

논쟁 문제를 다루는 교사가
안고 있는 과제는 무엇인가
~ 고등학교 공민과 담당 교사를 사례로서 ~

도쿄도립 오가와 고등학교
교사 벳키 모에카(Bekki Moeka)

오늘의 목차

1. 문제의 소재
2. 연구 방법
3. 수업 실천
4. 넘을 수 있었던 벽, 넘을 수 없었던 벽
5. 정리

1. 문제의 소재

지금까지의 선행 연구에서는

- ① 논쟁적인 문제(Misco 외, 2018), (이와사키, 2016)와
 - ② 소수 집단에 관한 문제(벳키, 2023)가
- 사회과에 있어 다루기 어려운 주제인 것이 제기되어 왔다.

1. 문제의 소재

① 논쟁적인 문제가 다루기 어렵다고 교사에게
생각되는 이유로서는

- 학생과 교사가 일제식 수업의 형식에 익숙하다는 것
 - 준비를 위한 시간이 적은 것
 - 많은 내용을 가르쳐야 한다는 것
 - 학생이 의논하는 데 필요한 지식이 부족하다는 것
 - 교사 측의 지식이 부족하다는 것
 - 정치적 중립성을 배려할 필요가 있다는 것
- 을 들 수 있다.

1. 문제의 소재

② 소수 집단에 관한 문제가 다루기 어렵다고 교사에게 생각되는 이유로서는

- 교사 자신에게 지식이 없는 것
- 학생 중에 당사자가 있는 경우 상처를 받을 가능성이 있는 것
- 교사 자신이 당사자 의식이 약하고, 상기 허들을 넘으려고 생각하기 힘든 것을 들 수 있다.

1. 문제의 소재

본 보고에서는 논쟁적인 문제나 소수 집단에 관한 문제가 왜 다루기 어려운지 배경을 이해한 후, 그 허들을 극복하려 하는 교사의 ‘넘을 수 있었던 벽’과 ‘넘을 수 없었던 벽’에 주목하여 갈등의 과정을 명확히 하고, 어떤 디딤돌이 있어야 허들을 넘을 수 있는지 제안하고 싶다.



2. 연구 방법

본 연구는

① 수업 프린트, ② 수업 성찰 메모

의 2가지를 주요 자료로서 분석을 진행한다.

수업 성찰 메모는 발표자의 수업 견학에 온 적이 있는 대학생의 크리티컬 프렌드와의 대화에 의해 만들어졌다.

크리티컬 프렌드와의 대화에 의해

보다 객관적인 시점에서 성찰이 가능하게 되었다.

2. 연구 방법

연구의 문맥으로서 발표자의 입장을 명확히 한다.

발표자는

- 대학, 대학원에서 사회과 교육학에 대해 연구
- 대학원 졸업 후 현재 근무하고 있는 공립
고등학교에 근무한 지 2년 차.
- 올해는 윤리와 정치경제를 담당하고 있다.
- 근무교는 도내의 중견 학교로 남녀공학이다.

3. 수업 실천 ① 안전 보장

- 미국이 일본에 군 기지를 설치하는 것을 규정한 조약이, 일본은 전력을 보유하지 않는다고 정해진 일본국 헌법 제9조에 위반한다고 항의한 주민이 체포된 사건에 대해 동영상을 보여주며 설명.
- 본인이 재판관이라면 미일안전보장조약이 위헌인가가 쟁점이 된 재판에 어떻게 판결할지에 대해 학생들끼리 의논.

3. 수업 실천 ① 안전 보장

- 현 상황은 일본 헌법 9조에 위반한다고 생각하지만, 헌법 9조를 개정해야만 하는지에 대한 의견문을 작성하게 한다.
- 일본이 중국이나 한국과 분쟁하는 영토 문제에 대해 자료집을 가지고 설명. 일본 정부가 다케시마(독도)를 일본의 땅이라고 강하게 주장하고 있는 이유에 대해 생각하게 한다. 중국이나 한국에 대해 어떤 태도로 영토 문제에 대해 의논해야 하는지 의논하게 한다.

3. 수업 실천 ① 안전 보장

• 어느 문제도 학생에게는 친숙한 문제가 아니므로, 배우는 동기를 가지기 어렵다고 생각하여 ‘안전 보장의 문제는 나와는 상관없고 정치가가 생각하면 된다고 생각할지 모르지만, 모두의 생명이나 모두가 지불하는 세금과 관련된 문제니까 정치가에게만 맡기지 않았으면 좋겠다. 나와 상관없다고 생각하지 말고 자신의 의견을 가졌으면 좋겠다’고 이야기했다.

3. 수업 실천 ②외국인의 권리

• 러시아가 우크라이나에 침공한 전쟁에 대해 설명. 일본이 우크라이나에 할 수 있는 지원책에 대해 학생들에게 생각하게 하니 ‘일본에 이민을 받아들이자’라는 안에 찬성하는 학생이 많았기 때문에 ‘일본의 어디로 받아들이일까?’라는 질문을 하자, ‘일본에 받아들이는 것은 찬성하지만, 트러블 등이 무서우므로 내가 사는 동네에는 오지 않았으면 좋겠다’고 대답한 학생들이 많았다.

3. 수업 실천 ②외국인의 권리

• 일본에서는 ‘외국인은 일본에서 나가라’ 등의 헤이트 스피치가 문제가 되고 있는 것, 헤이트 스피치를 없애는 것을 목표로 한 법률은 있지만, 헤이트 스피치를 한 사람에 대한 벌칙 규정은 없는 것을 동영상 함께 보여주며 설명. 헤이트 스피치를 줄이는 것은 가능한가, 어떻게 줄여야 하는가, 학생끼리 의논하게 했다.

3. 수업 실천 ②외국인의 권리

‘외국인은 무슨 짓을 할지 모르니까 이민을 받아들이고 싶지 않다’, ‘헤이트 스피치를 전부 단속하는 것은 어려우니 벌칙화 하지 않아도 된다’와 같은 외국인의 권리를 존중하는 것에 소극적인 의견도 적지 않았다. 교사 개인으로서는 외국인의 권리 존중에 적극적인 입장이며, 이러한 의견을 가진 학생들에게 더 자신의 의견을 생각해 줬으면 하는 마음도 있었지만, 학생의 다양한 의견을 존중하고 싶은 마음도 있어, 어떻게 수업을 전개해야 하는지 고민하며 수업했다.

3. 수업 구상 ③ 신홍 종교

[구상했지만 실천할 수 없었던 수업안]

- 신홍 종교에 의한 사건이나 학대, 금전 트리블 등의 뉴스로부터 학생은 종교에 대해 ‘무섭다’, ‘세뇌’, ‘테러’와 같은 이미지를 가지고 있다. 그리고 학생으로부터 ‘신홍 종교에 대해 알려주셨으면 한다’와 같은 요망이 있었다.
- 그래서, 나라로서 종교의 자유를 최대한 존중하면서도 종교로 인해 곤경에 처한 사람을 구하기 위해 어떤 제도가 있으면 좋을지 생각하게 만드는 수업을 실천할 수 없을까 하고 생각했다. → 그러나 실천할 수 없었다.

4. 넘을 수 있었던 벽: 안전 보장

① ‘안전 보장’을 다루는 벽

- 애초에 교사 자신이 자세히 모름
- 학생에게 있어 단적으로 알기 쉬운 자료가 적음
- 알기 쉽게 해설하려 하면 오해가 생기는 표현이 되어버릴 가능성이 있음
- 정치적 중립성이 담보된 내용인지 아닌지, 틀린 정보를 가르치는 것은 아닌지, 다른 선생님과 상담하고 싶지만 ‘위험 부담이 있는 수업은 하지 마십시오’라고 만류할 것 같아 상담 불가

4. 넘을 수 있었던 벽: 안전 보장

- ② ‘안전 보장’의 벽을 극복하게 한 요인
 - 논쟁을 하지 않으면 학생에게 재미없는 수업으로 끝나버린다는 생각
 - 교사 자신에게 특별한 의견이 없고, 객관적인 입장에서 수업이 가능할 거라는 예측
 - 학교 외 연구회에서의 조언
 - 작년, 일본사 수업에서 ‘방위비 증액의 시비’에 대해서 다룬 성공 체험

4. 넘을 수 있었던 벽: 외국인의 권리

① ‘외국인의 권리’를 다루는 벽

- 교사 자신이 당사자 의식이 비교적 약함
- 학생 중 당사자가 있으면 상처받을지도 모름
- 교사 자신이 ‘외국인의 권리는 최대한 존중해야 한다’는 생각을 강하게 가지고 있기 때문에 다양한 학생의 의견을 존중하며 수업하는 것에 대한 자신이 없었음.

4. 넘을 수 있었던 벽: 외국인의 권리

② ‘외국인의 권리’의 벽을 극복하게 한 요인

- ‘작년에는 이 주제를 피했다’는 자각
→ 다루기 어려움을 연구하던 입장으로써,
도전하고 싶다는 마음으로.
- 수업을 담당하는 반의 담임 선생님이
‘내가 알고 있는 정보로는 이 반에 외국계 학생은
없다’라고 미리 알려주신 것
- 중국인 고등학생과 편지 교환 수업을 했던 것으로
외국인에 대한 편견 의식이 조금 약해졌던 것

4. 넘을 수 없었던 벽: 신흥 종교

① '신흥 종교'를 다루고 싶은 마음

- 뉴스 등에서 학생은 '종교 = 테러', '종교 = 사람을 세뇌한다'와 같은 이미지를 강하게 가지고 있어, 특히 교과서에 실린 기독교, 불교, 유대교 이외의 종교에 대해 알고 싶다는 요망이 많이 있었다.
- 학생 중에 모태신앙으로 괴로워하는 학생이 있다면 그 학생을 구할 수 있는 수업을 하고 싶다는 마음도 있었다.
- 대학교수로부터 '특정 종교의 비판 등은 안된다. 종교로 고민하는 사람을 구하기 위한 제도에 대해 의논하는 것은 어떤가?'라는 제안도 있었다.

4. 넘을 수 없었던 벽: 신흥 종교

② '신흥 종교'를 다룰 수 없었던 벽

- 신흥 종교에 대해 다루면 열성적인 신앙을 가진 사람이 학교에 불만을 제기할 가능성이 있다. 그 때문에 신흥종교에 대해 다루는 경우 교장에게 상담이 꼭 필요했다.

- 교장에게 상담하기 위해서는 어떤 수업을 어떠한 의도로 하는가, 설명하기 위한 자료를 준비해야 했다.

- 그러나 교사 자신에게 지식과 준비 시간이 부족하여 교장에게 설명하기 위한 자료를 만들 수 없었고, 수업의 기회를 놓쳤다.

5. 정리

‘다루기 어려운 주제’를 다룰 수 있게 되기 위해서는,
교사 자신의 관심이나 문제의식뿐만 아니라,
5종류의 지식이 필요하다고 생각한다.

(1) 수업을 진행하는 의미를 설명하기 위한 지식

(2) 실천이 가능한 지식

(3) 알기 쉽게 설명하기 위한 지식

(4) 쟁점을 설정하기 위한 지식

(5) 다양한 의견을 존중하며 의논, 평가하는 지식

→특히 ‘신흥 종교’의 수업화에 부족했던 것은

(2)(3)(5)이다.

5. 정리

그렇다면 어째서 ‘안정 보장’이나 ‘외국인의 권리’ 문제를 다루기 위한 지식은 준비할 수 있었고, ‘신흥 종교’ 문제를 다루기 위한 지식을 준비할 수 없었던 것인가. 이것에 대해 향후 더욱 검토가 필요하다.

참고 문헌

- Thomas Misco, Toshinori Kuwabara, Masato Ogawa, Abby Lyons (2018) ,“Teaching controversial issues in Japan: An exploration of contextual gatekeeping” The International Education Journal: Comparative Perspectives Vol. 17, No. 4, pp. 68 – 82.
- 이와사키 게이스케(2016) 「논쟁 문제 학습에서의 교사의 역할과 입장 -근년의 미국 사회 교육 연구의 동향에 입각하여-」 일본 사회과 교육학회 「사회과 교육연구」 No.129
- 벳키 모에카(2023) 「소수 집단의 수업화에 있어 고등학교 교사의 의의에 관한 연구 -공민과 담당 교사에 대한 인터뷰 조사에 근거하여-」 일본 사회과 교육학회 「사회과 교육연구」 No.148