4	20	20	44
행동적 영역	16	8	28	16	32

나. 자료 수집 및 분석 준거

본 연구에서는 양적 평가와 질적 평가의 방법을 상호 보완적으로 사용하였다. 실험 연구의 경우에 주로 사용하는 질적 연구 방법에서 연구의 타당성과 신뢰성을 확보하고 보다 체계적인 연구를 위하여 다양한 자료원에서 자료를 수집하여 이용하는 삼각검증을 활용하였다. 또 질적 연구의 타당도와 신뢰도를 보완할 수 있도록 장소감 측정 도구 문항을 통한 양적 연구도 병행하였다.

IV. 연구 결과

1. 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 프로그램 개발

본 연구에서는 장소감 발달과 교육과정 성취기준을 동시에 성취하는 것을 목표로 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 프로그램을 개발하였다. 2학년 통합교과 이웃2 교육과정과 교과서의 단원 구성을 분석하여 아동들의 장소감 발달과 관련 있는 활동을 중심으로 단원 전체를 재구성하여 프로그램을 구성하였다.

〈표 IV-1 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 프로그램의 전체 구성〉

전체 프로그램 주제	세부 프로그램	프로그램 개발 주제	차시
마을 탐사 활동을 통한 장소감의 발달	1차 실행 프로그램	마을의 객관적 인식	15차시
	2차 실행 프로그램	마을 사람들과의 관계성 인식	9차시
	3차 실행 프로그램	우리 마을에 대한 의미 부여	18차시

〈표 IV-2 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 1차 실행 프로그램의 구성〉

실태 파악		
주제	목표 및 주요 학습 활동	차시
우리 마을 그리기	· 우리 마을 모습 그려보기	1
장소감 측정	· 장소감 측정 도구 문항 설문하기	1

1차 실행 프로그램 : 마을의 객관적 인식

주제	목표 및 주요 학습 활동	차시
내가 사는 마을	· 내가 사는 마을의 모습을 살펴본다.	1

1차 실행 프로그램 : 마을의 객관적 인식

주제	목표 및 주요 학습 활동	차시
우리 마을 둘러보기	· 우리 마을의 모습을 조사한다. (마을 탐사)	4
우리 마을의 모습과 생활	· 우리 마을을 둘러보며 조사한 내용을 정리한다.	2
마을 지도 그리기	· 우리 마을의 모습을 지도로 나타낸다.	6

〈표 IV-3 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 2차 실행 프로그램의 구성〉

2차 실행 프로그램 : 마을 사람들과의 관계성 인식

주제	목표 및 주요 학습 활동	차시
마을과의 관계성 인식	· 마을에 있는 장소나 시설들 생각해보기 · 나와 관계있는 사람들을 찾아서 관계도 그리기	1
함께 사용해요	· 마을 지도를 보며 함께 사용하는 것들 공부하기 · 바른 사용방법 확인하기	1
우리 마을 직업 사전	· 직업 사전 만들고 우리 마을에서 볼 수 있는 직업 찾아보기	2
함께 사용해요 + 우리 마을 직업 사전	· 모둠 지도에 '함께 사용해요' 표시와 · 모둠 지도에 마을에서 볼 수 있는 직업 그려 붙이기	2
마을 탐사 활동 (방과 후, 모둠별)	· 마을에서 볼 수 있는 '함께 사용 하는 곳' 찾아보기 · 마을 사람들과 직업 인터뷰하기	-
없으면 안돼요	· 여러 직업이 필요한 이유 알아보기	1
마을 탐사 활동	· 가족과 함께 하는 마을 탐사 - 마을에서 만날 수 있는 직업을 골라 인터뷰하기	-
모두가 소중한	· 가족과 함께 하는 마을 탐사 인터뷰 내용 발표하기 · 사람들이 하는 일을 소중히 여기는 마음 갖기	1
마을과의 관계성 인식	· 마을에 있는 장소나 시설들 생각해보기 · 나와 관계있는 사람들을 찾아서 관계도 그리기	1

〈표 IV-4 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 3차 실행 프로그램의 구성〉

3차 실행 프로그램 : 우리 마을에 대한 의미 부여

주제	목표 및 주요 학습 활동	차시
우리 마을 그리기	· 우리 마을의 모습 그리기	1
우리 마을 소개하기	· 마을 탐사 활동 : 우리 마을에서 소개하고 싶은 장소 사진 찍기 · 우리 마을에서 소개하고 싶은 장소 학급 지도 만들기	2
여기서부터 들쭉 마을	· 우리 마을 이름표와 캐릭터 만들기	3
마을 탐사 활동	· 인터넷 마을 탐사 : 네이버 거리뷰 + 우리 마을 조사	2
꿈꾸는 우리 마을	· 우리 마을에 필요한 것이 표시된 학급 지도 만들기	1
살고 싶은 마을 만들기	· 살고 싶은 마을의 모습 생각하고, 만들어보기 · 자신이 살고 싶은 마을의 모습 발표하기	8
(사후) 장소감 측정	· 장소감 측정 도구 문항 설문하기	1

2. 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 프로그램의 적용

가. 1차 실행 프로그램 적용 및 반성 : 마을의 객관적 인식

1차 실행 프로그램의 주제는 마을의 객관적 인식이므로 학습자가 우리 마을에 무엇이 어디에 있는지 인식할 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 마을 탐사 활동과 학습 활동을 통해 학습자가 인식하고 있는 마을의 모습이 어떻게 변화되어 가는지를 살펴보기 위하여 마을 그림 그리기 활동과 모둠 지도 만들기 활동을 반복하고, 그 결과물을 비교하여 변화 양상을 파악해보았다.



1차 마을 그림

2차 마을 그림

3차 마을 그림

<그림 IV-1> 학생 A의 마을 그림 변화 양상



1차 마을 그림

2차 마을 그림

3차 마을 그림

<그림 IV-2> 학생 B의 마을 그림 변화 양상

학생들이 그린 그림에서 마을이 점차적으로 구조화된 모습으로 변해가거나(그림 IV-1), 마을 탐사 활동과 학습 활동 후 인상적이었던 장소를 강조하는 형태로(그림 IV-2) 표현되는 것을 확인할 수 있었다.



1차 모둠 마을 지도

2차 모둠 마을 지도

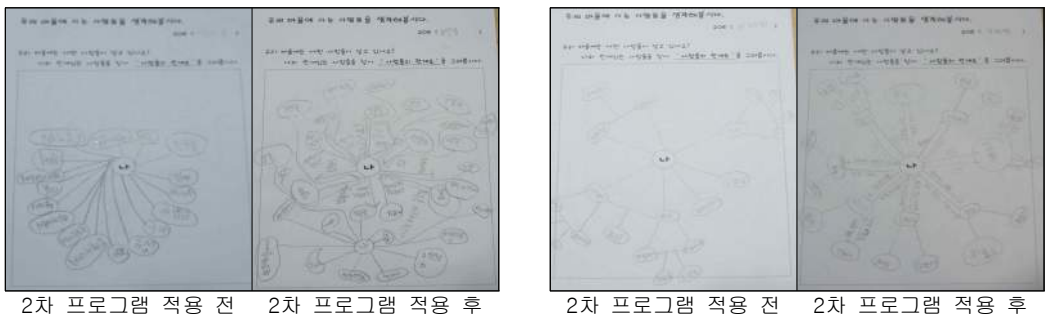
<그림 IV-3> 모둠 A의 마을 지도 변화

학생들이 만든 마을 지도를 비교해보면 마을 탐사 활동과 학습 활동이 진행될수록 마을 지도가 풍부해지고, 위치가 정교해지는 것을 확인할 수 있었다(그림 IV-3).

1차 실행 프로그램을 통해서 학생들의 마을에 대한 인식과 그 변화를 파악할 수 있었지만, 마을 탐사 활동과 학습 활동이 모두 한 번에 전체 학급 학생들을 대상으로 이루어졌기 때문에 학생들의 개인의 장소감과 마을 인식 정도를 파악하는 수준에 머물렀다는 아쉬움이 있었다. 다음 프로그램에서는 각기 다른 마을 인식 양상과 반응을 보이는 학생들에게 그 수준과 상황에 맞는 피드백을 적기에 제공하는 것이 필요하다고 생각한다.

나. 2차 실행 프로그램 적용 및 반성 : 마을 사람들과의 관계성 인식

2차 실행 프로그램의 주제는 마을 사람들과의 관계성 인식이므로 학습자가 마을에는 여러 사람들이 함께 사용하는 곳들이 있고, 또 마을에서 일하는 사람들의 직업이 모두 자신과 관계가 있다는 것을 이해할 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 2차 실행 프로그램부터는 학생들의 개별적인 반응을 더 자세히 관찰하고 적절한 피드백을 제공하기 위해서 마을 탐사 활동을 방과 후에 모둠별로 진행하였다. 마을 탐사 활동에서는 마을 사람들이 함께 사용하는 장소를 찾고 체험해보며, 다양한 직업을 가진 사람들을 직접 만나고 인터뷰하는 활동을 하였고, 교실에서는 관련 내용을 학습하였다.



<그림 IV-4> 학생 C, 학생 D의 관계도 변화

2차 실행 프로그램의 적용 전과 후에 마을에서 자신과 관계가 있는 사람을 찾아 관계도를 그리는 활동을 실시하였다. 학생들이 그린 적용 전과 후의 관계도를 비교해보면 적용 전에는 가족 관계 수준에서 머물던 관계도가 적용 후에는 마을의 다양한 직업들로 확장되는 모습을 보였다(그림 IV-4).

오늘 탐사활동은 다른 때와 달리 마을에 있는 여러 곳을 유심히 살펴볼 수 있는 좋은 시간이었고, 오늘 가본 곳처럼 공공장소를 깨끗하게 사용해야겠다. (학생 E의 마을 탐사 소감문 중)

고마운 보안관계 인사를 잘 해야겠다. 마트, 빵집, 학교, 도서관도 가보았다. 이렇게 편리하고 고마운 것들이 있어서 내가 속속 자랄 수 있다. (학생 F의 마을 탐사 소감문 중)

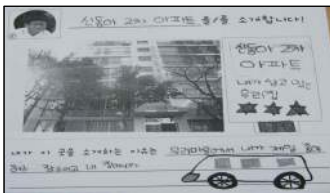
학생들이 작성한 마을 탐사 소감문에서도 의미 있는 결과를 찾을 수 있었다. 우리 마을에 대해서 즐겁게 공부하며 변해가는 학생들의 모습을 보는 것이 참 신기하기도 하고, 뿌듯하기도 하였다. 또 마을과 사람

들에 대해 알아가면서 아이들의 애정이 자라는 것도 느낄 수 있었다.

2차 실행 프로그램에서는 마을 탐사 활동을 모둠별로 진행하면서 1차 실행 프로그램보다 개별적인 반응 파악과 피드백, 풍부하고 깊이 있는 상호 작용이 가능하였다. 하지만 마을에 대한 학생들의 흥미와 관심이 높아지면서 마을 탐사 활동이나 학습 활동에서 학생 개개인의 흥미와 요구를 모두 만족시킬 수는 없었다. 학생 개개인의 흥미와 요구가 반영되는 마을 탐사 활동과 학습 활동이 이루어지도록 프로그램을 개선해야 할 필요가 있었다.

다. 3차 실행 프로그램 적용 및 반성 : 우리 마을에 대한 의미 부여

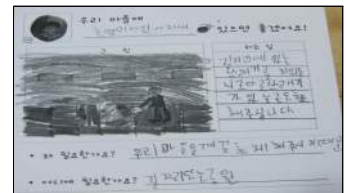
3차 실행 프로그램의 주제는 우리 마을에 대한 의미 부여이므로 학습자가 지금까지 마을에 대해서 공부하고 체험한 것을 바탕으로 마을에 대한 자신의 생각을 표현해보는 다양한 활동으로 프로그램을 구성하였다. 마을에서 자신이 좋아하는 장소를 소개하거나 마을 이름표 만들기, 필요한 것 찾아보기, 내가 살고 싶은 마을 만들기 등의 활동을 통해서 학생들은 마을을 자신에게 의미 있는 장소로 받아들이게 되었다.



마을의 장소 소개하기



마을 이름표, 캐릭터 만들기



마을에 필요한 것 찾기

<그림 IV-5> 학생 G, H, I의 의미 부여 활동 결과물

3차 실행 프로그램의 결과물에는 장소감 발달 프로그램 전체를 통해서 공부해 온 내용들이 표현되어 있었다(그림 IV-5). 학생들은 마을에서 자신이 좋아하는 장소로 자기가 살고 있는 집을 소개하고, 마을의 특징을 살려 마을의 이름표나 캐릭터를 만들었으며, 더 살기 좋은 마을을 만들기 위해 마을에 필요한 것들을 적절한 이유를 들어 찾아내었다. 장소감 발달 프로그램을 통해서 마을에 대한 이해가 풍부해지고, 자신이 살고 있는 마을을 의미 있는 장소로 받아들이고 있음을 확인할 수 있었다.

또 자신이 살고 싶은 마을을 만들고 설명하는 활동에서는 마을이 자신의 생활공간이며, 마을과 자신이 끊임없이 상호작용 한다는 것은 인식하고 있음을 알 수 있었다. 한 학생의 사례는 다음과 같다(그림 IV-6).



<그림 IV-6> 학생 J가 만든 자신이 살고 싶은 마을

제가 살고 싶은 마을에는 학교와 분식점, 마트가 있다. 위의 사진은 제가 살고 싶은 마을을 클레이로 만든 것입니다. 제가 살고 싶은 마을을 만든 것 중 백화점도 있는데, 마을에 백화점이 있었으면 좋겠습니다. 왜냐하면 백화점이 가까우면 엄마가 필요한 물건이 있을 때 물건을 빨리 사러 갔다 올 수 있기 때문입니다. 하지만 저는 이 많은 건물들 중에서 호텔이 가장 저의 마음에 쏙 드는 것 같습니다. 그 이유는 제가 호텔에 가고 싶어서입니다. 이것들 외에도 제가 살고 싶은 마을에는 자동차, 버스 등이 다닙니다. (학생 J의 자신이 만든 마을 소개 발표 중)

이 사례에서 확인할 수 있듯이 학생들이 만든 살고 싶은 마을은 학생 개인의 필요에 충실하며, 학생의 일상생활이 반영되어 있다. 이렇게 마을에 대한 장소감이 발달되는 과정과 모습을 가시적으로 확인하면서 본 연구에서 개발한 장소감 발달 프로그램의 효과를 확인할 수 있었다.

3. 마을 탐사 활동을 통한 장소감 발달 프로그램의 효과

가. 장소감 발달 정도의 변화

김민성·윤옥경(2013 : 19-24)이 개발한 ‘장소감 측정 도구’를 본 연구의 내용에 맞게 수정한 장소감 측정 도구를 활용하여 장소감 발달 프로그램 적용 전과 후의 학습자의 장소감을 측정하였다. 장소감 발달 프로그램 적용 후 연구 대상의 장소감 발달 정도는 표 IV-5와 같다.

〈표 IV-5〉 장소감 발달 프로그램 적용 후 연구 대상의 장소감 측정 결과

장소감 세부 영역	‘전혀 그렇지 않다’ (%)	‘대체로 그렇지 않다’ (%)	‘보통이다’ (%)	‘대체로 그렇다’ (%)	‘매우 그렇다’ (%)
인지적 영역	12	4	19	23	42
정의적 영역	8	0	19	19	54
행동적 영역	12	4	19	23	42

표 IV-5의 프로그램 적용 후 연구대상의 장소감 측정 결과와 표 III-2의 프로그램 적용 전 연구대상의 장소감 실태 분석 결과를 비교해보면 긍정적인 응답을 한 학습자의 비율이 인지적 영역에서 5% 포인트, 정의적 영역에서 9% 포인트, 행동적 영역에서 17% 포인트 증가하였다. 그 결과로 실태 분석에서는 행동적 영역에 대한 긍정적인 응답 비율이 다른 영역에 비해 낮았지만, 프로그램 적용 후의 결과에서는 긍정적인 응답의 비율이 세 영역 모두 고르게 높게 나타났다. 또한 부정적인 응답 역시 각 8% 포인트씩 감소하여 전체적인 비율이 줄어들었다. 이러한 결과에서 장소감 발달 프로그램이 학생들의 장소감 발달에 효과가 있음을 확인할 수 있었다.

나. 마을에 대한 심상도 변화

장소감 발달 프로그램을 진행하는 과정에서 학생들이 그려온 마을 그림을 분석해보면 학생들이 인식하고 있는 마을의 모습이 어떻게 변화되어 가는지를 확인할 수 있다. 학생들은 처음에는 보편적이고 일반적인 마을의 모습을 그리다가 마을 탐사 활동과 장소감 발달 프로그램을 진행해 갈수록 자신이 살고 있는 마을의 모습을 구체적으로 구조화하여 그려나가기 시작하였다. 학생들이 그리는 마을 심상도의 양상이 특정 단계에서 모두 같은 특징을 보인 것은 아니지만, 그 변화 양상의 흐름에서 학생들이 인식하는 마을 모습의 변화 단계도 확인할 수 있었다.



1차 마을 그림

2차 마을 그림

3차 마을 그림

4차 마을 그림

<그림 IV-7 학생 K의 마을 심상도 변화>

다. 마을의 거주자로서의 변화

장소감 발달 프로그램을 통해 ‘이웃’ 교과를 공부하고 나서 그동안 공부한 내용을 정리하는 발표를 진행하였다. 다음은 그 발표문들의 일부이다.

마을 탐사 활동을 하면서 김수영 문학관에 가서 문학관 관리 선생님과 인터뷰한 것이 가장 기억에 납니다. 마을 탐사하는 것이 재미있어서 3학년 때도 마을 탐사 활동을 하고 싶습니다. 그리고 이웃을 공부하면서 경찰관, 소방관, 환경 미화원, 의사 분들에게 정말 감사했습니다. (학생 L의 마을 탐사 소감문 중)

마을 탐사할 때 학마을 다사랑 센터와 방학 3동 주민 센터 분들께서 들어갈 수 있게 해주셔서 감사했습니다. 이웃을 공부하면서 알게 된 점은 ‘이웃사람은 우리 주위에 있다.’, ‘이웃들은 많다.’, ‘이웃들과 사이좋게 지내야 한다.’ 와 같은 걸 알게 되었습니다. 다른 교과서에서도 재미있고 신나는 교과서를 했으면 좋겠습니다. (학생 M의 마을 탐사 소감문 중)

학생들은 장소감 발달 프로그램을 적용하여 이웃 교과를 공부하는 동안 마을 탐사와 학습 활동을 아주 재미있어하였다. 즐겁고 재미있는 학습과 그 결과로 발달된 장소감의 효과로 학생들은 시간이 흐른 뒤에도 공부한 내용을 기억하고 있었고, 마을에 애정을 가지고 마을을 위해 행동하려는 마을의 어린이 거주자로서의 모습을 보였다.

V. 결론

글로벌 시대를 살아가는 개인의 장소 스케일은 세계이지만, 그러한 글로벌 스케일의 시작은 개인의 생활공간인 ‘마을’이다. 따라서 마을에 대한 특정한 장소감은 지역, 국가, 세계에 대한 장소감으로 확장될 수 있고, 개인의 정체성과 시민성의 형성과 실현의 바탕이 된다.

본 연구에서는 마을에 대한 장소감에 초점을 두고 문헌 연구 방법과 실험 연구 방법으로 학생의 장소가 발달 과정을 확인하였다. 연구 결과 장소와 장소감, 마을 탐사 활동에 대한 이론적 고찰과 교육과정 분석을 바탕으로 개발한 장소감 발달 프로그램의 효과가 검증되었고, 연구가 부족하였던 저학년 시기 아동들의 장소감 발달 과정과 그 양상을 파악해볼 수 있었다.

본 연구를 통해 장소감 발달 프로그램의 효과가 확인되었으므로 앞으로는 다른 학년 학생들과 다른 장소 스케일을 대상으로 장소감 발달 프로그램을 개발하고, 그 효과를 검증해보는 연구가 진행되어야 할 것이다.

< 참고 문헌 >

- 교육과학기술부(2009). **초등학교 3학년 사회 교사용지도서**.
- 교육과학기술부(2013). **초등학교 통합교과 4 교사용 지도서**.
- 김민성 · 윤옥경(2013). 장소감 측정도구의 개발과 적용 : 초등학생의 성별 차이를 사례로. **한국지리환경교육학회지**. 제21권 2호. pp. 19-28.
- 김정아 · 남상준(2005). 장소 중심 지리교육내용 구성원리의 탐색. **한국지리환경교육학회지**. 제 13권 1호. pp. 85-96.
- 남경희(2000). 슬기로운 생활과에 있어서 활동의 성격. **사회과교육**. 33호. pp. 153-171.
- 남호엽(2013). 글로벌 시대의 지역교육론. 경기: **한국학술정보**.
- 전종한 외(2005). **인문지리학의 시선**. 서울: 논형.
- 최일선 · 장영숙(2010). 예비교사를 위한 ‘슬기로운 생활’ 과 수업컨설팅 매뉴얼 개발 및 적용효과. **교육문화연구**. 제16권 1호. pp. 135-168.
- Marcia Foley · Jan Janikoun(1956). (The) really practical guide to primary geography. 강경원 외 공역(2001). **초등지리교육론**. 서울: 학문사.
- Tuan, Y.-F(1977). Space and place. 구동희 외 공역(2011). **공간과 장소**. 서울: 대운.